

**T.C**  
**AMASYA ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI**  
**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**ORTAOKUL 5 ve 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ve İNGİLİZCE**  
**ÖĞRETMENLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE ETKİLEŞİMLİ**  
**TAHTAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Nurcan ÇALIŞKAN**

**AMASYA**  
**EYLÜL - 2019**

**T.C.  
AMASYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**ORTAOKUL 5 ve 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ve İNGİLİZCE  
ÖĞRETMENLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE ETKİLEŞİMLİ TAHTAYA  
İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**Hazırlayan  
Nurcan ÇALIŞKAN**

**Tez Danışmanı  
Doç. Dr. Ekrem SOLAK**

**EYLÜL- 2019**

## ETİK BEYAN

Hazırladığım “Yüksek Lisans” tezinde, proje aşamasından sonuçlanmasına kadarki süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet ettiğimi, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu taahhüt ederim. 04/09/2019

**Nurcan ÇALIŞKAN**

## Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne

Bu çalışma jürimiz tarafından Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 04/09/2019

Tez Danışmanı : Doç. Dr. Ekrem SOLAK

Üye :

Üye :

Üye :

### Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

**Doç. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU**  
**Enstitü Müdürü**

## ÖZET

### ORTAOKUL 5 VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN VE İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE ETKİLEŞİMLİ TAHTAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Nurcan ÇALIŞKAN

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksek Lisans Tezi, 04/09/2019

Danışman: Doç. Dr. Ekrem SOLAK

Bu çalışmanın amacı İngilizce öğretmenlerinin ve ortaokul 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahtaların İngilizce öğretiminde kullanımı konusundaki görüşlerini incelemektir. Bu karma model araştırmanın çalışma grubunu Çorum il merkezinde 200 ortaokul öğrencisi ve aynı okulda çalışan 10 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada, öğrencilerin etkileşimli tahtaların kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek için “Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşme Anketi” kullanılmıştır. Öğretmenlerin derslerde etkileşimli tahtaların kullanımı hakkındaki görüşlerini araştırmak için açık uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır.

Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizi SPSS 22.0 programında gerçekleştirilmiştir. Nicel verilerin analizinde bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılarak, tema ve kodlardan yararlanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin etkileşimli tahtalarla ilgili görüşlerinin olumlu olduğu, etkileşimli tahtaların derslerde kullanılmasının kalıcı öğrenmeyi sağladığını ve etkileşimli tahtalar kullanılarak yapılan derslerin etkileşimli tahtalar kullanmadan yapılan derslerden daha eğlenceli olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin dikkatini dağıttığı ve buna bağlı olarak öğrenmeyi zorlaştırdığı görüş maddelerine katılım düzeylerinin oldukça düşük olduğu görülmüştür. Öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımı hakkındaki görüşlerinin sınıf değişkenine göre benzer düzeyde olduğu, ancak genel olarak etkileşimli tahta kullanımı konusunda 5. sınıf öğrencilerinin 6. sınıf öğrencilerinden daha fazla olumlu düşünceleri olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre benzer olduğu görülmüştür. Ayrıca, etkileşimli tahtaların kullanımında bilgisayar kullanma becerisi yüksek seviyede olan öğrencilerin, düşük seviyede olan öğrencilere göre daha olumlu görüşlere sahip oldukları bulunmuştur.

Araştırmada, İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımında kendilerini yeterli gördükleri ve etkileşimli tahtaları derslerinde etkin bir biçimde kullandıkları görölmüştür. Ayrıca, İngilizce öğretmenleri tarafından İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın derslerinde kullanımının dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin pekiştirilmesinde ve geliştirilmesinde etkili olduğu belirtilmiştir. Sonuç olarak hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtaların kullanımını hakkındaki görüşleri olumlu olmuştur. Etkileşimli tahta, öğrencilerin ilgisini, arzusunu ve motivasyonunu artırarak uzun vadeli ve etkili öğrenmenin gerçekleştirilmesinde aktif rol oynamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Etkileşimli Tahta, İngilizce ve teknoloji, etkileşimli tahta ve İngilizce.



## **ABSTRACT**

### **THE VIEWS OF 5TH AND 6TH GRADE STUDENTS AND ENGLISH LANGUAGE TEACHERS REGARDING THE USE OF THE INTERACTIVE BOARDS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

Nurcan ÇALIŞKAN

Amasya University, Institute of Social Sciences

Master's Thesis, 04/09/2019

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Ekrem SOLAK

This study aimed to shed light on the English language teachers and the 5th and the 6th grade students' views regarding the use of the interactive boards in English language teaching. The study groups of this mixed model research were 200 secondary school students in Çorum city center and ten teachers working in the same school. In the research, a questionnaire was used to determine the students' views on the use of interactive boards. As of teachers, an interview form consisting of open-ended questions was used to investigate teachers' views about the use of interactive boards in the lessons.

The analysis of the quantitative data obtained in the study was performed in SPSS 22.0 program. Independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to analyze the quantitative data. In the analysis of qualitative data, themes and codes were used by using descriptive analysis method. The research showed that the students' views regarding the interactive boards were positive and using interactive boards in the lessons provided long-term learning and the lessons conducted via interactive boards were more enjoyable than the lessons conducted without the interactive boards. The study found that the use of interactive board didn't distract students' attention and made learning easier for them. It was revealed that the views of the students about the use of interactive board in the lessons were similar in terms of grade variable, but in common, 5th grade students had more positive thoughts than 6th grade students. It was seen that the students' views were similar according to the gender variable. It was also found that students with high level computer skills had more positive views than the students with low level in the use of interactive boards.

In the study, it was seen that English teachers considered themselves proficient in the use of interactive boards and used interactive boards effectively in their courses. Moreover, it was stated by the English teachers that the use of interactive board in

teaching English was effective in reinforcing and improving listening, speaking, reading and writing skills.

In conclusion, both students 'and teachers' views about the use of interactive boards in the teaching of English were positive. The interactive board played an active role in the realization of long-term and effective learning by increasing students' interest, desire and motivation.

**Key Words:** Interactive boards, English and technology, Interactive boards and English.





## ÖNSÖZ

Globalleşen dünyada, bulunduğumuz çağa erişebilmek, yenilikçi olabilmek, başka ülkeler ile ekonomik, kültürel iletişim kurabilmek için, iyi bir İngilizce öğretimi ve bu öğretimi sağlayacak donanımlı, yeterli alan bilgisine sahip, bilgili öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bilim ve teknolojide yaşanan değişimler, dünyadaki tüm insanların birbirleri ile iletişim ve etkileşim kurabilmelerini kolaylaştırmıştır. Yazılı ve görsel medya araçlarının yanı sıra son yıllarda artış gösteren sosyal medya, insanlar ve toplumlar arasındaki etkileşimi artırmış ve iletişim ağını genişletmiştir. Küreselleşmenin dili olan İngilizce, ülkemizde de akademik camia başta olmak üzere birçok alanda aranan yeterliliklerden biri haline gelmiştir. Bu durum bireylerin yabancı dil eğitimine olan ilgilerini artırmaktadır. Ülkemizde eğitim alanında yaşanan önemli problemlerden biri olan İngilizce öğretiminde yaşanan sorunlar yetişmiş, donanımlı ve bilgili İngilizce öğretmenleri ile çözülebilecektir.

Bu araştırma ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin ve İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtaya ilişkin görüşleri alınmıştır. Verilerin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın kullanılması boyutunda gerekli çalışmalara yol gösterebileceği düşünülmektedir.

Tez ve seminer çalışmamda, her zaman bana yol gösteren, destek olan değerli danışmanım; Doç. Dr. Ekrem SOLAK'a, her anımda yanımda olan 2. annem Nurhan TUNÇEL'e, gece gündüz demeden emeğini, sabrını, desteğini esirgemeyen eşim; Murat ÇALIŞKAN'a, varlığıyla hayatımı anlamlı kılan kızım Zeynep'e, çalışma verilerinin toplanmasında emeğini esirgemeyen, destek olan değerli arkadaşım 23 Nisan Ortaokulu Müdür Yardımcısı Zafer GÜVEN'e, okulda görev yapan İngilizce Öğretmeni arkadaşlara ve öğrencilere sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

## İÇİNDEKİLER

ETİK BEYAN .....	ii
ÖZET .....	iv
ABSTRACT .....	vi
ÖNSÖZ.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xii

### I. BÖLÜM

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Problemi .....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	5
1.3. Araştırmanın Önemi .....	5
1.4. Problem Cümlesi .....	6
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	6
1.6. Araştırmanın Varsayımları.....	6
1.7. Tanımlar .....	7

### II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....	8
2.1. İngilizce Öğretimi.....	8
2.2. Etkileşimli Tahta .....	9
2.3. Yabancı Dil Öğretiminde Etkileşimli Tahtanın Kullanılması.....	10
2.4. İlgili Araştırmalar.....	10
2.5. Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar.....	10
2.6. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar .....	13

### III. BÖLÜM

3. YÖNTEM .....	14
3.1. Araştırmanın Modeli .....	14
3.2. Araştırma Grubu .....	15
3.3. Veri Toplama Araçları .....	16
3.4. Verilerin Analizi .....	17

#### IV. BÖLÜM

4. BULGULAR .....	18
4.1. Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri Belirleme Anketinden Elde Edilen Bulgular .....	18
4.2. Ortaokul Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri .....	19
4.3. Ortaokul Öğrencilerinin Sınıf Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri .....	21
4.4. Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterliği Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri .....	22
4.5. İngilizce öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri .....	23
4.6. İngilizce Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımlarına Yönelik Öz Değerlendirmeleri .....	28

#### V. BÖLÜM

5. TARTIŞMA.....	30
------------------	----

#### VI. BÖLÜM

6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	34
6.1. Sonuçlar .....	34
6.2. Öneriler.....	37
KAYNAKLAR .....	39
EKLER.....	45
EK-1 .....	46
EK-2.....	47
EK-3.....	48
ÖZGEÇMİŞ .....	49

## TABLolar LİSTESİ

<b>Tablo 1.</b>	Öğrencilerin sosyo - demografik verilerine ilişkin dağılımları.....	15
<b>Tablo 2.</b>	Çalışmaya Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri .....	16
<b>Tablo 3.</b>	Anket verilerine ilişkin Kolmogorov Smirnov Normallik Testi Sonuçları .....	18
<b>Tablo 4.</b>	Öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik genel görüşleri .....	19
<b>Tablo 5.</b>	Öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin anket puan ortalamaları bağımsız gruplar t-testi sonuçları .....	21
<b>Tablo 6.</b>	Öğrencilerin sınıf değişkenine ilişkin anket puan ortalamaları bağımlı gruplar t-testi sonuçları .....	21
<b>Tablo 7.</b>	Katılımcı öğrencilerin bilgisayar kullanma yeterliliği değişkenine bağlı olarak etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşleri .....	22
<b>Tablo 8.</b>	Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken etkileşimli tahtadan faydalanma biçimleri.....	23
<b>Tablo 9.</b>	Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken dinleme becerisini geliştirmeye yönelik yaptıkları etkinlikler .....	24
<b>Tablo 10.</b>	Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken konuşma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler .....	25
<b>Tablo 11.</b>	Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken okuma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler .....	26
<b>Tablo 12.</b>	Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken yazma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler .....	27
<b>Tablo 13.</b>	İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanma konusundaki yeterlilik durumları .....	28
<b>Tablo 14.</b>	İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce öğretiminde etkileşimli tahta kullanımının öğrenci başarısına olan etkileri .....	29

## KISALTMALAR DİZİNİ

<b>MEB</b>	: Milli Eğitim Bakanlığı
<b>TDK</b>	: Türk Dil Kurumu
<b>ETGA</b>	: Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı



# I. BÖLÜM

## 1. GİRİŞ

### 1.1. Araştırmanın Problemi

Gelişen bilim ve teknoloji ile hayatımızın birçok alanında gelişmeler ve değişimler yaşanmaktadır. Yaşanılan bu değişmelerle birlikte bilgiye ulaşmanın en kolay ve etkili yolu olan teknolojik ürünler, okullarımızda araç gereçlerimizin arasında kendine yer bulmaya başlamıştır. Eskiden eğitimde kullanılan tepegöz, video gibi materyallerin yerini, bilgisayarlar, projeksiyon cihazları ve etkileşimli tahtalar almaya başlamıştır. Etkileşimli tahtaların kullanımı, eğitimde önemli bir yere sahip olduğu gibi dil öğretiminde de önemli bir yere sahiptir.

Ülkeler, küresel boyutta yaşanan gelişmelere ve değişimlere ayak uydurabilmek için birçok çalışma yürütmektedirler. Bunun sonucu olarak da sınıflarda kullanılan etkileşimli tahtalar, kara tahtaların yerini almış ve öğrencilerin daha kalıcı ve etkili öğrenmeler gerçekleştirmesinde etkili olmuştur. Dil eğitimi günümüzde oldukça önemlidir. Gelişen teknoloji ile birlikte uluslararası ilişkiler ve uluslararası ticaret artarak devam etmekte ve bunun sonucu olarak da dil öğrenimi olmazsa olmazlar arasında yer almaktadır. Bu durum İngilizce eğitiminin önemini her geçen gün arttırmaktadır. Geçmiş dönemlerde ortaokul müfredatında yer alan İngilizce dersi, 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren daha küçük yaş gruplarında İngilizce'yi sevdirmek, öğrencilerin kendilerine güvenip bu dersi eğlenceli bir şekilde öğrenmeleri amacıyla ilköğretim 2.sınıf müfredatında yer almaktadır. Etkileşimli tahtaların eğitim öğretimde kullanılması ile birlikte geleneksel eğitim sisteminin önüne geçtiği görülmektedir. Eğitim-öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımı öğrencilerin daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmesinde etkili olmuştur. Etkileşimli tahtalarda görsel ve işitsel içerikler, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde birçok duyusunu aktif olarak kullanılmasını sağlamak ve bu sayede daha kalıcı öğrenmeler sağlanmaktadır. Öğrenciler eğitim-öğretim ortamına dahil olarak eğlenceli vakit geçirmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliği artmaktadır.

İnsanoğlu sürekli bir şeyler öğrenme isteği içindedir. İlk eğitim ailede başlar ve aileler çocuklarının etkili bir eğitim alabilmeleri için sahip oldukları imkanları kullanırlar. Çocuklar yaşamlarının ilk gününden beri ailede başlayan eğitim sürecini ilerleyen dönemlerde sosyal çevre ve örgün eğitim kurumlarıyla devam ettirmekte ve uygun

öğrenme-öğretme ortamları oluşturularak bireyin aktif öğrenmeler edinmesini sağlanmaktadır (Danoğlu, 2009).

Eğitim, genel olarak, bireyleri belirli hedefler doğrultusunda yetiştirme sürecidir. Bu sürecin sonunda birey eğitim sürecinde edindiği bilgiler, beceriler, tutum ve değerler sayesinde karakterini şekillendirir (Fidan ve Erden, 1998). Eğitim-öğretim bireylerin anayasal hakkı olup, devletler ve yönetimler bireylerin en etkili eğitim alabilecekleri ortamları ve koşulları sağlamakla yükümlüdürler (Danaoğlu, 2009). Toplumlara toplum yapan sosyal, siyasi örgüt durumuna getirip, devlet yapan eğitim sistemidir. Devletlerin ve toplumların varlığını devam ettirebilmeleri etkili bir eğitim sistemine bağlıdır.

Günümüzde devletler eğitim-öğretim alanında yapılan yeniliklerle değişen dünya düzenine uyum sağlayabilecek, insanların ve toplumların değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek nesiller yetiştirmek için çeşitli çalışmalar yürütmektedirler. Eğitim kurumları, bilgiye erişmenin en kolay, verimli ve ucuz yolu olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim kurumlarının ana işlevi; kişiler ve çevreleri için sürekli yenilenme, gelişim yerleri olmasıdır (Danaoğlu, 2009).

Günümüzde sürekli gelişim gösteren teknolojiyi ile birlikte, farklı kullanım alanları olan teknolojik ürün sayısı her geçen gün artmaktadır. Bilim ve teknolojide yaşanan bu değişimler hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanını da yakından ilgilendirmektedir. Teknolojik gelişmelere bağlı olarak yeni eğitim materyalleri ve öğretim programları hazırlama ihtiyacı doğmuştur (Adıgüzel, 2010; Karasar, 2004; Yeşilyurt, 2007). Yapılandırmacı eğitim anlayışıyla birlikte öğrencilerin öğrenme-öğretme ortamlarında somut yaşantılar edinebilmesi amacıyla ülkemizde eğitim teknolojileri alanında önemli çalışmalar gerçekleştirilmiş ve FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi) adı altında okulların eğitim teknolojileri açısından donatılması amaçlanmıştır. Değişime bağlı olarak öğretim ve öğrenmeye karşı beklentiler çoğalmış ve yeni bakış açıları ortaya çıkmıştır. Eğitim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerle birlikte eğitim-öğretim ortamları öğrencilerin somut yaşantılar elde edebileceği ortamlar haline dönüşmüş ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirilmesine imkân sağlamıştır (Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2011).

Literatürde yer alan çalışmalarda bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı belirlenmiştir (Çekbaş, Savran ve Durkan, 2003). Oyun bazlı öğrenme ortamları, değişik ve ilgi çekici eğitsel yazılımlar, web tabanlı öğrenme ortamları, e öğrenme içerikleri kullanılıp, daha etkili öğrenme ortamları hazırlamak mümkündür (Çelen ve diğ., 2011). Etkileşimli tahtalar eğitim-öğretim ortamlarında öğrencilerin daha fazla duyu organını kullanabilecekleri ortamlar oluşturmuş, zengin içerikleriyle konuyu somut hale getirerek öğrencilerin kalıcı öğrenmeler edinmesini sağlamıştır.

Literatürde akıllı tahta ve elektronik tahta olarak da adlandırılan etkileşimli tahtalar, son yıllarda öğretmenler ve öğrenciler tarafından yoğun ilgiyle karşılanmıştır. Teknolojik gelişmelerle birlikte farklı türlerde üretilen etkileşimli tahtalar, zengin içerikleriyle eğitim-öğretim ortamında hem öğretmen hem de öğrenciler açısından birçok kolaylığı beraberinde getirmektedir (Türel ve Demirli, 2010).

Etkili ve etkin kullanıldığı zaman akıllı tahtanın, bilgisayar, projektör ve ekrandan ibaret olmadığı görülmektedir (Adıgüzel, Gürbulak ve Sarıçayır, 2011). Gelecekte sınıf teknolojisi olması beklenen akıllı tahtanın içeriğinin hızlı ve çok kolay bir şekilde güncellenmesi normal ders kitaplarının yerini almasında etkili olmuştur. Ayrıca akıllı tahtanın devamlı internete bağlı olmasından dolayı ulaşılmak istenilen her türlü bilgiye anında ulaşma fırsatı vererek zamandan da kazanma olanağı sunmaktadır. Çalışma alanı sınırsız olan akıllı tahta ile ders işlenirken diğer tahtalarda olduğu gibi tahta içeriğinin silinmesine gerek duyulmadan yeni bir tahta sayfası eklenip çalışmaya devam edilebilmektedir. Akıllı tahtalarda işlenen derslerin kayıt altına alınma özelliği sayesinde derse katılmayan öğrencilere dersi telafi etme şansı tanımaktadır. Diğer derslerde olduğu gibi İngilizce dersinde de öğrenme zorluğu çeken öğrencilerimizin akıllı tahtaların bu özelliği sayesinde tekrar edip öğrenmelerine katkıda bulunması mümkün olacaktır. Öğrencilere önceden diyalog dinletme için bir teybe, film izletmek için ayrı bir cihaza, bir metni göstermek için tepegöze ihtiyaç duyulurken, akıllı tahtalar bunların hiç birine ihtiyaç duymaksızın istediğimiz medya oynatıcısının görevini anında kullanma imkânı bizlere sunmaktadır (Url-1). Öğrencilerin etkileşimli tahtaları etkili bir şekilde kullanması ile derse yönelik ilgi ve motivasyon düzeyleri artırılabilir. Etkileşimli tahtalarda yer alan uygulamalar, öğretmenlere eğitim-öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirme alanında da büyük kolaylıklar sağlamıştır (Adıgüzel ve diğ., 2011). Uzun bir metinde önemli noktaların altını çizme ve rengini değiştirme, başka programlardan görüntü yakalayabilme, diğer bir sayfa ya da web sitesine bağlantı kurabilme gibi uygulamalar akıllı tahtaların eğitim-öğretim sürecinde kullanılabilmesinde sağladığı kolaylıklardan bazılarıdır (Beauchamp ve Parkinson, 2005).

Ölçme ve değerlendirmeye farklı boyut kazandıran akıllı tahta, projeksiyon bilgisayardan farklı olarak, öğrencilerin derse daha aktif katılımına imkan sağlamakta ve öğretmene farklı öğrenme yöntemleri uygulama imkânları sunarak etkili bir sınıf yönetimi oluşturmasında faydalı olabilmektedir. Ayrıca ders esnasında yazılanları kaydedip, öğretmenin tekrar kullanılmasına imkan sunması da derslerde zaman kaybının önüne geçmektedir (Kayaduman, Sarıkaya ve Seferoğlu, 2011).

Yabancı dil öğretirken kullanılan görsel iletişim araçları, beş duyu organını harekete geçirmekte, akıcı, kolay ve etkili öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlayarak öğrencilerin



ilgisini çekebilmektedir (Arslan, 2010). Öğrenci merkezli yaklaşımın olmadığı, farklı duyu organlarına hitap etmeyen etkinliklerin hazırlanarak ders anlatılması, yabancı dil öğrenimine karşı isteksizlik, ilgisizlik uyandırmaktadır. Bu durum öğrencilerin beklenen başarı düzeyine ulaşmasını engellemektedir. Yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel materyal kullanımı daha etkili ve kalıcı öğrenmelerin edinilmesini sağlamaktadır (Arslan, 2010).

Çocuğun günlük yaşantısında karşılaşılabileceği olayların, eğitim öğretim ortamında kullanılması, yabancı dil eğitiminin verimliliğini arttırmaktadır. Görsel araçların olduğu sınıf ortamı öğrencinin dikkatini çekmektedir. Bu araçlar, öğrencilerin konuya ilişkin kelime ve kavramları daha kolay ve etkili bir biçimde öğrenebilmesini sağlamaktadır (Demirel, 1993).

Çoklu zekâ türleri Gardner tarafından ortaya konulmuştur. Bu zekâ türleri; görsel, işitsel, müzik, matematik, sözel, bedensel, sosyal, uzamsal zekâlardır. İnsanlarda farklı zeka türlerinin olması sonucunda; bireysel farklılıklar ortaya çıkmıştır. İnsanoğlu yoğun ve etkin kullandığı zekâları ile kendine has bir karışımdır. Bireysel farklılıkların türlü türlü olmasına bağlı olarak eğitim sisteminde çoklu zekâ yaklaşımlarına hitap eden yöntemlerin kullanılması gerekli olmuştur (Balım, Pekmez Şahin ve Özaçık Erdem, 2004). Yabancı dil öğretiminde derslerde kullanılacak materyaller, etkinlikler hazırlanırken, öğrencilerin farklı zekâ türlerine sahip olduğu önemsenerek hazırlanmalıdır. Dünya üzerinde çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından görsel araçların kullanımıyla ilgili yabancı dil öğretimi üzerine materyaller hazırlanmaktadır. Görsel materyaller dil öğretimi için başarıyı yakalamada büyük etkendirler (Arslan, 2010). Okullarımızda gittikçe yaygın olarak kullanılmaya başlayan akıllı tahtalar eğitim teknolojisinin geliştirdiği araçtır. Akıllı tahtada sunulacak programların, sunumların, etkinliklerin hazırlanmasını çabuklaştırmak gerekmektedir (Arslan, 2010). Akıllı tahtayı kullanan öğretmen, derslerde daha fazla aktivite yaparak, yazı yazmayla fazla uğraşmayacak ve derslerde zaman kazanımı sağlayacaktır. Yaptığı aktivitelerin sayısı çoğaldıkça öğrencilerin dili öğrenmelerini daha etkili ve kolay hale getirmektedir. Görsel açıdan zengin bir zemin hazırlayan akıllı tahtalar, öğrencinin dikkatini, motivasyonunu devamlı canlı tutarak öğrenmeyi kalıcı ve etkili hale getirmektedir (Arslan, 2010).

Toplumlar hedeflerini gerçekleştirebilmek ve daha iyi bir geleceğe sahip olabilmek için sağlıklı ve donanımlı bir nesil yetiştirmenin önemini kavramışlardır. Bu sebepten dolayı eğitim-öğretim faaliyetlerinde bir takım değişikliklere gidilmiştir. Bu durum çocuğun eğitim-öğretim faaliyetlerinden beklentileri, yetenekleri, bireysel farklılıkları ve ebeveynlerin ve toplumun çocuktan beklentileri gibi yeni kavramların ortaya çıkmasına neden olmuştur. Dil öğretiminin günümüzde önemli bir yere sahip olmasının da ve etkileşimli tahtanın

eğitimdeki yeri de göz önünde bulundurulduğunda, dil öğretiminin hedeflenen sonuçlara ulaşmasında İngilizce öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir.

## **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin tutumlarının ve İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Çorum ili merkez ilçesinde 23 Nisan Ortaokulu'nda bulunan 5 ve 6. sınıf düzeyindeki öğrencilerden ve İngilizce öğretmenlerinden İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın etkisine yönelik görüşlerin tespit edilip, bunların cinsiyet, sınıf seviyesi ve bilgisayar kullanım becerisi değişkenlerine göre değişiminin tespiti amaçlanmaktadır.

## **1.3. Araştırmanın Önemi**

Etkileşimli tahtalar, İngilizce öğretiminde birden fazla duyuya hitap etmesi, görselliği, kolay kullanımı açısından öğrencinin dikkatini çekmesi, öğretmenin işini kolaylaştırması ve etkili, doğru kullanıldığı zaman öğrenmeyi kalıcı hale getirmesi açısından önemli bir teknolojik araçtır. Bu teknolojik araçların kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerini karma bir metodoloji ile ele alan sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Etkileşimli tahta kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerinin birlikte değerlendirilmesinin ilgili alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu yüzden bu çalışmada İngilizce öğretilmesi ve öğrenilmesinde akıllı tahtalara yönelik öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin alınması, alınan bu görüşlerin bazı değişkenlere göre değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Etkileşimli tahtalar öğrenme ve öğretme ortamlarının verimliliği ile öğrencilerin motivasyon düzeylerini artırmakla birlikte zengin içerikler sunması eğitim-öğretim ortamının eğlenceli hale dönüşmesinde etkili olmaktadır.

Araştırmada kullanılan anket, ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin seviyelerine uygun olmamasından dolayı bu yaş grupları örneklem grubuna dahil edilmemiş; 5 ve 6. sınıf öğrencileri örnekleme alınmıştır. Ayrıca ortaokul 5. sınıfta İngilizce ders saati sayısının pilot uygulamadan dolayı fazla olması bu yaş grubunun seçilmesinde etkili olmuştur. Bu çalışmanın başta İngilizce öğretmenleri olmak üzere tüm eğitim çalışanları ve öğrenciler açısından bu çalışmanın yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

#### 1.4. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesini, “ Ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin ve İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri cinsiyet, sınıf seviyesi ve bilgisayar kullanım becerisi açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” sorusu oluşturmaktadır. Yapılan araştırmanın alt problemleri ise şunlardır:

1. Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri nelerdir?
2. Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
3. Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri sınıf seviyesine göre farklılık göstermekte midir?
4. Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri bilgisayar kullanma oranına göre farklılık göstermekte midir?
5. İngilizce öğretmenleri dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkileşimli tahtayı kullanarak ne tür etkinlikler düzenlemektedirler?
6. İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımlarına yönelik öz değerlendirmeleri nasıldır?

#### 1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma katılımcı öğrencilerin anket sorularına ve öğretmenlerin mülakat sorularına verdikleri cevaplarla sınırlıdır. Çalışma Çorum İli Merkez ilçesinde bulunan 23 Nisan Ortaokulu'nun 5 ve 6. sınıflarında öğrenim gören 200 öğrenci ve bu okulda görev yapan 10 İngilizce öğretmeniyle sınırlıdır.

#### 1.6. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmada yalnızca birincil veriler kullanılmaktadır. Bu bağlamda araştırma kapsamında incelenen çalışmalarda elde edilen verilerin uygun ölçme araçlarıyla, samimi doğru cevaplar verdiği varsayılmıştır.

## 1.7. Tanımlar

**Eğitim Teknolojisi:** Eğitim hizmetini geniş kitlelere götüren, öğrenme-öğretme sürecini verimli hale getiren, öğretme-öğrenme etkinliklerini bireyselleştirip, uygulama süreçlerini düzenleyen, bu süreci öğrenci yeteneklerine uyarlayan sistemdir (Url-2).

**Etkileşimli Tahta:** En temel işlevi, etkileşime dayalı bir ders ortamı hazırlanıp, öğrenilen bilgilerin kalıcılığını ve daha etkili şekilde verilmesini sağlayan araçlardır (Url-3).

**Yabancı Dilde Eğitim:** Herhangi bir dersin ya da tüm derslerin belli bir yabancı dil ile verilip, öğrencilerin sorularını yabancı bir dille sorması, ödevlerin, etkinliklerin ve sunumların bu dille yapılması olarak tanımlanmaktadır (Url-4).

## II. BÖLÜM

### 2.KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Çalışmanın bu kısmında İngilizce öğretimi, etkileşimli tahtanın ve İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın kullanımı ve yurt içinde ve yurt dışında yapılan çalışmalar yer almaktadır.

#### 2.1. İngilizce Öğretimi

İletişim aracı olan dil sayesinde insanlar konuşarak iletişim kurarlar. Başka uluslarla iletişime geçmek, ekonomik ilişkiler içinde bulunmak bilgi alışverişi içinde olmak ve en önemlisi kendimizi en iyi şekilde ifade edebilmek için; Türkçeden başka bir dilin bilinmesi kaçınılmazdır (Serengil, 2007).

Çağımızda teknolojik, ekonomik gelişmelere bağlı olarak, İngilizce neredeyse bütün ülkelerde kullanılan “*dünya dili*” durumundadır. Türkiye’de de bu bağlamda, yabancı dil öğretimi daha çok İngilizce üzerinden yapılmaktadır (Güven ve Vural Akar, 2016).

Globalleşen dünyada bulunduğumuz çağa erişebilmek, yenilikçi olabilmek, başka ülkeler ile ekonomik, kültürel iletişim kurabilmek için; iyi bir İngilizce öğretimi ve bu öğretimi sağlayacak donanımlı, yeterli alan bilgisine sahip, bilgili öğretmenler tarafından verilmesi gerekmektedir. Bulduğumuz çağın bilgi çağı olması nedeniyle, birey ve toplum olarak bilgiye erişebilmek için çeşitli yollar denenmelidir. İletişim kurmak oldukça önemli bir yere sahiptir. İletişim, yazılı, görsel ve bilgisayarlar sayesinde yapılmaktadır. Küreselleşmenin dili olan İngilizce, ülkemizde de birçok yabancı dile göre oldukça fazla öğrenilmek istenen bir dil durumundadır. İyi bir İngilizce öğretimi için, gerçek anlamda kaliteli, donanımlı eğitim almış öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Yabancı bir dili bilmek, sadece dilbilgisi kurallarını ve o dilin sözcüklerini bilmek değildir. Aynı zamanda bireyin o dili konuşanlar ile sözlü ya da yazılı iletişime girebilmelidir (Anşin, 2006).

Toplumsal, kültürel değişimler ve bu değişimlere bağlı ilerlemelere bağlı olarak tüm dünya ülkeleri arasındaki kültür alışverişi, farklı alanlarda işbirliği yapılması yabancı dil öğrenme faaliyetlerini temel bir ihtiyaç haline getirmektedir (Sözer, 1984). Toplum olarak her zaman yabancı bir dil öğrenmeye çok istekli olup, eğitim sistemimizde dil öğretimine gerekli, yeterli önemin verilmesi büyük bir alaka ile karşılanmıştır (Yaşar, 1993). Ülkemizde uygulanmakta olan yabancı dil öğretim yöntemleri, teknikleri batı ülkeleri tarafından geliştirilmiş olup, bizim kendi öğrencilerimizin öğrenme stilleri, yaşam tarzları ve hayata bakış açıları ve ihtiyaçları dikkate alınmamıştır (Başkan, 1978). Öğretmen dil

öğretimi esnasında körü körüne bir yöntem, tekniğe bağlı kalmaksızın hitap ettiği öğrenci gruplarının ihtiyaç ve özelliklerine göre şekillenen aktif, yaratıcı ve özverili bir süreçtir (Ülsever, 1998; Acat, 2002).

Türkiye’de yabancı dil öğretimi için okulların her kademesinde, yeterli ve gerekli kaynak sağlanıp, süre ayarlanmaktadır. Dil öğretiminde yeterli ve beklenen başarıyı yakalayamamamız kaynak, süreden daha ziyade yöntem, teknik, öğretim yaklaşımı ve bakış açımızla ilişkilendirilmektedir (Solak, 2013).

Dil yatkınlığımızın ilk becerisi dinleme becerisidir. Bu becerimiz sayesinde anadilimizi öğreniriz. Hayatımız süresince, farklı rollere bu becerimiz sayesinde etkin katılırız. İletişim sürecinin günlük yüzdesine bakılarak, dinleme %40, konuşma %35, okuma %16 ve yazma % 9’luk bir dilime sahiptir (Burley-Allen, 1995). İngilizce ilk önce dinleme ve konuşma sayesinde, daha sonra okuma ve en son yazma ile daha iyi tanıtılabileceğini savunmuştur (Philips, 2001).

Yabancı dil öğretimi ve dil edinimi sürecinde dinleme becerisi ilk aşamadır. İngilizce öğretmenleri etkili dinleme becerileri kazandırmak için, çeşitli strateji, yöntem ve teknikleri kullanmalı, devamlı bir gelişim içinde olmalıdırlar (Kandemir, 2016).

## **2.2. Etkileşimli Tahta**

Günümüzde bilgi iletişim teknoloji çağının okullarımıza armağan ettiği, öğrenme ortamını etkin kılan ve çeşitlilik kazandıran materyali etkileşimli tahtadır. Etkileşimli tahta eğitimciler arasında oldukça rağbet görmektedir. Aralarında İngiltere, Amerika ve Avusturya gibi ülkeler, etkileşimli tahta için; büyük yeni yatırımlar yapmışlardır (Lai, 2010). Etkileşimli tahtaların öğrenme ve öğretme sürecinde aktif, derslerin ilgi çekici kılabilecek halde sunulması, ders içeriklerine uygun tasarlanmış yazılımlarla mümkün olmaktadır (Saruhan, 2015).

Akıllı tahta ile ilgili yapılan alanyazın taramasında öğrenci başarısını artırıcı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli, derslerin zevkli hale getirilmesi, görselliğin ön planda olması, zamandan kazanım, derslerdeki etkili iletişim, katılım oranının artması ve öğrencilerin bilişim teknoloji becerilerinin geliştirilmesi faydaları arasındadır (Yıldız ve Tüfekçi, 2012).

### 2.3. Yabancı Dil Öğretiminde Etkileşimli Tahtanın Kullanılması

Yabancı dil öğretimi yapılırken, görsel ve işitsel araçların etkisinin büyük olduğu, öğretmene derste sınıf ortamının doğallığının sağlanabilmesi için yardımcı olduğu, öğrencilerin dikkatini son derece çektiği ve hazırlanan etkinliklerin, öğretilecek kelimelerin daha etkili ve kolay öğretildiği kanısı dikkati çekmektedir (Demirel, 1993).

İnsanoğlu yoğun ve etkin kullandığı zekâları ile kendine has bir karışımdır. Bireysel farklılıkların türlü türlü olmasına bağlı olarak eğitim sisteminde çoklu zekâ yaklaşımlarına hitap eden yöntemlerin kullanılması gerekli olmuştur. Yabancı dil öğretiminde, derslerde kullanılacak materyaller, etkinlikler hazırlanırken, öğrencilerin farklı zekâ türlerine sahip olduğu dikkate alınarak hazırlanmalıdır (Balım ve diğ., 2004) .

ABD'deki Texas Üniversitesinde philips tarafından yapılmış bir araştırmada, zaman faktörü sabit tutulup, bireylerin okuduklarının %10'nu, duyduklarının %20'ni, gördüklerinin %30'nu, görüp duyduklarının %50'ni, söylediklerinin %70'ni, yaparak söylediklerinin %90'nı hatırladıkları görülmektedir. En etkili yöntemin, yaparak-yaşayarak öğrenme olduğu kanısına varılmaktadır. Bu yöntemi, yabancı dil öğretiminde etkili bir biçimde kullanarak öğrencinin derse karşı ilgisi ve motivasyonunun artacağı düşünülmektedir (Arslan, 2010).

Etkileşimli tahtalar sayesinde zaman kaybı yaşanmayacak, öğretmenin yazma külfeti azalacak, daha çok etkinlik yapılarak öğrencilerin yabancı dili öğrenmeleri kolaylaşacaktır. Görsellik açısından yüksek motivasyon sağlayacak ve kalıcı öğrenme fırsatı tanınacaktır (Arslan, 2010).

### 2.4. İlgili Araştırmalar

Çalışmanın bu kısmında yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

### 2.5. Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar

Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte hayatın her alanında olduğu gibi teknoloji eğitim alanında da kullanılmaya başlanmıştır. Geçmiş yıllarda bilgisayar ve internet erişimine sınırlı sayıda öğrenci sahipken günümüzde hemen hemen her kesimden öğrencinin bilgisayar ve internete erişimi bulunabilmektedir. Dijital içeriklerin birden fazla duyuya hitap edebilmesi, soyut kavramları somutlaştırabilmesi ve gerçek hayatta yapılması zor ve tehlikeli olan birçok etkinliğin dijital ortamda yapılabilmesi kalıcı öğrenmeler gerçekleştirilebilmesinde etkili olmakta ve derslerin daha eğlenceli geçmesini

sağlayabilmektedir. Etkileşimli tahtaların derslerde kullanılmasına ilişkin öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini araştıran birçok çalışma literatürde yer almaktadır.

Akdemir (2009), çalışma grubunu üniversite öğrencilerinin oluşturduğu çalışmada, etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin coğrafya dersindeki akademik başarılarına etkisini araştırmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan ön test-son test tekniğini kullanmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahta kullanımının sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin coğrafya dersi akademik başarıları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

Sünkür (2011), ortaokul öğrencileriyle yaptığı çalışmada anket tekniği kullanarak etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma sonucunda ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin olumlu yönde ve yüksek düzeyde olduğunu belirlemiştir.

Kaya ve Aydın (2011), etkileşimli tahta kullanımının ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik ilgilerine etkisini araştırdığı çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahta üzerinde işlenen derslerin daha zevkli, anlaşılır, görsellik boyutu ve işitsellik açısından çoklu ortam sağladığı, konuların daha çabuk kavrandığı ve internete bağlı kalmanın dersi olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Öğrencilerin derse katılımının yüksek olduğu ve etkileşimli tahta sayesinde derslere ilginin yüksek olduğu ortaya konulmuştur.

Akçayır (2011), etkileşimli tahta kullanımının sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin motivasyon düzeyi ve akademik başarıları üzerindeki etkisini incelediği çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahta kullanımının sınıf öğretmeni adaylarının akademik başarıları ve motivasyon düzeyi üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu ve öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

Kırbağ (2011), öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik bakış açılarını ve etkileşimli tahtanın öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemek amacıyla anket tekniği kullanarak bir ilköğretim okulunda öğrenim gören öğrencilerin görüşlerini belirlemiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin büyük bir bölümünün sıradan, monoton ders işlemek yerine etkileşimli tahta kullanılmasını tercih ettiği ve etkileşimli tahta sayesinde derslere katılım oranlarının arttığını ifade ettikleri tespit edilmiştir.

Gülcü (2014) tarafından yapılan çalışmada, etkileşimli tahta kullanımının avantajları ve dezavantajları araştırılmış, bu konuyla ilgili öğretmen görüşleri incelenmiştir. Çalışma



sonunda elde edilen bulgulara göre, etkileşimli tahtaların öğrencilerin öğrenme sürecine fayda sağlamakla birlikte, onları çok yönlü düşünmeye yönlendirdiği tespit edilmiştir.

Sayır (2014), FATİH projesi kapsamında İngilizce derslerinde kullanılan etkileşimli tahtalara karşı öğretmen ve öğrenci tutumlarını incelemeyi ve etkileşimli tahta kullanımının İngilizce konuşma becerisinin öğrenilmesi ve öğretilmesi üzerindeki etkilerini incelediği çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda, gerek öğretmenlerin gerek öğrencilerin etkileşimli tahtayı rahat kullanabildikleri, etkileşimli tahta kullanımının İngilizce dersi konuşma becerisi ile ilgili de olumlu etkilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Küçüktepe ve Baykın (2014), Fatih Projesinin getirdiği yeniliklerin İngilizce derslerinde kullanılma durumuna yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirdikleri çalışmalarında 2013-2014 güz döneminde İstanbul ilindeki pilot okullarda görev yapan 20 gönüllü İngilizce öğretmenin görüşlerini belirlemişlerdir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda İngilizce öğretmenlerinin Fatih Projesi hakkında sahip oldukları bilgiler incelendiğinde öğretmen ve öğrencilere tablet verilmesi ve sınıflara etkileşimli tahta yerleştirilmesine yönelik görüşün en yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Akgün ve Yücekaya (2015), ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini ve tutumlarını belirlemeyi amaçladığı çalışmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip oldukları ve görüşlerinin olumlu yönde ve yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Çalışkan ve Altundaş (2016), ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumlarını incelemek amacıyla gerçekleştirdiği çalışmalarında veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla etkileşimli tahtaya yönelik olumlu yöndeki görüşlerinin daha yüksek düzeyde olduğunu tespit etmişlerdir.

Tilbe (2017), Etkileşimli tahta kullanımının Fransızca kelime öğretimindeki etkisini incelediği çalışmada ön test-son test yöntemi kullanmıştır. Araştırmada etkileşimli tahta kullanımının Fransızca hazırlık sınıfı öğrencilerinin kelime ezberlemelerini kolaylaştırdığı ve daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştirdiği tespit edilmiştir.

## 2.6. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar

Hall ve Higgins (2005), derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik lise düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu yönde olduğu ancak tüm ders araç-gereçlerinin kullanımında olduğu gibi aşırı kullanımında öğrencilerde dikkat dağınıklığına neden olduğu belirlenmiştir.

Smith (2005), etkileşimli tahtaya yönelik üniversite öğrencilerinin görüşlerini ve derse katılım düzeyleri üzerindeki etkisini inceledikleri çalışmalarında veri toplama aracı olarak gözlem formu ve anket tekniği kullanmışlardır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu yönde etkisinin olduğu ve öğrencilerin derse ilgisini arttırdığı ancak aşırı kullanımının öğrencilerde dikkat dağınıklığına neden olduğu tespit edilmiştir.

Lan ve Hsiao (2011), ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu yönde olduğu ancak derslerde aşırı kullanımının öğrencilerde dikkat dağınıklığına neden olduğu belirlenmiştir.

Mata (2015), çalışma grubunu lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin oluşturduğu çalışmasında öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin genel olarak etkileşimli tahta kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen önemli bulgulardan biri de öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin sınıf düzeyine bağlı olarak değiştiği, üst sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin olumlu yönde daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Kennewell ve Morgan (2003), öğretmen adaylarının, küçük çocukların öğretiminde ve öğreniminde etkileşimli tahta kullanılmasına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının, etkileşimli tahtaların zengin içeriklerinin çocukların öğrenmesinde olumlu yönde etki gösterdiği, çeşitli oyun, şarkı ve film gibi içeriklerle eğitim-öğretim ortamında eğlenerek öğrendiklerini düşündükleri sonucuna ulaşmıştır.

## III. BÖLÜM

### 3. YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama yöntemi ve aracı, veri toplama süreci ve elde edilen verilerin çözümlenmesinde kullanılan yöntem ve tekniklere yönelik açıklamalara yer verilmiştir.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

İngilizce öğretmenleri, ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla bu çalışmada, araştırma modeli olarak nitel ve nicel desen yaklaşımının bir arada kullanıldığı karma model kullanılmıştır. Farklı yaklaşım, yöntem ve tekniklerin kullanılıp, birden fazla verinin elde edilmesi karma yöntem olarak tanımlanmaktadır (Johnson ve Turner, 2003).

Karma yöntem araştırma problemlerinin daha iyi analiz edilmesi için; nicel ve nitel yöntemlerin birarada kullanılması gerekmektedir (Creswell, 2006). Karma yöntem araştırmaları, araştırma sorularına cevap ararken çoklu yaklaşımları kullanmaya çalışır. Karma yöntemin amacı kişinin olayla ilgili bakış açısını genişletmektir.

Araştırma karma yöntemle çalışılmaktadır. Yarı yapılandırılmış mülakat; özel bir konuda derinlemesine soru sormak, anlaşılmayan durumlarla ilgili olarak; yeniden soru sorarak durumu açıklayıcı duruma getirip, cevapları tamamlama imkânı sunar (Çepni, 2005). Görüşmelerin; özgür cevaplama, cevapların sınırlandırılmaması, cevaplara soru soran kişinin katılmaması açık uçlu sorulardan oluşan görüşmenin olumlu yanlarından (Aziz, 2008). Diğer taraftan; görüşme formları, nitel araştırmalarda katılımcıların hangi görüşleri daha çok vurguladıklarının, görüşmelerin karmaşık olan bölümlerinin ortaya çıkarılmasına katkı sağlar (Roberts and Priest, 2006). Mülakat soruları hakkında uzman görüşü alınarak kapsam geçerliliği sağlanmıştır.

Nicel veriler, Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi ile elde edilmiştir. Çeşitli ölçeklerden faydalanıp geliştirilmiş olan anket, öğrencilerin etkileşimli tahtaya ilişkin görüşlerini belirlemek amacı ile geliştirilmiştir. Nitel veriler de araştırmacı tarafından geliştirilen, uzman görüşü alınan 7 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Görüşme formunda etkileşimli tahtaya ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

### 3.2. Araştırma Grubu

Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Çorum İli Merkez İlçesi 23 Nisan Ortaokulu'nda 5 ve 6. sınıfta öğrenim gören öğrenciler ve İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmaya 5. sınıfta öğrenim gören 100 ve 6. sınıfta öğrenim gören 100 öğrenci olmak üzere toplam 200 öğrenci katılmıştır. Çalışmada amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yönteminde; ölçüt örnekleme seçimi yapılmıştır. Ölçüt örnekleme metodunda esas, önceden belirlenmiş olan bir dizi ölçütü karşılayan tüm durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin sosyo - demografik özelliklerine ait bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin sosyo - demografik verilerine ilişkin dağılımları

Demografik Özellik ( n=200)		f	%
Cinsiyet	Erkek	95	48
	Kız	105	52
	<b>Toplam (n)</b>	<b>200</b>	<b>100</b>
Sınıf	5. sınıf	100	50
	6. sınıf	100	50
	<b>Toplam (n)</b>	<b>200</b>	<b>100</b>
Bilgisayar kullanma yeterlilik düzeyleri	Az	28	14
	Orta	131	66
	Çok	41	20
	<b>Toplam (n)</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Öğrencilerin sosyo-demografik verilerine ilişkin dağılımlarının verildiği Tablo 1 incelendiğinde %52'sinin kız, %48'inin erkek olduğu; %50'sinin 5. sınıf, %50'sinin 6. sınıfta öğrenim gördükleri ve %14'ünün bilgisayar kullanma becerilerinin az, %66'sının orta ve %20'sinin de çok olduğu görülmektedir.

Yapılan çalışmada etkileşimli tahta ile öğretim yapan İngilizce öğretmenleri ölçüt olarak alınmıştır. Araştırmaya gönüllük ilkesi dikkate alınarak 8'i bayan 2'si erkek olmak üzere toplamda 10 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Çalışma grubu içerisinde yer alan İngilizce öğretmenlerinin sosyo-demografik özelliklerine ait veriler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Çalışmaya Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

Demografik Özellik ( n=10)		f	%
Meslekteki kıdem yılınız	0-5 Yıl	1	10
	6-10 Yıl	3	30
	11-15 Yıl	3	30
	16-20 Yıl	2	20
	20 Yıl ve üstü	1	10
	<b>Toplam</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
Cinsiyetiniz	Kadın	8	80
	Erkek	2	20
	<b>Toplam</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
Görev yaptığınız kurum	23 Nisan Ortaokulu	10	100
Mezun olduğunuz bölüm	İngilizce Öğretmenliği	8	80
	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	10
	Fizik Bölümü	1	10
	<b>Toplam</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin %30'unun 6-10 yıl, %30'unun 11-15 yıl, %20'sinin 16-20 yıl, %10'unun 0-5 yıl ve %10'unun da 20 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin %80'inin bayan, %20'sinin de bay olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin %80'inin İngilizce öğretmenliği, %10'u İngiliz Dili ve Edebiyatı ve %10'u Fizik bölümü mezunudur.

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerine ulaşmak için 7 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır (Ek-1). İnternet ve kütüphanelerden araştırma konusuna ilişkin dergi ve makalelere ulaşılarak bu çalışmalarda nitel verilerin toplanmasına yönelik kullanılan veri toplama araçları incelenmiştir. İlgili alanyazın taranarak görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunun amaca uygun olup olmadığı hakkında bir uzman görüşü alınmıştır. Öğretmenler yapılandırılmış görüşme formlarını yaklaşık yarım saatte yanıtlamışlardır.

Araştırmada nicel verileri toplama aracı olarak "Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi (ETGA)" kullanılmıştır. Ankette öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımının akademik başarılarına ve dersteki motivasyon düzeylerine etkisini ve etkileşimli tahta

kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik beşli likert tipinde toplam 24 soru yer almaktadır. Araştırmada kullanılan nicel veri toplama aracı, iki bölümden oluşmaktadır. İlk kısım; öğrencilerin cinsiyet, sınıf, bilgisayar kullanma yeterlik becerisini kapsayan soruların bulunduğu “Demografik Bilgi Formu” şeklindedir. İkinci kısım da ETGA maddeleri bulunmaktadır (Ek-2). ETGA anketinde sorulara verilen yanıtlar “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” şeklinde beşli likertten oluşmaktadır. Anket içerisinde yer alan olumlu ifadeler 5-4-3-2-1, olumsuz ifadelere ise 1-2-3-4-5 biçiminde puan verilmiştir. Bağcı (2013) tarafından hazırlanan ETGA ölçeğinin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) değeri 0,872’dir. Bu çalışma kapsamında yeniden hesaplanarak ölçeğimizin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) değeri 0,825 olarak hesaplanmıştır. Anket formu araştırmacıdan ve araştırma uygulamaları ile ilgili kurumlardan resmi izinler (Ek-3) alınarak, 10-11 yaş grubunda bulunan 100 5. sınıf öğrencisi ve 11-13 yaş grubunda bulunan 100 6. sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 200 öğrenciye uygulanmıştır.

### **3.4. Verilerin Analizi**

Araştırmadan elde edilen nicel verilerin analizinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri alınırken anket formu ile elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Komologrov-Smirnov analizi yapılmış ve verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir ( $p>0,05$ ). Bu sonuca göre araştırmada parametrik test kullanılmasına karar verilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde parametrik testlerden bağımsız gruplar t test, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Araştırmada elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlerin mülakat sorularının her birine vermiş oldukları cevaplar benzerlik bakımından gruplandırılarak kodlanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin her bir soruya verdikleri cevaplar doğrudan alıntılarla gösterilmiştir.

## IV. BÖLÜM

### 4. BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde araştırma sorularına ilişkin bulgular verilmiştir.

#### 4.1. Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri Belirleme Anketinden Elde Edilen Bulgular

Çalışmada öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirleme anketi puanlarının katılımcıların cinsiyet ve sınıf değişkenine göre karşılaştırılması amacıyla bağımsız gruplar t-test, bilgisayar kullanma yeterliliği değişkenine göre karşılaştırılması amacıyla da tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır.

Öğrencilerin anket soruları puan ortalamalarına ait verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine ait bilgiler Tablo 3'te verilmiştir. Örneklem grubu sayısının 50'nin üzerinde olması nedeniyle verilerin normallik durumunu belirleyebilmek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapılmıştır.

Tablo 3. Anket verilerine ilişkin Kolmogorov Smirnov Normallik Testi Sonuçları

Etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşleri belirleme anketi	Kolmogorov Smirnov Değeri	Sd	p
	0,176	0,81	0,632

Tablo 3 incelendiğinde anket puan ortalamasına ilişkin p anlamlılık değeri 0,632 olarak tespit edilmiştir. Anket verilerine ilişkin Kolmogorov-Smirnov testi anlamlılık düzeyinin 0,05'ten büyük olması anket puanlarının normal dağılıma sahip olduğunu göstermektedir. Bu nedenden dolayı verilerin analizinde parametrik testler kullanılabilir.

Araştırmanın alt problemlerinden ilki "Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri ne düzeydedir?" alt problemi için öğrencilerin anket formuna verdiği cevapların aritmetik ortalama ve standart sapma düzeyi Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik genel görüşleri

	Öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşleri	N	Katılma Derecesi (%)					$\bar{X}$	Ss
			Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum		
1	Derste etkileşimli tahta kullanımı öğrendiklerimin kalıcılığını artırıyor.	200	1,0	3,0	15,5	36,0	44,5	4,20	0,87
2	Etkileşimli tahta ile dersler daha verimli geçiyor.	200	1,5	2,5	13,0	31,5	51,5	4,29	0,89
3	Etkileşimli tahta öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	200	1,5	3,0	13,0	31,5	51,0	4,27	0,90
4	Etkileşimli tahta ile dersler zevkli geçiyor.	200	0,5	2,5	7,0	25,5	64,5	4,51	0,77
5	Etkileşimli tahta kullanıldığında derse olan ilgim artıyor.	200	1,5	3,5	14,5	31,0	49,5	4,23	0,92
6	Etkileşimli tahta kullanıldığında derse katılımım artıyor.	200	3,5	6,0	15,5	30,5	44,5	4,06	1,07
7	Etkileşimli tahta kullanıldığında dersin kalitesi düşüyor.	200	39,0	29,0	11,5	11,5	9,0	2,22	1,1
8	Etkileşimli tahta kullanıldığında dikkatim dağılıyor.	200	38,5	31,5	12,5	7,5	10,0	2,19	1,29
9	Etkileşimli tahta öğrenmeyi zorlaştırıyor.	200	48,0	27,0	9,5	7,0	8,5	2,01	1,27
10	Etkileşimli tahtanın sayısal derslerde kullanımı daha verimli oluyor.	200	5,0	3,5	19,0	25,5	47,0	4,06	1,11
11	Etkileşimli tahtanın sözel derslerde kullanımı daha verimli oluyor.	200	2,5	6,5	22,5	28,0	40,5	3,97	1,05
12	Etkileşimli tahta derslerde sadece sunu amaçlı kullanılmaktadır.	200	34,5	21,0	18,5	13,5	12,5	2,48	1,40
13	Etkileşimli tahta kullanımı kolaydır.	200	3,5	3,5	14,0	29,5	49,5	4,18	1,03
14	Etkileşimli tahta kullanımı zordur.	200	33,5	27,5	17,0	10,5	11,5	2,39	1,34
15	Etkileşimli tahtanın teneffüslerde açık olmasını istiyorum.	200	16,0	15,0	12,5	15,5	41,0	3,50	1,53
16	Etkileşimli tahtalarda eğitsel oyun olmasını istiyorum.	200	4,0	7,5	10,0	23,0	55,5	4,18	1,13
17	Etkileşimli tahtanın dokunmatik olması kullanımını kolaylaştırıyor.	200	3,5	4,0	13,5	20,0	59,0	4,27	1,06
18	Ders içerikleri bakımından etkileşimli tahtalar yeterlidir.	200	8,0	10,0	21,5	24,0	36,5	3,71	1,27
19	Etkileşimli tahtanın ekran boyutu sınıf ortamı için uygundur.	200	4,5	6,5	11,0	24,0	54,0	4,16	1,13
20	Etkileşimli tahta ile yazı tahtasının bir arada olması yararlıdır.	200	3,0	5,5	12,5	24,5	54,5	4,22	1,05
21	Teneffüslerde ve boş geçen derslerde etkileşimli tahtayı kullanmaktan keyif alıyorum.	200	4,0	4,0	12,0	22,0	58,0	4,6	1,07
22	Etkileşimli tahtayı kullanmak eğlencelidir.	200	3,0	1,0	8,5	28,5	59,0	4,39	0,91
23	Etkileşimli tahtanın çoklu ortam (grafikler, ses, müzik, video, vb.) desteği yararlıdır.	200	4,0	1,0	11,5	24,0	59,5	4,34	0,99
24	Hazırladığım ödevleri etkileşimli tahtada sunmayı seviyorum.	200	8,0	7,5	12,5	24,0	48,0	3,96	1,27
TOPLAM							<b>3,76</b>	<b>1,10</b>	



Öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüş maddelerinin genel dağılımı Tablo 4'te görülmektedir. Buna göre araştırmaya katılanların görüş maddelerinin bazı maddelere tamamen katıldıkları, bazı maddelere katıldıkları, bazı maddelerde kararsız kaldıkları, bazı maddelere ise katılmadıkları görülmektedir.

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin en fazla katılım gösterdiği maddeler "Teneffüslerde ve boş geçen derslerde etkileşimli tahtayı kullanmaktan keyif alıyorum" ( $\bar{X} = 4,60$ ), "Etkileşimli tahta ile dersler zevkli geçiyor" ( $\bar{X} = 4,51$ ) ve "Etkileşimli tahtayı kullanmak eğlencelidir" ( $\bar{X} = 4,39$ ) iken; en az katılım gösterdikleri maddelerin ise "Etkileşimli tahta öğrenmeyi zorlaştırıyor" ( $\bar{X} = 2,01$ ), "Etkileşimli tahta kullanıldığında dikkatim dağılıyor" ( $\bar{X} = 2,19$ ) ve "Etkileşimli tahta kullanıldığında dersin kalitesi düşüyor" ( $\bar{X} = 2,22$ ) olduğu görülmektedir.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin anket maddeleri puanlarına göre standart sapma değerleri incelendiğinde en düşük standart sapma değerine sahip maddenin "Derste etkileşimli tahta kullanımı öğrendiklerimin kalıcılığını arttırıyor" ( $S_s = 0,87$ ) olduğu görülürken, en yüksek standart sapma değerine sahip maddenin de "Etkileşimli tahtanın teneffüslerde açık olmasını istiyorum" ( $S_s = 1,53$ ) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin anket maddeleri puan ortalamalarına göre aritmetik ortalama değeri ( $\bar{X} = 3,76$ ) olup standart sapma değerinin ise ( $S_s = 1,10$ ) olduğu belirlenmiştir.

#### **4.2. Ortaokul Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri**

Kolmogorov-Smirnov normallik testine göre öğrencilerin cinsiyet değişkeni ile etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin normal dağılım gösterdiği görülmüştür ( $K_s = 0,189$ ;  $p > 0,05$ ). Bu sebeple öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t testi kullanılmış ve elde edilen bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin anket puan ortalamaları bağımsız gruplar t-testi sonuçları

Cinsiyet	N	Ortalama	Ss	t	Sd	p
Erkek	95	3,86	1,08	0,894	195	0,493
Kız	105	3,74	1,11			

Tablo 5 incelendiğinde kız ve erkek öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına ilişkin anket puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $t = 0,894$ ;  $p > 0,05$ ). Erkek öğrencilerin anket puan ortalamaları  $\bar{X} = 3,86$  iken, kız öğrencilerin puan ortalamaları  $\bar{X} = 3,74$  olarak tespit edilmiştir. Bu değerler kız ve erkek öğrencilerin anket puan ortalamalarında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir. Yine grupların standart sapma değerleri incelendiğinde erkek öğrencilerin puan ortalamalarına göre standart sapma değerinin 1,08 olduğu görülürken bu değer kızlarda 1,11 olduğu görülmektedir.

#### 4.3. Ortaokul Öğrencilerinin Sınıf Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri

Kolmogorov-Smirnov normallik testine göre ölçek maddeleri ve genelinde öğrencilerin sınıf değişkeni ile etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin normal dağılım gösterdiği görülmüştür ( $Ks = 0,194$ ;  $p > 0,05$ ). Bu sebeple öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımlı gruplar t testi yapılmış ve bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin sınıf değişkenine ilişkin anket puan ortalamaları bağımlı gruplar t-testi sonuçları

Sınıf	N	Ortalama	Ss	t	Sd	p
5. Sınıf	100	3,79	1,06	0,718	198	0,396
6. Sınıf	100	3,71	1,14			

Tablo 8 incelendiğinde 5 ve 6. sınıf öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına ilişkin anket puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $t = 0,718$ ;  $p > 0,05$ ). 5. sınıf öğrencilerinin anket puan ortalamaları  $\bar{X} = 3,79$  iken, 6.

Sınıf öğrencilerinin puan ortalamaları  $\bar{X} = 3,71$  olarak tespit edilmiştir. Bu değerler 5. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerinin anket puan ortalamalarında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir. Yine grupların standart sapma değerleri incelendiğinde 5. sınıf öğrencilerinin puan ortalamalarına göre standart sapma değerinin 1,06 olduğu görülürken bu değer 6. sınıflarda 1,14 olduğu görülmektedir.

#### 4.4. Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterliliği Değişkenine Bağlı Olarak Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri

Kolmogorov-Smirnov normallik testine göre ölçek maddeleri ve genelinde öğrencilerin bilgisayar kullanma yeterliliği değişkeni ile etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin normal dağılım gösterdiği görülmüştür ( $K_s = 0,189$ ;  $p > 0,05$ ). Bu sebeple öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanma yeterliliği değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi yapılmış ve sonuçları Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7. Katılımcı öğrencilerin bilgisayar kullanma yeterliliği değişkenine bağlı olarak etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşleri

	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler ortalaması	f	p
Toplam tutum	Gruplar arası	0,887	2	0,444	1,942	0,146
	Grup içi	44,996	197	0,228		
	Toplam	45,883	199			

Yapılan karşılaştırmalı analiz sonucunda öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik puan ortalamalarının bilgisayar kullanma yeterliliğine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir.

#### 4.5. İngilizce Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri

Öğretmenlere ilk olarak “Etkileşimli tahtadan İngilizce öğretimi yaparken, nasıl istifade ediyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Öğretmenler genel olarak öğrencinin derse yönelik ilgi, istek ve motivasyon düzeyini arttırmak, dersi ilgi çekici hale getirmek, soyut bilgileri somutlaştırarak kalıcı öğrenmeler sağlamak ve öğrencinin derse katılımını arttırmak amacıyla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin ilk soruya verdikleri cevaplara ilişkin kodlamalar Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8. Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken etkileşimli tahtadan faydalanma biçimleri

Etkileşimli tahtadan faydalanma biçimleri	f
Resimler, fotoğraflar ve slâytlardan faydalanma	5
İngilizce kelime oyunları	2
Dinleme metinleri	3
Konu anlatımı olarak faydalanma	2
Z kitaplardan faydalanma	1
Videolar	2
Test çözümleri	3
Kelime öğretimi	1
Pdf ders kitapları	2

Araştırmaya katılan 5 öğretmenin, İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın resim, fotoğraf ve slaytları kullanmada kendilerine kolaylık sağladığını ifade etmiştir. 3 öğretmen etkileşimli tahta ile dinleme metinlerini zenginleştirdiklerini ifade etmiştir. 3 öğretmen etkileşimli tahta ile test çözdüklerini ifade etmiştir. 2 öğretmen etkileşimli tahtadan İngilizce kelime oyunları oynattığını, 2 öğretmenin konu anlatırken faydalandığını, 2 öğretmen video izleterek, 2 öğretmen de pdf şeklindeki ders kitaplarını açarak kullandıklarını ifade etmiştir. 1 öğretmen kelime öğretirken istifade ederken başka 1 öğretmende etkileşimli tahtadan z-kitapları açıp kullandığını ve o şekilde faydalandığını ifade ettiği belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerden bazılarının cevapları aşağıda verilmiştir.

Ö1: *Etkileşimli tahta görsellik olarak işimi çok kolaylaştırıyor. Resimler, fotoğraflar, İngilizce kelime oyunları özellikle küçük öğrencileri derse karşı motive ediyor.*

Ö2: *Sunumlar hazırlayıp, görsellerle ve dinleme metinleri ile zenginleştiriyoruz.*

Ö4: *Z-kitaplardan faydalanıyorum. Online oyun oynatıyorum. MEB kitabını pdf olarak indirip dinleme etkinliklerini yaptırıyorum. Özellikle seçmeli ders ve kurslarda videolar seyredip, dinleme etkinliklerini yaptırıyorum.*

Ö9: *Yeni kelime öğretimi, konu anlatımı, sunum, ders kitabı, pdf izleme, test çözme şeklinde etkin olarak kullanıyorum.*

Öğretmenlere ikinci soru olarak “Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken dinleme becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Genel olarak ders kitabında yer alan dinleme metinlerini dinletme, İngilizce şarkı ve karşılıklı diyalogların yer aldığı videoları izletme, kelime telaffuzlarının yer aldığı etkinlikleri izletme ve öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlayan uygulamaları ve içerikleri izletme gibi cevaplar verdiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin ikinci soruya ilişkin cevapları Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken dinleme becerisini geliştirmeye yönelik yaptıkları etkinlikler

<b>Dinleme becerisini geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikler</b>	<b>f</b>
Ders kitabı dinleme metinleri	<b>10</b>
İngilizce şarkı	<b>5</b>
Video izletme	<b>3</b>
Film izletme	<b>3</b>
Doğru yanlış etkinliği	<b>1</b>
Boşluk doldurma etkinliği	<b>1</b>
Eşleştirme	<b>1</b>
Soru cevap	<b>1</b>
Z kitap	<b>1</b>
Telaffuz çalışması	<b>3</b>

Araştırmaya katılan 10 öğretmenin İngilizce öğretimi yaparken, dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik ders kitaplarındaki dinleme metinlerini dinlettiklerini ifade etmişlerdir. 5 öğretmen dinleme becerilerinin geliştirmek için İngilizce şarkı dinlettiklerini ifade etmiştir. 3 öğretmen video izlettiğini, 3 öğretmen film izlettiğini ve yine 3 öğretmenin de telaffuz çalışması yaparak dinleme becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptığını ifade etmişlerdir. Dinleme becerisini geliştirmeye yönelik 1 öğretmen doğru yanlış etkinliği yaptığını, 1 öğretmen boşluk doldurma etkinliği yaptığını, 1 öğretmen eşleştirme yaptığını, 1 öğretmen soru cevap etkinliği yaptığını ve 1 öğretmen de z-kitapların dinlemelerini yaptığını söylemektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cevaplarından bazıları aşağıda verilmiştir.

Ö3: *Ders kitabı dinleme egzersizlerini etkileşimli tahtadan yapıyorum. Video ve filmleri izletiyorum.*

Ö4: *Ders kitabının dinleme etkinliklerini en az 2-3 kez dinletiyorum. Zaman kalırsa Z- kitapların dinlemelerini yaptırıyorum. Dışarıdan getirdiğim video, şarkı vb. dinletiyorum.*

Ö7: *Ders kitabı dinleme egzersizleri, video, film izletiyorum. Ünite kelimelerinin doğru telaffuzlarını dinletiyorum.*

Ö5: *Metni dinleyip doğru cevabı bulma, başlığı tahmin etme, doğru- yanlış etkinlikleri kullanıyorum.*

Ö10: *Ses dosyasını açıp pdf kitap üstünde boşluk doldurma çalışması yapıyorum.*

Öğretmenlere üçüncü soru olarak “Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken konuşma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Genel olarak İngilizce film, karşılıklı diyalogların yer aldığı içerikler, çeşitli görsellere ilişkin görüşlerini ifade etmeye yönelik içerikler kullanma gibi öğrencinin aktif katılımını sağlayan birtakım etkinlikler gerçekleştirdikleri şeklinde cevaplar vermişlerdir. Öğretmenlerin üçüncü soruya ilişkin cevapları kodlanarak Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken konuşma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler

<b>Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikler</b>	<b>f</b>
Diyalog dinlemek	6
Diyalog yapmak	3
Diyalog okumak	2
Kelime tekrarı yaptırma	1
Diyalog tamamlama	1
Görsellerden faydalanarak cümle kurma	2
Sınıf içi etkinlikler yaptırma	1
İngilizce film izletme	2

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 6 sınıfın konuşma becerisini geliştirmeye yönelik diyalog dinletme etkinliği yaptıklarını ifade etmişlerdir. 3 öğretmen diyalog yaptırarak konuşma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptığını söylemiştir. Ayrıca konuşma becerisini geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikler için, 2 öğretmen diyalog okuma etkinliği yaptığını, 2 öğretmen görsellerden faydalanarak cümle kurma etkinliği yaptığını, 2 öğretmen İngilizce film izletme etkinliği yaptığını ifade etmiştir. 1 öğretmenin kelime tekrarı yaptırma, 1 öğretmenin diyalog tamamlama, 1 öğretmenin de sınıf içi etkinlikler yaparak konuşma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptıklarını söylemişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerden bazılarının “Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken

konuşma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusuna vermiş oldukları cevaplar aşağıda verilmiştir.

Ö10: *Telaffuz ağırlıklı dinleme için İngilizce film izliyorum.*

Ö9: *Konuşma becerisinde daha çok sınıf içi etkinlik olarak yapıyorum.*

Ö5: *Görsellerden faydalanarak cümleler kurmalarını ve tahminde bulunmalarını istiyorum.*

Ö3: *Etkileşimli tahtadan diyalog dinleme ve okuma şeklinde etkinlikler yapıyorum.*

Ö1: *Konularımızla ilgili diyalog dinliyoruz ve videolar izliyoruz. Daha sonra benzer diyaloglar yapmalarını istiyorum öğrencilerden. Telaffuzlarını düzeltmek için çalışmalar yapabiliyoruz, dinle tekrar et şeklinde.*

Öğretmenlere dördüncü soru olarak “Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken okuma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Bu soruya ilişkin ulaşılan kodlara Tablo 11’de yer verilmiştir.

Tablo 11. Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken okuma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler

<b>Okuma becerisini geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikler</b>	<b>f</b>
Kısa hikâyeler okuma	2
İngilizce hikâye kitabı okuma	2
Ders kitabından metin okuma	3
Z-kitaplarından parça okuma	1
Sesli kitap açma	1
Karşılıklı okutma	1

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 3’ü, okuma becerisini geliştirmeye yönelik ders kitaplarındaki metinleri okuttuklarını ifade etmişlerdir. 2 öğretmen kısa hikâyeler okuyarak, 2 öğretmen de İngilizce hikâyeler okuma aktiviteleri yaptırarak okuma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptıklarını söylemişlerdir. Ayrıca 1 öğretmen Z-kitaplardaki parçaları okuttuğunu, 1 öğretmen sesli kitap açtığını ve 1 öğretmen de karşılıklı okuma etkinliği yaparak okuma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptıklarını söylemişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerden bazı alıntılar aşağıda verilmiştir.

Ö1: *EBA üzerinden ya da başka sitelerde olan kısa hikâyeleri zaman buldukça okuyoruz.*

Ö2: *Etkileşimli tahta üzerinde İngilizce hikâye kitapları okuma aktiviteleri yapıyoruz.*

Ö3: *Ders kitabının etkileşimli tahta uyumlu dosyasını indirip, okuma metinlerini yaptırıyorum.*

Ö6: *Diyalogları karşılıklı okutuyorum.*

Ö10: *Sesli kitap açıyorum.*

Öğretmenlere beşinci soru olarak “Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken yazma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Genel olarak etkileşimli tahtalarda yer alan diyalog tamamlama, karışık olarak verilen cümleleri doğru bir şekilde sıralama, birtakım kelimeleri kullanarak anlamlı metin oluşturma, metin içerisinde boş bırakılan yerlere uygun olan kelimeleri yazma, ders kitabında yer alan alıştırmaların cevaplarını yazma, örnek bir metne benzer bir metin yazdırma gibi birtakım sınıf içi etkinlikleri gerçekleştirdikleri şeklinde cevap vermişlerdir. Öğretmenlerin bu soruya ilişkin cevaplarından ulaşılan kodlara Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12. Öğretmenlerin İngilizce öğretimi yaparken yazma becerisini geliştirici yaptıkları etkinlikler

<b>Yazma becerisini geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikler</b>	<b>f</b>
Diyalog tamamlama	1
Karışık cümleleri sıraya dizme	1
Metin gösterip benzerini yazdırma	3
Kelimelerden paragraf oluşturma	1
Alıştırmaların cevaplarını yazdırma	1
Dikte çalışması yaptırma	1
Boşluk doldurma	2

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 3’ü, metin gösterip benzerini yazdırma etkinliği yaptırdıklarını ifade etmişlerdir. 2 öğretmen yazma becerisini geliştirmek için boşluk doldurma etkinliğini yaptığını söylemiştir. Ayrıca 1 öğretmen diyalog tamamlama, 1 öğretmen karışık cümleleri sıraya dizme, 1 öğretmen kelimelerden paragraf oluşturma, 1 öğretmen alıştırmaların cevaplarını yazdırma ve 1 öğretmen de dikte çalışması yaparak yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik yaptığını ifade etmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerden bazılarının yanıtlarına aşağıda yer verilmiştir.

Ö8: *Dikte çalışmaları yapıyoruz.*

Ö7: *Konuyla ilgili bir metin gösterip, okutup, benzerini öğrencilerden yazmalarını istiyorum.*

Ö5: *Örnek paragraf veriyorum. Bazı kelime ve cümleler vererek örnek paragraf oluşturmalarını isterim.*



Ö1: *Örnekleri beraberce inceleme fırsatımız oluyor etkileşimli tahta üzerinden. Diyalog tamamlama, karışık cümleleri uygun sıraya dizme, boşluk tamamlama, dil bilgisi çalışmaları gibi etkinlikleri tahta üzerinde beraberce yapabiliyoruz.*

Ö6: *Sunumlarda alıştırımlar yaparken öğrencilere cevapları yazdırıyorum.*

#### 4.6. İngilizce Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımlarına Yönelik Öz Değerlendirmeleri

İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımlarına yönelik öz değerlendirmelerine ilişkin kodlamalar Tablo 13 ve Tablo 14'te verilmiştir.

Öğretmenlere altıncı soru olarak "İngilizce öğretmenleri etkileşimli tahta kullanma konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli bulmaktadır?" sorusu sorulmuştur. Genel olarak kendilerini etkileşimli tahta kullanma konusunda oldukça başarılı oldukları, etkileşimli tahtada kullanmaya yönelik içerikler hazırlama konusunda eksikliklerinin olduğu ve daha iyi olabilecekleri cevaplarını verdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin bu soruya ilişkin cevapları kodlanarak Tablo 13'te gösterilmiştir.

Tablo 13. İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanma konusundaki yeterlilik durumları

<b>Öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanma yeterlilik durumları</b>	<b>f</b>
Materyal hazırlama konusunda eksik görüyorum	1
Yeterli görüyorum	7
Orta seviyede kendimi yeterli görüyorum	2

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 7'si, etkileşimli tahtayı etkili ve verimli bir şekilde kullandığını ifade etmiştir. 1 öğretmen materyal hazırlama konusunda yetersiz olduğunu söylemiştir. 2 öğretmen de etkileşimli tahta kullanma becerisini orta seviyede gördüğünü ifade etmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin bazılarının vermiş oldukları cevaplara aşağıda yer verilmiştir.

Ö1: *Yapabileceğimiz daha fazla şey olduğunu düşünüyorum. Bu yıl internetin bağlanması ile birlikte daha aktif kullanmaya başladık. Kullanabileceğim yönlerini sürekli araştırıyor ve dersime renk katmaya çalışıyorum. Çocukların dikkatini çekme ve motive etme konusunda işimi çok kolaylaştırdığına inanıyorum. Yeterlilik yönünden eksikliklerimiz olsa da etkileşimli tahta kullanımı konusunda en aktif kullanan branşlardan biri olduğumuzu düşünüyorum.*

Ö2: *Oldukça yeterli buluyorum.*

Ö3: *Etkili ve verimli kullandığımı düşünüyorum.*

Ö4: *Hazır materyalleri düzenli olarak kullanıyorum. Paylaşım forumlarında paylaşılan slayt vb. takip ediyorum. Fakat kendim materyal hazırlayamıyorum.*

Ö5: *Yeterli görüyorum.*

Ö6: *Tam olarak yeterli görmüyorum.*

Ö7: *Etkili ve verimli kullandığımı düşünüyorum.*

Öğretmenlere yedinci soru olarak “İngilizce öğretmenleri etkileşimli tahta kullanımının İngilizce öğretiminde öğrenci başarısına etkisini ne düzeyde yeterli bulmaktadır?” sorusu sorulmuştur. Öğretmenler derste kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesini, konunun somutlaştırılmasını, materyal çeşitliliği sağlamasını ve birden fazla duygu organına hitap edebilmesini sağlaması açısından etkili bulduklarını ve dersin verimliliğini arttırdığını düşünmektedirler. Bu soruya ilişkin kodlamalar Tablo 14’te verilmiştir.

Tablo 14. İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce öğretiminde etkileşimli tahta kullanımının öğrenci başarısına olan etkileri

<b>Etkileşimli tahta kullanımının öğrenci başarısına olan etkileri</b>	<b>f</b>
Etkili buluyorum	<b>7</b>
Daha verimli ders işlenmesine olanak sağlamakta	<b>1</b>
Görsel ve dinleme açısından çok etkili	<b>3</b>
Dikkat çekici ve farklı etkinlikler yapmada etkili	<b>1</b>

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 7’si, etkileşimli tahta kullanımının öğrenci başarısı üzerinde etkili bulduklarını ifade etmişlerdir. 3 öğretmen görsel ve dinleme açısından çok etkili olduğunu söylemişlerdir. 1 öğretmen genel olarak dikkat çekici olduğunu ve farklı etkinlikler yapma fırsatı verdiği için olumlu etkilediğini belirtmiştir. 1 öğretmen de daha verimli ders işlenmesine olanak sağladığını söylemiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin bir kısmının cevapları aşağıda sıralanmıştır.

Ö1: *Yabancı dil öğrenmeye istekli ve meraklı öğrencilerde çok etkili olduğunu görüyorum. Genel olarak dikkat çekici olduğu ve farklı etkinlikler yapma fırsatı verdiği için olumlu etkiliyor.*

Ö6: *Görsel ve dinleme açısından faydalı buluyorum.*

Ö10: *Etkili buluyorum.*

Ö7: *Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini etkileşimli tahtaya daha çok verdiğini gördüm. Görsel ve işitsel olarak etkileşimli tahtadan yararlanıyorum. Dersi daha eğlenceli ve etkili hale getirdiğimi düşünüyorum.*

## V. BÖLÜM

### 5. TARTIŞMA

Bu bölümde elde edilen bulgulara dayalı olarak öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahtaya ait görüşleri tartışılmıştır.

Elde edilen bulgulara göre, ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin olumlu yönde olduğu ve İngilizce dersinde etkileşimli tahta kullanımının faydalı olduğuna yönelik görüşlerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Kaya ve Aydın (2011), sosyal bilgiler dersinde etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin derse yönelik ilgileri üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçladıkları çalışmalarında nicel araştırma yöntemlerinden biri olan anket yöntemini kullanmışlardır. Çalışma sonucunda sosyal bilgiler dersinde etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını ve derse yönelik ilgi düzeylerini arttırdığını belirlemişlerdir. Akçayır (2011), matematik dersinde akıllı tahta kullanımının sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının akademik başarı, tutum ve motivasyon düzeylerine etkisini belirlemeyi amaçladıkları çalışmada katılımcıların etkileşimli tahta kullanımına yönelik olumlu tutum gösterdikleri, dersteki motivasyon düzeylerinin yüksek olduğu ve matematik dersi akademik başarılarına olumlu yönde etki ettiğini belirlemiştir. Akgün ve Yücekaya (2015), Ankara ilinde yaşayan öğretmenlerin ve öğrencilerin akıllı tahta kullanımına görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan anket yöntemini kullanmışlardır. Araştırma sonucunda katılımcı öğrenci ve öğretmenlerin derste akıllı tahta kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu yönde olduğunu belirlemişlerdir. Yine Tilbe (2017), Fransızca dersinde etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini inceledikleri çalışmada ön test-son test yöntemini kullanmıştır. Araştırma sonucunda etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkisinin olduğu ve öğrencilerin Fransızca dersinde etkileşimli tahta kullanımına yönelik algı düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bu bulgu literatürde yer alan diğer çalışmalarda elde edilen bulgularla benzerlik göstermektedir.

Elde edilen bulgulara göre, etkileşimli tahta kullanımına yönelik öğrenci görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği ancak erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Çalışkan ve Altundaş (2016), ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden olan anket tekniğini kullanmıştır. Araştırmada öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediğini

belirlemiştir. Öztan (2012), çalışmasında fen bilimleri dersinde akıllı tahta kullanımının 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisini belirlemek amacıyla ön test-son test tekniği kullanmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların etkileşimli tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu yönde etkili olduğu ve öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyet değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Yine Akgün ve Yücekaya (2015), Ankara ilinde yaşayan öğretmenlerin ve öğrencilerin akıllı tahta kullanımına görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında nicel araştırma yöntemlerinden olan anket yöntemini kullanmışlardır. Araştırma sonucunda katılımcı öğrencilerin derste akıllı tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediğini belirlemişlerdir. Bağcı (2013), ortaöğretim öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçladığı çalışmasında nicel araştırma yöntemlerinden olan anket tekniğini kullanmıştır. Araştırma sonucunda erkek öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin kız öğrencilere oranla daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen bu bulgu literatürde yer alan çalışmalarda elde edilen bulgularla benzerlik göstermektedir.

Elde edilen bulgulara göre, ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin sınıf değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Sünkür (2011), ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden olan anket tekniğini kullanmıştır. Araştırmada öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediğini belirlemişlerdir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla benzerlik göstermektedir.

Elde edilen bulgulara göre, ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanılmasına yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanma becerilerine bağlı olarak anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir. Tertemiz (2015), öğretmen ve öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında katılımcıların görüşlerini belirlemek amacıyla anket tekniği kullanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanma becerilerine bağlı olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Çalışmada kendisine ait bilgisayarı bulunan ve aktif olarak bilgisayar kullanabilen öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanma becerisine sahip olmayan öğrencilere oranla daha yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Araştırmacılar bu durumu bilgisayar kullanma becerisine sahip olan öğrencilerin etkileşimi tahtada yer alan içeriklere daha kolay ulaşabilmeleri ve daha etkili kullanabilmeleriyle açıklamışlardır. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla farklılık göstermektedir. Korucu

(2016), ortaokul öğrencilerinin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden olan anket tekniğini kullanmışlardır. Araştırmada öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin teknolojiyle ilgilenme durumlarına göre anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla benzerlik göstermektedir.

Yapılan araştırmada, İngilizce öğretmenleri İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtadan dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerini geliştirici ne gibi etkinlikler yaptıkları sorulmuş ve elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin çoğunun İngilizce öğretimi yaparken etkileşimli tahta ile resimlerden, slaytlardan, fotoğraflardan faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Dinleme becerisini geliştirmek için mülakata katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun ders kitabı dinleme metinlerini, İngilizce şarkı, video izletme ve film seyrettirme gibi etkinlikler yaptıkları görülmüştür. Ders anlatırken öğretmenlere özellikle İngilizce öğretmenlerine zengin kaynak kullanımı sunduğu için etkileşimli tahta günümüz teknolojisinin eğitime kazandırdığı en önemli ders aracı olmuştur. Koçak ve Gülcü (2013), etkileşimli tahta kullanımına yönelik öğretmenlerin görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında katılımcıların genel olarak derse yönelik etkinlik, film, test ve diğer birtakım uygulamaları kullandıklarını ifade ettiklerini belirlemişlerdir. Birişçi ve Çalık Uzun (2014), ortaöğretimde görev yapan matematik öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmalarında öğretmenlerin derslerinde etkileşimli tahtaları test çözmek ve konuyu somutlaştırmak amacıyla etkileşimli tahtayı sıklıkla kullandıkları tespit edilmiştir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla benzerlik göstermektedir. Konuşma becerisini geliştirmek için mülakata katılan öğretmenlerin çoğunun etkileşimli tahtadan diyalog dinleme etkinliği yaptıklarını, sınıf içi diyalog yapma etkinliği yaptıklarını, telaffuzlarını düzeltmek için dinle tekrar et çalışmaları yaptıkları, görsellerden faydalanarak cümleler kurma şeklinde etkinlikler yaptığı görülmektedir. Etkileşimli tahta kullanımı ile birlikte dikkat eksikliği olan öğrencilerin de derse olan ilgi ve alakaları artığından konuşma becerisini geliştirici etkinliklerde aktif olarak katılmasını sağladığından öğrenme daha kolay gerçekleşmiş olacaktır. Tilbe (2017), Fransızca öğretiminde etkileşimli tahta kullanımının etkisini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında öğretmenlerin öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilmek amacıyla diyalog tamamlama etkinlikleri, kelime tekrarları ve görseller kullandıklarını ifade ettiklerini belirlemiştir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla benzerlik göstermektedir. Okuma becerisini geliştirmek için mülakata katılan öğretmenlerin EBA üzerinden ya da başka sitelerden kısa hikayeler okuma, etkileşimli tahta üzerinde İngilizce hikaye kitapları okuma, diyalogları karşılıklı okuma, akıllı tahta kitapları ve okuma parçaları verme, soru-cevap, doğru-yanlış aktiviteleri hazırlama şeklinde etkinlikler yaptıklarını ifade etmişlerdir. Okuma

becerisinin geliştirilebilmesi için öncelikle kelime bilgisinin fazla olması gerekmektedir. Okuduğunu anlayarak okuma, bıkkınlığın önüne geçecektir. Öğretmenlerin de etkileşimli tahta üzerinde okuma etkinlikleri yaptıklarında, etkinlik içerisindeki kelimelerin anlamlarını öğrettikten sonra okuma etkinliğini yapması okuma becerisini geliştirecektir. Çalışmaya paralel olarak Tok ve Arıbaş (2008), Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde yabancı dil öğretiminde yapılan çalışmaları belirlemeyi amaçladıkları çalışmalarında yabancı dil öğretiminde temel amacının iletişim kurmak olduğunu, gelişen teknoloji ile birlikte birçok sosyal medya hesabı ve bloglardan iletişim kurularak dil becerilerinin geliştirilebileceğini ifade etmişlerdir. Yazma becerisini geliştirmek için mülakata katılan öğretmenlerin çoğu, boşluk doldurma çalışmaları, dikte çalışmaları, tahtaya resimler ya da kelime grupları yansıtip çocuklardan cümle kurmaları, bazı kelime ve cümleler vererek örnek paragraf yazmalarını istiyorum şeklinde etkinlikler yaptıkları görülmektedir. Yazma becerisi öğrencilerin yabancı dil öğrenirken en çok zorlandıkları dört temel beceriden biridir. Öğrencilerin eksik yönlerinin ortaya çıkartılması için yazma etkinliklerine ağırlık verilmelidir. Tilbe (2017), katılımcı öğretmenlerin, öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilmek amacıyla metin içerisindeki cümleyi tamamlama, boşluk doldurma ve kelime eşleştirme gibi etkinlikleri kullandıklarını ifade ettikleri tespit edilmiştir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulguyla benzerlik göstermektedir.

Yapılan araştırmada İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımlarına yönelik öz değerlendirmelerinde, çoğu öğretmenin etkileşimli tahta kullanma konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ifade etmişlerdir. İngilizce öğretmenleri, etkileşimli tahta kullanımının İngilizce öğretiminde öğrenci başarısına etkisini çoğu öğretmenin etkili buldukları görülmüştür. Etkileşimli tahtanın İngilizce öğretiminde görselleri kullanma, dinleme, konuşma, okuma ve yazma yeteneklerini pekiştirme ve geliştirme konularında gayet başarılı gördüklerini ifade etmişlerdir. Gülcü (2014), etkileşimli tahta kullanımının avantajları ve dezavantajlarını araştırmış, konuyla ilgili öğretmen görüşlerini incelemiş ve çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre etkileşimli tahtaların öğrencilerin öğrenme sürecine fayda sağlamakla birlikte onları çok yönlü düşünmeye yönlendirdiğini tespit etmiştir. Kennewell ve Morgan (2003), öğretmen adaylarının küçük çocukların öğretiminde ve öğreniminde etkileşimli tahta kullanılmasına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında veri toplama aracı olarak anket tekniğini kullanmış, araştırmada öğretmen adaylarının etkileşimli tahtaların zengin içeriklerinin çocukların öğrenmesinde olumlu yöne etki gösterdiğini, çeşitli oyun, şarkı ve film gibi içeriklerle eğitim-öğretim ortamında eğlenerek öğrendikleri sonucuna ulaştıkları görülmektedir. Bu bulgu araştırmada elde edilen bulgularla benzerlik göstermektedir.

## VI. BÖLÜM

### 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı sonuçlar açıklanmıştır.

#### 6.1. Sonuçlar

Çalışmada ortaokul 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin derste etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşleri anket yöntemiyle tespit edilmiştir. Bu amaçla öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik genel görüşleri, cinsiyetlerine, sınıf düzeyine ve bilgisayar kullanma durumlarına göre etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Anket çalışmasından elde edilen bulgulara göre öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik genel görüşlerinin yüksek düzeyde olduğu, derslerde etkileşimli tahta kullanımının kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağladığı, derslerin daha verimli işlendiğini, öğrenmeyi kolaylaştırdığını, öğrenme-öğretme ortamını eğlenceli hale getirerek öğrencilerin derse aktif katılımını sağladığını ve soyut bilgileri somutlaştırarak anlamayı kolaylaştırdığını ifade ettikleri belirlenmiştir. Araştırmada dikkat çeken bir diğer önemli bulgu ise öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik olumsuz görüş bildiren görüşlere katılım düzeylerinin düşük olmasıdır. Bu bağlamda öğrencilerin etkileşimli tahtanın derste öğrencinin dikkatini dağıttığı ve buna bağlı olarak öğrenmeyi zorlaştırdığı görüş maddelerine katılım düzeylerinin oldukça düşük olduğu tespit edilmiştir (Tablo 4). Günümüzde tabletler, telefonlar, akıllı televizyonlar ve bilgisayarlar toplumumuzda tüm yaş gruplarında olduğu gibi ilköğretim öğrencilerinin de ilgisini çekmekte ve zamanlarının büyük bölümünü teknolojiye ayırmalarına neden olmaktadır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmaya başlayan akıllı tahtalar zengin içerikleri ve uygulamaları ile öğrencilerin ilgilerini çekmekte ve derslere aktif olarak katılımlarını sağlayabilmektedir. Araştırmada da öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanılmasının faydalı olduğuna inandıkları, soyut kavramları çeşitli görseller ve uygulamalarla somutlaştırarak öğrenmeyi kolaylaştırdığını ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirdiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada, öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyetlerine göre benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Etkileşimli tahtalarda derslere yönelik zengin içerikler sunulması, öğrencilerin içerisinde buldukları gelişimsel döneme uygun uygulamalara ve oyunlara yer verilmesi, etkileşimli tahtaya yönelik ilgi düzeylerinin yüksek olmasında etkili olmaktadır. Sonuç olarak etkileşimli tahtalarda sunulan görsellerin ve oyunların cinsiyet ayrımı gözetmeksizin tüm öğrencilerin ilgisini çekebilecek şekilde

hazırlanmasının öğrencilerin benzer düzeyde görüşlere sahip olmalarında etkili olduğu söylenebilir.

Araştırmada, derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin sınıf düzeyine göre görüşlerinin benzer düzeyde olduğu ancak genel olarak 5. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşlerinin 6. sınıf öğrencilerine oranla olumlu düşüncelere daha yüksek düzeyde katılım gösterdikleri belirlenmiştir (Tablo 6). FATİH projesi uygulaması ortaöğretim ve ilköğretim ikinci kademedeki eğitim kurumlarına yönelik bir projedir. Bu nedenden dolayı ilkokullarda etkileşimli tahta kullanılmamaktadır. İlköğretim birinci kademedeki ikinci kademeye geçişin ilk basamağını oluşturan 5. sınıflarda öğrenciler etkileşimli tahtayla ilk defa tanışmakta ve bu durum öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik merak ve ilgi düzeylerinin yüksek olmasını sağlamaktadır. Sonuç olarak 5. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahtayla karşılaştıkları ilk yıl olmasının, bu öğrencilerin etkileşimli tahtaya olan duyarlılık düzeylerinin yüksek olmasında etkili olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanma becerilerine bağlı olarak bazı maddelerde istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği, bazı maddelere ise benzer düzeyde katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Ancak genel olarak öğrencilerin bilgisayar kullanma yeterlilikleri yüksek düzeyde olan öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik maddelere daha yüksek düzeyde olumlu katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Bilgisayar kullanma becerileri yüksek olan öğrenciler teknolojiyi etkili bir biçimde kullanarak ihtiyaç duydukları uygulamalara veya içeriklere erişebilmekte ve tahtada sunulan içerikleri verimli bir şekilde kullanabilmektedirler. Bu durum öğrencilerin derslerde öğrendikleri konularla ilgili bol miktarda içeriğe ulaşmasını, öğrenmelerini somutlaştırmasını ve konu ile ilgili daha fazla soru içeriklerine ulaşabilmesini sağladığı için öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik algı düzeylerinin yüksek olmasını sağlar.

Bu araştırmadan edinilen bilgiler doğrultusunda, İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta kullanımında kendilerini yeterli gördükleri görülmektedir. İngilizce öğretmenleri akıllı tahtayı daha çok dinleme metinlerinde kullandıkları sonucuna varılmıştır. İngilizce öğretiminde kullanılan dinleme metinleri ne kadar dikkat çekici, verilmek isteneni etkili bir şekilde verirse, dil öğretiminin daha kolay, anlaşılır olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakılarak, İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın dinleme, görsel becerileri ön plana çıkarıldığı kanısına varılmıştır. Etkileşimli tahtanın yabancı dil öğretiminde hem öğrenciler hem de öğretmenlere büyük kolaylık sağladığı görülmüştür. Akıllı tahtanın dil öğretiminde kalabalık sınıf ortamlarında öğretmenlerin öğrencilere ulaşması, takip açısından kolaylık sağlayacağı sonucuna varılmıştır.



Etkileşimli tahtanın yabancı dil öğretiminde kullanılması öğrencilere fırsat eşitliği sağlayacaktır. Bu araştırmanın sonuçları ile yabancı dil eğitiminde akıllı tahta kullanımının farklı boyutlarda kazandırdığı faydaların diğer çalışmalara ışık tutacağı değerlendirilmektedir.

İngilizce öğretmenlerinin etkileşimli tahta içeriklerini derslerinde etkin bir şekilde kullandıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Yabancı dil eğitiminde kelime öğretimi büyük bir öneme sahiptir. Özellikle somut düşünme becerisine sahip 5 ve 6. sınıf öğrencilerinde kelimelerin somut yaşantılar sağlanarak aktarılması kalıcı öğrenmelerin sağlanmasında etkili olmaktadır. Etkileşimli tahtalarda yer alan içerikler kelimeleri somut yaşantılar içerisinde göstererek, kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayabilmektedir. Özellikle soyut kavramların anlaşılmasında zorlanan 5. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahta uygulamalarıyla somut bir şekilde öğrenebilme imkânları elde edebilmeleri öğretmenlerin dersi öğrencilerin seviyesine kolaylıkla indirgeyebilmesini sağlamaktadır. Bu durum öğretmenlerin derslerde etkileşimi tahta kullanılmasına ilişkin görüşlerinin yüksek olmasında etkili olmaktadır.

Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yapılırken en çok ders kitabı ve dinleme metinlerinin kullanıldığı görülmüştür. İngilizce şarkı ve film izletilmesinin de dinleme becerisinin geliştirilmesini sağlamıştır. Yabancı dil dinleme ve konuşma becerileriyle daha etkili ve kalıcı bir biçimde öğrenilebilmektedir. Akıllı tahtaların öğrencilere diyalog ve örnek olay içerisinde kelime çalışmaları yapabilme imkânı tanınması kelimelerin ve kavramların etkili ve kalıcı bir biçimde öğrenilmesini sağlayabilmektedir. Etkileşimli tahtalar öğretmenlerin ders içi etkinlikleri daha kolay bir şekilde kurabilmelerini ve öğrencinin derse aktif şekilde katılmasını sağlayabilmektedir. Bu durum öğretmenlerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algı düzeylerinin yüksek olmasında etkili olmuştur.

Sonuç olarak yabancı dil derslerinde etkileşimli tahta kullanımına yönelik hem öğrenci hem de öğretmen görüşlerinin olumlu yönde olduğu, etkileşimli tahtaların kalıcı ve etkili öğrenmeler gerçekleştirilmesinde etkin rol oynadığı, özellikle görsel ve işitsel materyallerin öğrencilerin ilgi, istek ve motivasyonunu artırdığını, öğretmenlerin dersleri öğrenci seviyesine indirgenmesinde etkili olduğu söylenebilir.

## 6.2. Öneriler

Araştırma sonucuna dayanarak şu önerilerde bulunulabilir:

1. Araştırma sonucunda öğrencilerin derslerde etkileşimli tahta kullanımına yönelik algılarının olumlu düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin derslerinde etkileşimli tahtayı daha fazla kullanmaları ve sunulan içeriklerle dersi zenginleştirmeleri daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde etkili olabilir.
2. Araştırmada 6. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik tutumlarının 5. sınıf öğrencilerine oranla daha düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin 6. sınıf derslerinde etkileşimli tahta içeriklerini zenginleştirerek kullanmaları, öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik algı düzeylerinin yükselmesini sağlayabilir.
3. Etkileşimli tahta içeriklerinin zenginleştirilmesi ve öğrencilerin içerisinde buldukları gelişim dönemlerine uygun olması çocukların etkileşimli tahta kullanımına yönelik algı düzeylerinin yükselmesini sağlayabilecektir.
4. Öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik algı düzeylerinin öğrencilerin algı düzeyleri üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir.
5. Öğretmenlerin farklı derslerde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algı düzeyleri araştırılarak daha etkili sonuçlar elde edilebilir.
6. Farklı yerleşim birimlerinde araştırma yapılarak öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımı üzerindeki etkileri belirlenebilir.
7. Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, sosyo-kültürel değerleri ve motivasyon düzeyi gibi özelliklerinin etkileşimli tahtaya yönelik algıları üzerindeki etkileri incelenebilir.
8. Farklı ekonomik gelir düzeyine sahip çocukların etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algı düzeyleri belirlenerek daha etkili sonuçlar elde edilebilir.
9. Bilgisayar, telefon ve tablet gibi teknolojik cihazlara sahip çocukların etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algı düzeyleri belirlenerek daha etkili sonuçlar elde edilebilir.
10. Etkileşimli tahta içeriklerinin diğer eğitim materyalleri ile birlikte kullanılmasının çocukların algı düzeyleri üzerindeki etkileri araştırılabilir.
11. Okuma becerisini geliştirmek için önceden bol bol İngilizce kelime anlamları öğretilir.

12. Öğrencilerin akıllı tahtaya daha fazla aşına olması için nöbetçi öğretmen ve sınıf nöbetçisi öğrencilerin gözetiminde teneffüslerde kullanma olanağı sunulabilir.
13. Teknoloji kullanımına ağırlık verilirse dil öğretimi daha eğlenceli bir şekilde öğretilir.
14. Etkileşimli tahtanın etkin ve yerinde kullanımında öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi teşvik edilebilir.
15. Öğretmenlerin İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtaya ilişkin eğlenceli, etkili ve motivasyonu ayakta tutacak içeriklerin geliştirilmesi sağlanabilir.
16. Etkileşimli tahtada ne gibi etkinliklerin İngilizce öğretimini daha kalıcı ve günlük hayatla ilişkilendirecek etkinliklerin öğretmenler tarafından belirlenmesi sağlanabilir.
17. Etkileşimli tahtanın İngilizce öğretimini dört temel beceriyi bir arada geliştirmesi için webinarlar yapılabilir.
18. Etkileşimli tahtada kullanılacak uyumlu ders kitapları düzenlenebilir.
19. İngilizce öğretmenlerine etkileşimli tahta ile ilgili son gelişmelere yönelik hizmet içi faaliyetler düzenlenebilir.

## KAYNAKLAR

- Acat, M. B. (2002). Çoklu zeka kuramının Türkiye koşullarında öğrenme ve öğretme ortamlarının planlanması ve düzenlenmesinde kullanılabilirliği. *Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu*, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Acat, M. B., Demiral, S. (2002). Türkiye’de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31, 312-329.
- Adıgüzel, T. Gürbulak, N. ve Sarıçayır, H. (2011). Akıllı tahtalar ve öğretim uygulamaları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 457-471.
- Akçayır, M. (2011). *Etkileşimli tahta kullanarak işlenen matematik dersinde sınıf öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve motivasyonları üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Akdemir, E. (2009). *Akıllı tahta uygulamalarının öğrencilerin coğrafya ders başarıları üzerine etkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Akgün M. ve Yücekaya, G. K. (2015). Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrenci tutumu ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Ankara ili örneği), *E-Journal Of New World Sciences Academy*, 10(3), 1-11.
- Anşın, S. (2006). Çocuklarda yabancı dil öğretimi. *Dumlupınar Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 9-20.
- Arslan, M. (2010). Yabancılara türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı. *Dil Dergisi*, 2(147), 63-86.
- Aydın, S., Zengin, B. (2008). Yabancı dil öğreniminde kaygı. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(1), 83-94.
- Aziz, A. (2008). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri ve teknikleri, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 3-17.
- Bağcı, H. (2013). *Fatih projesi çerçevesinde ortaöğretim öğrencilerinin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Balım, A. G., Pekmez Şahin, E., Özaçık Erdem, M. (2004). Asitler ve bazlar konusunda çoklu zekâ kuramına dayalı uygulamaların öğrenci başarısına etkisi. *Ege Eğitim Dergisi*. 5(2): 13-19.

- Başkan, Ö. (1978). Yüksek öğretim kurumlarında yabancı dil öğretimine ilişkin saptamalar, *İzlem Dergisi*, 1(1), 3-9.
- Beauchamp, G.Parkinson, J. (2005). Beyond the “wow” factor: developing interactivity with the interactive White board. *School Science Review* 86(103),97-103.
- Birişçi, S., Uzun, S. Ç. (2014). Matematik öğretmenlerinin derslerinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşleri (Artvin ili örneği), *İlköğretim Online*, 13(4), 361.
- Burley-Allen, M. (1995). *Listening the forgotten skill*, 2nd (ed., John Wiley and Sons), Inc.
- Creswell, J. W. (2006). *Understanding mixed methods research*, (Chapter 1). Available at: [http://www.sagepub.com/upm-data/10981\\_Chapter\\_1.pdf](http://www.sagepub.com/upm-data/10981_Chapter_1.pdf).
- Çalışkan, H. ve Altundaş, B. (2016). Öğrencilerin sosyal bilgiler derslerinde akıllı tahta kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi, *V. Uluslar Arası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu*, 716-731.
- Çekbaş, Y., Savran, A. ve Durkan, N. (2003). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilgisayara yönelik tutumları. *Bilgi Teknolojileri Kongresi*, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Çelen, F. K., Çelik, A. ve Seferoğlu, S. S. (2011). Türk eğitim sistemi ve PISA sonuçları. *Akademik Bilişim 2011*, 2-4 Şubat 2011, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Çepni, S.(2005). Araştırma ve proje çalışmalarına giriş (Genişletilmiş 3. Baskı). Trabzon.
- Danaoğlu, G. (2009). *Sınıf ve branş öğretmenlerinin ilköğretim 5. sınıflarda karşılaştıkları istenmeyen davranışlar ve bu davranışlarla baş etme stratejileri*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Demirel, Ö. (1989). Yabancı dil öğretmenlerinin yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4, 5-26.
- Demirel, Ö. (1991). Türkiye’de yabancı dil öğretmeni yetiştirmede karşılaşılan güçlükler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 25-39.
- Demirel, Ö. (1993). *Yabancı Dil Öğretimi İlkeler Yöntemler Teknikler*. Ankara: Usem Yayınları.
- Fidan, N. ve Erden, M. (1998), *Eğitime Giriş*, İstanbul: Alkım Yayınları.
- Gülcü, İ. (2014). Etkileşimli tahta kullanımının avantajları ve dezavantajlarına yönelik öğretmen görüşleri. *XVI. Akademik Bilişim Konferansı*, Mersin, 1(1), 5-7.
- Gündoğdu, T. (2014). Bir öğretme-öğrenme aracı olarak akıllı tahta. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi* 2014, 2(6), 392-401.

- Güven, H. ve Vural, Akar, R. (2016). İlkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin akıllı tahta kullanımına ilişkin öz değerlendirmeleri. *Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 69-86.
- Hall I. and Higgins, S. (2005). Primary school students perceptions of interactive whiteboards, *Journal Of Computer Assisted Learning*, 102–117.
- Johnson, B. and Turner, L. A. (2003) data collection strategies in mixed methods research. In: Tashakkori, A. M. and Teddlie, C. B., Eds., *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*, SAGE Publications, *Thousand Oaks*, 297-319.
- Kandemir, A. (2016). İlkokul 2. sınıf İngilizce Öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi, *Milli Eğitim*, 1(215), 27-67.
- Karacaoğlu, Ö. C. (2008). Öğretmenlerin yeterlik algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 70-97.
- Kararmaz, S. ve Arslan, A. (2014). İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği özel alan yeterliklerine ilişkin algılarının belirlenmesi, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(4), 23-229
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karasar, Ş. (2004). Eğitimde yeni iletişim teknolojileri-internet ve sanal yüksek eğitim. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 3(4), 16.
- Kaya, H., Aydın, F. (2011). Sosyal bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 3(1), 179-189.
- Kayaduman, H., Sırakaya, M. ve Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi. Akademik Bilişim 2011, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kennewell, S. & Morgan, A. (2003). Student teachers experiences and attitudes towards using interactive whiteboards in the teaching and learning of young children. <http://crpit.com/confpapers/CRPITV34Kennewell1.pdf>.
- Kırbağ-Zengin, Z., Kırılmazkaya, G. ve Keçeci G. (2011). Akıllı tahta kullanımının öğrencilerin fen ve teknoloji dersindeki başarı ve tutuma etkisi. *5<sup>th</sup> International Computer and Instructional Technologies Symposium*, 22-24 Eylül, Elazığ: Fırat Üniversitesi.

- Koçak, Ö., Gülcü, A. (2013). FATİH projesinde kullanılan LCD panel etkileşimli tahta uygulamalarına yönelik öğretmen tutumları, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(3), 1221-1234.
- Korucu, A.T., Usta E. ve Toraman, L. (2016). Ortaokul öğrencilerinin etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(3), 690-717.
- Küçüktepe, Eminoğlu, S. ve Baykın, Y. (2014). Eğitimde Fatih projesinin İngilizce dersinde uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* Kasım, 3(4), 234-246
- Lai, H. J. (2010). Secondary school teachers' perceptions of interactive whiteboard training workshops: a case study from Taiwan. *Educational Technology*, 26 (4), 511-522.
- Lan T. S., and Hsiao, T. Y. (2011). A study of elementary school students' viewpoints on interactive whiteboard, *American Journal of Applied Sciences*, 172-176.
- Mata, L., Lazar, G. and Lazar, I. (2015). Effects of study levels on students' attitudes towards interactive whiteboards in higher education, *Computers In Human Behavior*, 278-289.
- MEB, (2002), *Öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi* <http://otmg.meb.gov.tr/yayin.html> (Erişim Tarihi: 03.01.2012).
- MEB, (2006). TEDP öğretmen eğitimi bileşeni öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. <http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/otmg/Yeterlikler.pdf> (Erişim Tarihi: 11 Mayıs 2010).
- MEB, (2008). Öğretmen yeterlikleri öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri. <http://otmg.meb.gov.tr/alaningilizce.html> (Erişim Tarihi: 11 Mayıs 2010).
- Memiş, R. M. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikler i ve eleştiriler, *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkic* 2013 Volume, 8(9), 297-318
- Öztan, A. C. (2012). *Fen ve teknoloji öğretiminde akıllı tahta kullanımının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Fen Eğitimi Bölümü, Necmeddin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Philips, S. (2001). "Young learners", *Oxford Universty Pres*, London.
- Roberts, P., Priest, H. (2006). Reliability and validity in research. *Nursing Standard*, 20, 41-45.

- Saruhan, S. (2015). *Müzik derslerinde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sayır, M. F. (2014). *Students' and teachers' attitudes towards interactive whiteboards used in English courses via FATİH Project and the effects of iwbs on speaking skill*. Yüksek Lisans Tezi. Mersin: Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Serengil, U. (2007). Yabancı dil öğrenmenin önemi ve gerekliliği. *ABMYO Dergisi*, 7, 65-80.
- Smith, H.J., Higgins, S., Wall, K. and Miller, J. (2005). Interactive whiteboards boom and bandwagon a critical review of the literature, *Journal Of Computer Assisted Learning*, 91-101.
- Solak, E. (2013). Finlandiya ve Türkiye'de ilköğretim düzeyinde yabancı dil öğretimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(28), 296-301.
- Solak, E., Avcı, D. (2015). Bilgisayar destekli yabancı dil eğitim yazılımı olan Dyned programının öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Social Science* Doi number: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2697> Number: 31, p. 235-247, Winter II
- Sözer, E. (1984). Amerika Birleşik Devletleri'nde yabancı dil öğretmeni yetiştirme. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 131-146.
- Sünkür, M Arabacı İ. B. ve Şanlı, Ö. (2011). *Akıllı tahta uygulamaları konusunda ilköğretim II. kademe öğrencilerinin görüşleri (Malatya ili örneği)*, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 1(7), 313-321.
- TDK (2013). Büyük Türkçe sözlük. <http://www.tdkterim.gov.tr/bts/>. adresinden 03.12.2015 tarihinde temin edilmiştir.
- Tertemiz, N., Şahin, D., Can B. ve Düzgün, S. (2015). Views of primary school teachers and students about the interactive whiteboard, *5<sup>th</sup> World Conference On Learning, Teaching and Educational Leadership*, Prague, Czech Republic, 1289 – 1297.
- Tilbe, A., Toplaoğlu, Y., Turğut, H., Dikmen, F., Özaydın H. ve Dünder, S. (2017). Akıllı tahtanın sözcük öğrenimine katkısı: Fransızca hazırlık sınıfı örnekçesi, *Border Crossing Journal*, 7(1), 49-72.
- Tok, H., Arıbaş, S. (2008). Avrupa Birliğine uyum sürecinde yabancı dil öğretimi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 205-227.



- Torff, B. and Tirota, R. (2010). Interactive whiteboards produce small gains in elementary students' self-reported motivation in mathematics. *Computers & Education*, 54, 379-383.
- Türel, Y. K. ve Demirli, C. (2010). Instructional interactive whiteboard materials: Designers' perspectives, *Procedia Social and Behavioral Sciences* (WCLTA2010), 9, 1437–1442.
- Url-1, [www.akademibilim.com.tr /37-akilli-tahta-nedir](http://www.akademibilim.com.tr/37-akilli-tahta-nedir)
- Url-2, <https://egitek.wordpress.com/egitim-teknolojisi-nedir>
- Url-3, <https://alonet.com/akilli-tahta-nedir-olumlu-olumsuz-yonleri-nelerdir>
- Url-4, <https://www.bilim.org/dilbilim>
- Ülsever, Ş. (1998). Yabancı dil öğretiminde materyal geliştirme ve değerlendirme, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1-2), 161-167.
- Yaşar, Ş. (1993). Küçük gruplarla öğretim yönteminin yabancı dil öğretiminde kullanılması. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1-2), 69-77.
- Yeşilyurt, E. (2007). Öğretim araç-gereçleri kullanımına etki eden faktörler. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 2 (4), 300-312.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldız, C., Tüfekçi, A. (2012). A study on the smart board usability in-classroom applications, *journal of engineering and natural sciences*, 1(1), 381-391.



EKLER

EK-1

**Demografik Bilgiler**

- 1-) Cinsiyetiniz?
- 2-) Meslekteki kıdem yılınız?  
0-5 Yıl  
6-10 Yıl  
11-15 Yıl  
16-20 Yıl
- 3-) Görev yaptığınız kurum?
- 4-) Üniversiteden hangi bölüm mezunusunuz?

**MÜLAKAT SORULARI**

- 1-) Etkileşimli tahtadan İngilizce öğretimi yaparken, nasıl istifade ediyorsunuz?
- 2-)Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken dinleme becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?
- 3-)Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken konuşma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?
- 4-)Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken yazma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?
- 5-)Etkileşimli tahtada İngilizce öğretimi yaparken okuma becerisini geliştirici ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?
- 6-)İngilizce öğretmenleri etkileşimli tahta kullanma konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli bulmaktadır?
- 7-) İngilizce öğretmenleri etkileşimli tahta kullanımının İngilizce öğretiminde öğrenci başarısına etkisini ne düzeyde yeterli bulmaktadır?

Nurcan ÇALIŞKAN  
Sınıf Öğretmeni

## EK-2

## ETKİLEŞİMLİ TAHTAYA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ BELİRLEME ANKETİ (Bağcı,2013)

Sevgili öğrenciler, bu anket 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin etkileşimli tahta ile ilgili görüşlerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Ankette 24 madde bulunmaktadır. Sizden beklenen, her bir ifadeyi dikkatlice okuduktan sonra, ifadeye dile getirilen düşünceye katılma derecenizi, aşağıdaki katılma derecelerine göre ilgili seçeneğe ait kutucuğa (X) ile işaretlemenizdir. Her ifadeyi okuduktan sonra aklınıza gelen ilk seçeneği lütfen işaretleyiniz.

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü,

Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi

**Nurcan ÇALIŞKAN**

I.BÖLÜM: KİŞİSEL ÖZELLİKLER		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Sınıf: 5 ( ) 6 ( )						
Cinsiyet: Kız ( ) Erkek ( )						
Bilgisayar Kullanma Yeterliliğiniz: Az ( ) Orta ( ) Çok ( )						
II. BÖLÜM: Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi						
1.	Derste etkileşimli tahta kullanımı öğrendiklerimin kalıcılığını artırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
2.	Etkileşimli tahta ile dersler daha verimli geçiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
3.	Etkileşimli tahta öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
4.	Etkileşimli tahta ile dersler zevkli geçiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
5.	Etkileşimli tahta kullanıldığında derse olan ilgim artıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
6.	Etkileşimli tahta kullanıldığında derse katılımım artıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
7.	Etkileşimli tahta kullanıldığında dersin kalitesi düşüyor.	( )	( )	( )	( )	( )
8.	Etkileşimli tahta kullanıldığında dikkatim dağılıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
9.	Etkileşimli tahta öğrenmeyi zorlaştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10.	Etkileşimli tahtanın sayısal derslerde kullanımı daha verimli oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11.	Etkileşimli tahtanın sözel derslerde kullanımı daha verimli oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12.	Etkileşimli tahta derslerde sadece sunu amaçlı kullanılmaktadır.	( )	( )	( )	( )	( )
13.	Etkileşimli tahta kullanımı kolaydır.	( )	( )	( )	( )	( )
14.	Etkileşimli tahta kullanımı zordur.	( )	( )	( )	( )	( )
15.	Etkileşimli tahtanın teneffüslerde açık olmasını istiyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
16.	Etkileşimli tahtalarda eğitsel oyun olmasını istiyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17.	Etkileşimli tahtanın dokunmatik olması kullanımını kolaylaştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
18.	Ders içerikleri bakımından etkileşimli tahtalar yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
19.	Etkileşimli tahtanın ekran boyutu sınıf ortamı için uygundur.	( )	( )	( )	( )	( )
20.	Etkileşimli tahta ile yazı tahtasının birarada olması yararlıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
21.	Teneffüslerde ve boş geçen derslerde etkileşimli tahtayı kullanmaktan keyif alıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
22.	Etkileşimli tahtayı kullanmak eğlencelidir.	( )	( )	( )	( )	( )
23.	Etkileşimli tahtanın çoklu ortam (grafikler, animasyon, ses, müzik, video vb.) desteği yararlıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
24.	Hazırladığım ödevleri etkileşimli tahtada sunmayı seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

EK-3

T.C.  
ÇORUM VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 43436584-44-E.10190305  
Konu : Mülakat Çalışması  
(Öğretmen NURCAN ÇALIŞKAN)

23.05.2019

**VALİLİK MAKAMINA**

İlgi : a) Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2017/25 sayılı Genelgesi.  
b) Valilik Makamı'nın 13.02.2019 tarihli ve 43436584-125.99-E.3200077 sayılı Olur'u.  
c) Mecidiözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 23.05.2019 tarihli ve 70781748-900-E10100999 sayılı yazısı.

Okul/Kurumlarımızda yapılacak Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik izinleri ilgi (a) Genelge hükümlerine göre yapılmaktadır.

İlimiz Mecidiözü İlçesi Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğünde Sınıf Öğretmeni olarak görev yapan NURCAN ÇALIŞKAN; Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında tezli yüksek lisans öğrencisi olduğuna, hazırlanmış olduğu yüksek lisans tezi kapsamında "Ortaokul 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin ve İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretiminde Etkileşimli Tahtaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi" konulu çalışmada kullanılmak üzere hazırlanan mülakat sorularını İlimiz Merkez 23 Nisan Ortaokulu Müdürlüğünde öğrenim gören 5. ve 6. Sınıf Öğrenciler ile aynı okulda görev yapan İngilizce Öğretmenlerinin katılımı ile yapılma talebi ilgi (c) yazı ve eklerinde talep edilmiştir.

İlimiz okul/kurumlarında yapılacak olan Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinliklerin müracaat evraklarının incelenip değerlendirilmesi ilgi (b) Valilik Makamı'nın Olur'unda görevli komisyon üyelerince yapılması olup; çalışmanın yapılması uygun görülmüştür.

Yapılacak olan çalışmanın;

a) Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve insan hakları alanındaki uluslararası sözleşmeler başta olmak üzere 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkındaki Kanun ile yürürlükte olan tüm yasal düzenlemeler ve politika belgelerine uygun olarak yapılması,

b) İlgili okul müdürlüğünce yapılacak olan çalışmanın;

- 1- Katılımın gönüllülük esasına göre olmasının sağlanması;
- 2-Tarih ve saatlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde planlanması;
- 3 Çalışmanın ekte sunulan "Komisyon Tutanağı" içeriğinde belirtilen hususlar dahilinde yapılması;
- 4-Çalışmanın 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde tamamlanması;
- 5-Çalışmanın yapıldığı okul müdürlüğünce çalışmanın bitmesini müteakip, çalışma ile ilgili Müdürlüğümüze herhangi bir belgenin gönderilmemesi;

yapılacak olan çalışmanın yukarıda belirtilen hususlar doğrultusunda yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarımızca da uygun görüldüğü takdirde; Olur'larınıza arz ederim.

Yahya ÇOBAN  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
23/05/2019  
Recep YÜKSEL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

"Güvenli Elektronik İmza"  
Aslı ile Aynıdır 24/05/2019  
Ali Osman ÖNDER  
Araştırmacı

İstanbul mah. Eşref Hoca cad.No:8 Çorum  
Elektronik AĞ: www.meb.gov.tr  
posta: arge19@ineb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: A.Osman ÖNDER Araştırmacı  
Tel: (0 364) 2260747-160  
Faks: (0 364) 2262264

32d7-0f4f-3baf-a6be-9b3a koda ile teyit edilebilir

## ÖZGEÇMİŞ

### KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Nurcan ÇALIŞKAN

Doğum Yeri: GÜDÜL/ANKARA

Doğum Tarihi:17.10.1980

### EĞİTİM DURUMU

Lisans Öğrenimi: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi: Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Eğitimi

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

### BİLİMSEL FAALİYETLERİ

a) Yayınlar (-SCI-Diğer) : Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri

b) Bildiriler (-Uluslar arası-Ulusal) :

1-)Ortaokul 5 ve 6.Sınıf Öğrencilerinin ve İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretiminde Etkileşimli Tahtaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi/ ICES UEBK 2018

2-) Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri(Elazığ İli Örneği)/ EYFOR IX 2018

3-)Etkili Sınıf Öğretmenleri Özelliklerini Belirleme Üzerine Nitel Bir Çalışma(Ankara İli Örneği) /ICES UEBK 2019

c) Katıldığı Projeler:-

### İŞ DENEYİMİ

Çalıştığı Kurumlar ve Yıl: MEB/16 Yıl

### İLETİŞİM

E-posta Adresi: nurcancaliskan06061919hotmail.com