

**T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİN
UYGULANMASINDA YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM
ÖNERİLERİ**

Yüksek Lisans Tezi

MUHAMMET YILMAZ

AMASYA

Ağustos-2020

T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİN
UYGULANMASINDA YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM
ÖNERİLERİ

Hazırlayan
Muhammet YILMAZ

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Murat KURT

AMASYA-2020

TEZ ONAY SAYFASI

Muhammet YILMAZ tarafından hazırlanan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Uygulanmasında Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri başlıklı bu çalışma 28/08/2020 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda jürimiz tarafından Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak **oy birliği** ile başarılı bulunarak kabul edilmiştir.

Jüri

İmza

Danışman : Doç. Dr. Murat KURT

Üye : Doç. Dr.M. Akif HAŞILOĞLU

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Hasan BALTACI

ONAY

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım. __/__/__

.....

Doç. Dr. Nevzat AYDIN

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

ETİK BEYAN

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı ve bu tezi AÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünden başka bir bilim kuruluşuna akademik gaye ve unvan almak amacıyla vermediğimi; tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu bildirir, aksinin ortaya çıkması durumunda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. 05/08/2020

.....

Muhammet YILMAZ

ÖZET

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNİN UYGULANMASINDA YAŞADIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Muhammet YILMAZ

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans, Ağustos / 2020

Danışman: Doç. Dr. Murat KURT

İlkokul çocuğunun gelişim özellikleri dikkate alınarak okullarda akademik, sanatsal ve sportif becerilerine yönelik zorunlu dersler yer almaktadır. İlkokul çocuğunun bedenen, zihnen ve sosyal yönden gelişimini sağlamak amacıyla müfredata alınmış zorunlu derslerden bir tanesi de Beden Eğitimi ve Oyun dersidir. Beden Eğitimi ve Oyun dersi ilkokullarda zorunlu dersler arasında yer alan ve sınıf öğretmenleri tarafından okutulan dersler arasındadır.

Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunları belirlemek, dersin verimliliği hakkında fikir sahibi olmak ve yaşanan sorunlara çözüm önerileri sunmaktır. Bu amaca ulaşmak için çalışmada nitel ve nicel araştırmaların bir arada bulunduğu karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 öğretim yılında Tokat ilinde çalışan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmada önce nicel sonra nitel veriler toplanmıştır. Nicel veriler için örneklem olasılıklı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. %95 güven düzeyi, 0,05 güven aralığına göre örneklem büyüklüğü 303 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sürecinde 370 sınıf öğretmenine ulaşılması sebebiyle örneklem 370 olarak belirlenmiştir. Araştırmanın nitel verilerini elde etmek için amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış olup 14 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Araştırmada öğretmen görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği” kullanılarak nicel veriler toplanmıştır. Nicel veriler toplandıktan sonra nitel verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış ve uzman görüşü alınmış “Yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır.

Araştırmada toplanan nicel verilerin analizinde, betimsel istatistik (frekans, yüzdeler, standart sapma ve aritmetik ortalama) kullanılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin beden

eğitimi ve oyun dersine y6nelik g6r6şleri ve demografik değişkenler (yaş, cinsiyet, kıdem, okuttuğu sınıf) arasında anlamlı farklılık SPSS 22. paket programında analiz edilmiştir. Yarı yapılandırılmış gör6şme formundan elde edilen ham veriler betimleyici bakış açısına g6re analiz edilmiştir.

6đretmenlerin yaşıdığı problemler arasında cinsiyete g6re herhangi bir farklılık bulunmazken yaş, mesleki kıdem ve okuttuğu sınıf değişkenlerine g6re bazı farklılıklar bulunmuştur. 6lçek maddeleri analiz edildiğinde: Sınıf 6đretmenlerinin yaşıdığı uygulama problemleri arasında dersi uygulamak için sınıf 6đretmenlerinin 6zel bir eğitim almaları gerektiği; fiziksel problemlerde okulların yeterli tesis veya malzemeye sahip olmadığı; 6nemseme problemlerinde derse branş 6đretmeninin girmesinin daha yararlı olacağı; formasyon problemlerinde y6ksek 6đretimde alınan derslerin yeterli olmadığı konuları 6ne çıkmıştır. Araştırmanın nitel verilerinden elde edilen bulgulara g6re sınıf 6đretmenlerin yaşıdığı sorunlar ve 6z6m 6nerileri “Fiziksel ortam, mesleki, aile, okul çalışanları ve dersin programı-6đrenme araçları” temaları altında incelenmiştir. Nicel verilerde olduğu gibi nitel verilerin analizinde de okulların tesis ve malzemeleri sorunu ve 6đretmenlerin lisans eğitiminden kaynaklanan sorunlar 6ne çıkmıştır. Ailelerin derse karşı ilgisizliği, dersin programının sınıf 6đretmenleri tarafından kullanılmaması, okul çalışanları arasında malzeme ve alan kullanımından kaynaklı sorunlar başta olmak 6zere birçok sorun tespit edilmiştir. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara g6re; Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunların giderilmesi adına yapılması gereken iyileştirmelerin yanı sıra gelecek araştırmalara y6nelik 6neriler de geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve oyun, Sorun, 6z6m, İlkokul, Sınıf 6đretmeni.

ABSTRACT

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF CLASSROOM TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF GAME AND PHYSICAL EDUCATION LESSON

Muhammet YILMAZ

Amasya University, Institute of Social Sciences

Division of Classroom Education, M.A., August/2020

Supervisor: Assoc. Prof. Murat KURT

Compulsory courses for academic, artistic and sporting skills are included in the schools taking into account the developmental characteristics of the primary school child. Game and Physical Education lessons are one of the compulsory courses that have been taken into the curriculum in order to ensure the physical, mental and social development of primary school children. Game and Physical Education lessons are among the compulsory courses in primary schools and are taught by classroom teachers.

The aim of this research is to determine the problems experienced by classroom teachers in the implementation of Game and Physical Education lessons, to have an idea about the efficiency of the course and to offer solutions to the problems experienced. In order to achieve this goal, the study employed a combination of qualitative and quantitative research. The study's working group consists of classroom teachers working in Tokat province in the 2019-2020 school year. First quantitative and then qualitative data were collected in the study. Sampling for quantitative data was determined by probabilistic sampling method. 95% confidence level and sample size 303 according to 0.05 confidence interval were calculated. Due to reaching 370 classroom teachers during the research process, the sample was determined as 370. The qualitative data of the study was determined by sampling method and 14 classroom teachers were interviewed. Quantitative data were collected using the "Problem determination scale for Physical Education and sports lesson" in order to reveal teacher views in the study. After the quantitative data has been collected, a "semi-structured interview Form" prepared by the researcher with expert opinion has been used for the purpose of collecting qualitative data.

Descriptive statistics (frequency, percentages, standard deviation and arithmetic mean) were used in the analysis of the quantitative data collected in the study. In addition, significant difference between classroom teachers' views on Game and Physical Education lessons and demographic variables (age, gender, seniority, the class they teach) was analyzed using SPSS 22. package program. The raw data from the semi-structured interview form was analyzed from a descriptive point of view.

While there were no differences between the problems experienced by the teachers according to gender, some differences were found according to age, vocational seniority and the class variables they taught. When the scale items are analyzed: in application problems, there is a requirement that classroom teachers receive a special education in order to implement the lesson; in physical problems, schools do not have adequate facilities or supplies; in the problems of caring, it would be more useful to have a branch teacher in the class; in formation problems, the subjects of the courses taken in higher education are not sufficient. According to the findings from the qualitative data of the study, classroom teachers problems and solutions "the physical environment, vocational, family, school employees, and of course the program-learning tools" were examined under the themes of. In the analysis of qualitative data, as in quantitative data, the problem of facilities and supplies of schools and problems arising from the undergraduate education of teachers were prominent. Many problems have been identified, mainly due to the lack of interest in the class by the parents, the lack of use of the course program by the classroom teachers, and problems arising from the use of materials and space among school employees. According to the results obtained from the research findings, in addition to the improvements that need to be made in order to solve the problems experienced in Game and Physical Education lessons, suggestions for future research have also been developed.

Keywords: Game and physical education, Problem, Solution, Primary school, Classroom teacher.

ÖNSÖZ

Gelişimin bir bütün olduğu düşünöldüğünde; bireyin zihinsel gelişimi kadar bedensel ve sosyal gelişimi de dikkatle izlenmesi ve desteklenmesi gereken hususlardır. Erken çocukluk döneminde çocuğun gelişimini büyük oranda ailesi takip eder. Çocukluk döneminde okula başlamasıyla birlikte öğretmenleri ve etkileşimde bulunduğu diğer insanlar da gelişimine katkı sağlar. Çocukluk döneminde etkileşimin en yüksek olduğu yıllar okul yıllarıdır.

Okullarda akademik derslerin yanı sıra çocukların bedensel, ruhsal ve sosyal gelişimlerine de katkı sağlayacak dersler bulunur. Bu dersler arasında Beden Eğitimi ve Oyun dersi önemli bir yer tutar. Beden Eğitimi ve Oyun dersini on bir yıl okutmuş ve öğrencilerdeki çok yönlü değişim ve gelişime şahit olmuş bir sınıf öğretmeni olarak dersin daha iyi hale getirilmesi konusunda önemli katkılar sağlayacağını düşündüğüm bu çalışmayı gerçekleştirmiş bulunmaktayım. Eğitim dünyasına hayırlı olmasını diliyorum.

Muhammet YILMAZ

TEŞEKKÜR

Tezsiz yüksek lisans eğitimi s¼recinde tanıştığım ve danışmanlığı yapmış olan ve tezli yüksek lisans eğitimine beni y¼nlendiren; bilgi birikimi ve tecr¼belerini paylaőan ve çalışmayı zamanında tamamlama konusunda s¼rekli destek ve motivasyon sağlayan; ayrıca bundan sonraki eğitim s¼relerimde de kendisinden ziyadesiyle faydalanacağımı d¼ő¼nd¼đ¼m değerli b¼y¼đ¼m, hocam, danışmanım Doç. Dr. Murat KURT'a sonsuz teőekk¼rlerimi ve saygılarımı sunuyorum.

Tez çalıőmam s¼resince yabancı dildeki yayınların incelenmesi konusunda s¼rekli destek sağlayan İngilizce Öğretmeni arkadaşım Hacer ERMİŐ'e teőekk¼rlerimi ve sevgilerimi sunuyorum.

Tez çalıőmam s¼resince bulguların analiz edilmesinde ve değerlendirilmesinde iş birliği yaptığımız Türkçe Öğretmeni arkadaşım Durmuő BOLAT'a teőekk¼rlerimi sunuyorum.

Ayrıca veri toplama s¼recinde ölçek formunu dolduran ve yarı yapılandırılmış gör¼őmelere katılıp araştırmaya katkı sağlayan tüm meslektaşlarıma teőekk¼r ediyorum.

İÇİNDEKİLER

ETİK BEYAN	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ.....	vi
TEŞEKKÜR	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	xi
RESİMLER DİZİNİ	xiii
KISALTMALAR.....	xiv

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	4
1.2.1. Alt Problemler	4
1.3. Araştırmanın Amacı.....	5
1.4. Araştırmanın Önemi	5
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	6
1.6. Araştırmanın Varsayımları	6
1.7. Tanımlar	6

II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	8
2.1. Kuramsal Çerçeve.....	8
2.1.1. Sınıf Öğretmenliği	8
2.1.2. Beden Eğitimi ve Oyunun Önemi	9
2.1.3. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi	9

2.1.4. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Programı (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018).	10
2.1.5. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)	12
2.1.6. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı	13
2.2. İlgili Araştırmalar	13
2.2.1. Yurt Dışı Araştırmaları	13
2.2.2. Yurt İçi Araştırmaları	14

III. BÖLÜM

3. YÖNTEM	25
3.1. Araştırma Modeli	25
3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu	25
3.3. Veri Toplama Araçları	27
3.4. Verilerin Toplanması	28
3.5. Verilerin Analizi	28

IV. BÖLÜM

4. BULGULAR	31
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	31
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	36
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	38
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	42
4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	47
4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	50
4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	52
4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	55
4.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular	62

V. BÖLÜM

5. TARTIŞMA	69
-------------	----

VI. BÖLÜM

6. SONUÇ VE ÖNERİLER	79
----------------------	----

6.1. Sonuçlar.....	79
6.1.1. Nicel verilerden elde edilen sonuçlar.....	79
6.1.2. Nitel verilerden elde edilen sonuçlar.....	82
6.2. ÖNERİLER.....	87
6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı neriler.....	87
6.2.2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik neriler.....	89
KAYNAKÇA.....	91
EKLER.....	98
Ek 1. Araştırma izni.....	99
Ek 2. Ölçek formu.....	100
Ek 3. Yarı yapılandırılmış görüşme formu.....	102
ÖZGEçMİş.....	104

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Sınıflara Göre Öğrenme Alanı/Kazanım Dağılımı	11
Tablo 2. Nicel Verilerin Toplandığı Örneklemeye Ait Demografik Özellikler	25
Tablo 3. Nitel Verilerin Toplandığı Örneklemeye Ait Demografik Özellikler	26
Tablo 4. Araştırmada Nicel Verilerin Toplandığı Öğretmenlere Ait Normallik Tablosu	28
Tablo 5. Dizi Aralığı ve Yorumları Tablosu	29
Tablo 6. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Sorunlar	31
Tablo 7. Uygulama Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri	32
Tablo 8. Fiziksel Problemler Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri	34
Tablo 9. Önemseme Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri	34
Tablo 10. Formasyon Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri	36
Tablo 11. Cinsiyete Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar	37
Tablo 12. Öğretmenlerin Yaşına Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı	38
Tablo 13. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Yaşı Açısından Betimsel İstatistikleri	38
Tablo 14. Sınıf Öğretmenlerinin Yaşına Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları	39
Tablo 15. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemine Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı	42
Tablo 16. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Mesleki Kıdemi Açısından Betimsel İstatistikleri	43
Tablo 17. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemine Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları	44
Tablo 18. Öğretmenlerin Okuttuğu Sınıfa Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı	47
Tablo 19. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Okuttuğu Sınıf Açısından Betimsel İstatistikleri	47
Tablo 20. Sınıf Öğretmenlerinin Okuttuğu Sınıfa Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları	48
Tablo 21. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemine Yönelik Görüşleri	51

Tablo 22. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Öğrenme Araçlarına Yönelik Görüşleri	53
Tablo 23. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Görüşleri	56
Tablo 24. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşleri	63



RESİMLER DİZİNİ

Resim 1. FEK sarı kart ön yüz.....	12
Resim 2. FEK sarı kart arka yüz.....	12
Resim 3. FEK mor kart ön yüz.....	12
Resim 4. FEK mor kart arka yüz.....	12



KISALTMALAR

FEK : Fiziksel Etkinlik Kartları

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

OODK : Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı

TTKB : Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı



I. BÖLÜM

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Türkiye Cumhuriyeti anayasasının 59. maddesi; her yaştaki Türk vatandaşının sağlığını geliştirecek tedbirlerin devlet tarafından alınacağı ve sporun kitlelere yayılmasının teşvik edileceğini ifade etmektedir (Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982). Türk milli eğitiminin özel ve genel amaçları Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilmiştir. Kanunda belirtilen ikinci genel amaçta; zihin, beden, ahlak, duygu ve ruh bakımından sağlıklı ve dengeli bir şekilde gelişmiş kişiliğe sahip bireyler yetiştirilmesinden bahsedilmektedir (Milli Eğitim Temel, 1973). Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin bu amacı gerçekleştirmek için programa alınmış olan derslerden bir tanesi olduğu söylenebilir.

İlkokullardaki Beden Eğitimi ve Oyun dersinin amacı dersin öğretim programında; oyun ve fiziki etkinlikler yoluyla öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları temel hareketlerle birlikte aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları, stratejileri ve bunlarla alakalı hayat becerilerini ve değerleri geliştirerek sonraki eğitim düzeyine hazırlamak olarak açıklanmıştır (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018). Anayasanın ilgili maddesi, milli eğitimin ve programın amaçları incelendiğinde Türkiye’de çocukların beden ve ruh sağlığının gelişimine verilen önem açıkça görülmektedir. Bu amaçlara ulaşılmasında Beden Eğitimi ve Oyun dersinin oldukça önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Türkiye’de uygulanan 12 yıllık zorunlu eğitimin ilk sekiz yılını temel eğitim oluşturmaktadır. Temel eğitim dört yılı ilkokul, dört yılı ortaokul olmak üzere iki kademedен oluşur. İlkokullarda dersleri sınıf öğretmeni okutmakla beraber, yabancı dil ve din kültürü dersleri branş öğretmenleri tarafından okutulur. İlkokullarda sınıf öğretmenleri Türkçe, matematik, fen bilimleri gibi akademik derslerin yanı sıra beden eğitimi ve oyun, müzik ve görsel sanatlar gibi çocukların sanat ve spor becerilerinin gelişimini sağlayacak dersleri de okuturlar. İlkokullarda hangi sınıfta kaç ders saati okutulacağı Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca (TTKB) hazırlanarak uygulanmak üzere okullara tebliğ edilir. TTKB tarafından hazırlanan güncel çizelgeye göre ilkokullarda haftada 30 ders saati öğrenciler ders görmek zorundadır. Araştırmaya konu olan Beden

Eğitimi ve Oyun dersi ilkokulun ilk üç sınıfında haftada 5 ders saati, dördüncü sınıfta iki ders saati sınıf öğretmenleri tarafından okutulmakta olan zorunlu dersler arasındadır (İlköğretim Kurumları, 2018).

Öğrencilerin bedensel, sosyal ve ruhsal gelişimini sağlamak üzere programa alınan ve 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasından önce müfredat programında Beden Eğitimi adıyla zorunlu dersler arasında yer alan ders, 2012 yılında “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” ismini almış, 2018 yılında tekrar isim değişikliğine uğrayarak “Beden Eğitimi ve Oyun” ismini almıştır. 2012 yılında ders sadece isim değişikliği ile kalmamış, ders saati sayısı ve dersin programı da ciddi değişikliklere uğramıştır. 2018 yılındaki değişiklikte dersin programı ve saatinde 2012 yılındaki değişikliklere yakın niteliktedir. Dersin işlenişinde kolaylık sağlanması amacıyla öğretmene yardımcı olarak MEB tarafından Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) ile Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı (OODK) hazırlanmıştır (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018).

Sarıtaş (2000) bireyin bir bütün olduğunu; zihin, beden ve ruh olarak da eğitiminin sağlanması gerekliliğini ifade etmektedir. Ayrıca çağın gereklerine cevap veren modern yöntemlerle dersin işlenmesinin derse karşı olan ilgiyi artıracaklarını bu sebeple beden eğitimi dersinin de bu şekilde işlenmesi gerekliliğini vurgulamaktadır. Tortop (2005) beden eğitiminin amaçları arasında genel eğitime hareket yoluyla katkıda bulunarak destek sağlama gerçeğinden bahsederek, çocukların bireysel hareket etmesinin anlam ifade etmediğini hareketlerin belirli bir plan, program ve disiplin içermesi gerektiğini belirtmektedir.

Bilir (2008) beden eğitimi dersinde öncelikli olarak öğrencinin kendi bedenini tanıması, yapması gereken hareketlere kendisinin karar vermesi ve yaptığı hareketlerden zevk almasını eğitimin de buna engel olmaması gerektiğini belirtmektedir. Aynı zamanda, öğrenci yeteneğinin yanında; araştırma, bilme, değiştirme ve sorgulamaktan da zevk alması gerekliliği ve öğrencinin cesaretlendirilmesinin önemini vurgulamaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci ile yapılan alıştırmalarda hayal gücünün gelişimi, hareketin değil vücudun eğitilmesi ve bu bilincin öğrencilerde geliştirilmesi konusunun önemine değinmektedir.

Aileler eğitimin önemli bir parçasıdır. İlkokul döneminde çocuğun eğitiminde programın beklenti ve istekleri yanında ailelerin de çocukları için beklentileri bulunmaktadır. Aileler okula başlangıcından itibaren çocuklarının derslerini izler ve öğretmenlerden dönütler alır aynı zamanda kendi beklentilerini de öğretmenlere yansıtır. Ailenin çocuğu hakkındaki beklentileri çocuğun eğitim faaliyetlerine olan ilgi ve yaklaşımını da etkilemektedir. Ailenin sadece akademik dersleri önemli olarak görmesi çocuğu

etkileyeceğinden ailelerin bilinçlendirilmesi konusunda öğretmenlere önemli sorumluluk düşmektedir. Öncü ve Güven (2011) ilköğretim öğrencilerinin beden eğitimi ders aktivitelerine katılımlarını büyük ölçüde ailelerin konuya bakış açısı ile ilgili olduğunu belirtmekte hatta ailelerin bu husustaki yaklaşımının çocukların aktivitelere katılıp katılmama konusunda neredeyse en belirleyici unsur olduğunu belirtmektedirler.

Teknolojik gelişmelerin hızlanması ve çocukların teknolojik araçlarla fazlaca zaman geçirmesi çocuklardaki hareket oranını düşürmektedir. Bu sebeple okullarda öğrencilerin hareket ihtiyacının ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde fiziksel aktivite yapılması gerekir. Teknolojinin yaşamımıza çok fazla girmesi, kentleşme ve hayat şartlarından kaynaklanan bunalımı azaltmak için spor faaliyetlerinin alışkanlık haline getirilmesi gerektiği ve alışkanlık kazandırmak için en uygun dönemin ilkokul çağları olduğunun önemini belirtmektedir. Memiş ve Yıldırım (2006) ilkokul döneminde beden eğitimi dersi aracılığıyla oyun oynama ve spor yapma alışkanlığı kazandırılmadığı takdirde ilerleyen yaşlarda bireylerin boş zamanlarını değerlendirmek ve sağlıklı alakalı aktivitelere katılmakta sorun yaşamalarının kaçınılmaz olduğunu vurgulamaktadırlar.

Beden Eğitimi ve Oyun dersi çocuklarda fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırmakla birlikte birçok beceriyi de beraberinde çocuğa kazandırır. Dalaman (2010) bireylerin; iyi ahlaklı, dengeli ve sağlıklı kişiliğe sahip, üretken ve yapıcı, demokratik hayatın gerektiği davranışları kazanmış ve kültürel değerlerin öğretilmesi konusunda bu dersin önemli bir araç olduğunu ve dersin genel eğitimin en önemli tamamlayıcısı olduğunu ifade etmektedir.

Sportif alanda ülke olarak istenen düzeyde başarıya ulaşmış değiliz. Spor bilincinin erken yaşlarda kazandırılması ve spor yapma alışkanlığının erken yaşlarda başlaması oldukça önemlidir. İlkokul çağındaki Beden Eğitimi ve Oyun dersi bu hususta çok verimli kullanılmalıdır. Ülkemizde obezite konusu da son yıllarda üzerinde yoğunlaşılacak konular arasındadır. Toplumda spor yapma bilinci ve alışkanlığı kazandırılması sayesinde obez bireylerin sayısının artmasının önüne de geçilebilir. Gümüşgöl ve Göral (2014) herkes için spor politikasının ülke geneline yayılması ve kalıcı spor kültürünün oluşması için okullardaki ders saatlerinin artırılmasının önemine değinmektedir. Ayrıca devlet politikası olarak beden eğitimi ve spor bilincine yönelik yatırımlar sayesinde obeziteden uzak nesiller yetiştirilebileceğini vurgulamaktadır.

Tüm buraya kadar anlatılanlar çocuğun eğitiminde Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ilkokulda ne kadar önemli bir yere sahip olduğunu belirtmektedir (Can, Ökmen ve Durukan, 2011). MEB de buna binaen son yıllarda dersin ismi, programı ve ders araçları konusunda önemli değişiklikler yapmıştır. Dersin içeriği değişmesine rağmen öğreticisi

konusunda herhangi bir düzenleme yapılmamıştır. Ders sınıf öğretmenleri tarafından okutulmaktadır. Buradan hareketle çocuğun beden, zihnen ve ruhen gelişiminde önemli yere sahip olan Beden Eğitimi ve Oyun dersinde; sınıf öğretmenlerinin ne derecede yeterli olduğu, varsa yaşadıkları sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin ortaya konulması dersin daha verimli hale gelmesine katkı sağlayacağından dolayı araştırma konusunun önemini artırmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ilkokullarda uygulanmasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar ve bu sorunların çözüm önerileri nelerdir?

1.2.1. Alt Problemler

- 1- Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunlar nelerdir?
- 2- Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
- 3- Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin yaşına göre farklılık göstermekte midir?
- 4- Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin mesleki kıdemine göre farklılık göstermekte midir?
- 5- Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin okuttuğu sınıfa göre farklılık göstermekte midir?
- 6- Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemini nasıl açıklamaktadır?
- 7- Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin öğrenme araçları hakkındaki düşüncelerini nasıl açıklamaktadır?
- 8- Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunları nasıl açıklamaktadır?
- 9- Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşanan sorunların ortadan kaldırılması için yapılabilecekler nasıl açıklanmaktadır?

1.3. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; İlkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunları belirlemek, dersin verimliliği hakkında fikir sahibi olmak ve yaşanan sorunlara çözüm önerileri sunmaktır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Alanyazın tarandığında Beden Eğitimi ve Oyun dersi konusunda yapılan çalışmalara daha çok ortaokul veya lise düzeyinde karşılaşılmaktadır. Ortaokul ve lise kademelerinde branş öğretmeni bu dersi okutmaktadır. İlkokulda bu ders, sınıf öğretmenleri tarafından okutulur. Sınıf öğretmenleri yabancı dil ve din eğitimi derslerinin dışındaki tüm dersleri okutmakla yükümlüdür. İlkokulda okutulan dersler ve derslerin haftalık ders saati açısından değerlendirildiğinde Beden Eğitimi ve Oyun dersi de önemli bir yer tutmaktadır. 2012 yılında zorunlu eğitimin on iki yıla çıkarılmasıyla birlikte bu ders isim ve içerik değişikliğine uğramıştır. 2012 yılı öncesinde dersin ismi Beden Eğitimi olarak okutulurken; 2012 yılında "Oyun ve Fiziki Etkinlikler" olarak değişmiş, 2018 yılında ise dersin adı "Beden Eğitimi ve Oyun" olarak tekrar değişmiştir. Ders ilkokulun ilk üç sınıfında haftada beş, dördüncü sınıfta ise haftada 2 saat sınıf öğretmeni tarafından okutulmaktadır. Dersin isim ve içerik değişikliği göz önüne alındığında, sınıf öğretmenlerinin bu değişime uyumu ve uygulamadaki sorunların belirlenerek işleyişin kaliteli hale getirilmesi bakımından yeni araştırmaların yapılması gerekliliği açıktır. Bu nedenle bu çalışma mevcut durumu ortaya koymak, etkili çözüm yolları üretebilmek ve ders hakkında ilerleyen yıllarda yapılacak araştırmalara ışık tutmak açısından önemlidir.

Çocukların kemik gelişimini; oyun, spor ve beden eğitimi etkinliklerine katılım olumlu etkilemektedir. Bunun yanı sıra sağlıklı bir kemik gelişiminde de beden eğitimi ve spor aktiviteleri önemli role sahiptir. Bu nedenle çocukların bu etkinliklere katılımlarının artırılmasını sağlamak için gerekli önlemler alınmalıdır. Çocuklardaki hareketsiz yaşam tarzı en aza indirilmesi de kemik gelişimlerini desteklemeye yardımcı olacaktır (Hekim, 2016).

Sporcu gelişimini bir süreç olarak değerlendirdiğimizde fiziksel aktivite, antrenman ve müsabaka olarak ele alabiliriz. Günümüzde küçük yaşlardan itibaren çocukların müsabaka yapma gibi yanlış alışkanlık geliştirdiklerini görmekteyiz. Bunun temel sebebinin küçük yaşlarda fiziksel aktivite becerilerini iyi öğrenememiş olmaları olduğu söylenebilir. İlkokul çağı çocuğun fiziksel aktivite becerilerini öğrenmeleri açısından kritik bir dönemdir. Bu dönemde kazanılmayan beceriler ilerleyen yaşlarda kazanımı zor

olmaktadır. Bu sebeple ilkokul döneminde Beden Eğitimi ve Oyun dersini okutan sınıf öğretmenlerine önemli sorumluluklar düşmektedir. İlkokul eğitiminden itibaren beden eğitimi amacına uygun bir şekilde gerçekleştirildiğinde ülkemizde sporcu gelişimine de önemli katkıları olacaktır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin mevcut durumunu ortaya koyan ve uygulamada iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri sunan bu araştırmanın eğitim dünyasına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma;

- 2019-2020 eğitim-öğretim yılıyla sınırlandırılmıştır.
- Kapsamı, Tokat ili ile sınırlandırılmıştır.
- Örneklem grubu ile sınırlıdır.
- Devlet okullarında görevli sınıf öğretmenleriyle sınırlandırılmıştır.
- Araştırmada kullanılan ölçek ve görüşme formunda yer alan sorular ile sınırlıdır.
- Ölçme aracı ve görüşme formundaki sorulara sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Araştırmanın Varsayımları

Beden Eğitimi ve Oyun dersiyle ilgili sınıf öğretmeni görüşlerinin yer aldığı ölçek sorularına öğretmenlerin samimi olarak ve dürüst bir şekilde cevap verdikleri varsayılmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçme araçlarının geçerliliği konusunda başvurulan uzman görüşleri yeterli kabul edilmektedir.

1.7. Tanımlar

Beden Eğitimi: İnsan bütünü oluşturarak ruhi, zihni ve fiziki niteliklerin bulunduğu genetik ve yaşın kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için rekabet etmeksizin yapılan faaliyetlerin tamamıdır (Beşinci Beş Yıllık Kalkınma, 1983).

Beden Eğitimi ve Oyun Dersi: İlkokul öğrencilerinin fiziksel aktivitelere katılmalarına, oyun oynamalarına ve bu süreçte zihinsel, bedensel, kişisel, sosyal ve duygusal becerilerine katkı sağlamayı amaçlayan eğitim ile ilgili tüm süreçleri içeren derstir (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018).

Sınıf Öğretmeni: İlköğretim birinci kademedeki her sınıfın öğrencilerini eğitmek ve öğretmekle yükümlü olan öğretmen (Güzelbey, 2006). Okulun kadrosunda bulunduğu

takdirde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıflarda yabancı dil dersi ve 4. sınıfta yer alan din dersi branş öğretmenleri tarafından okutulur.

Fiziksel Etkinlik Kartı (FEK): İlkokul Beden Eğitimi ve Oyun dersi programının amaçlarına ulaşmasında öğretmen ve öğrencilere yol gösterici olması amacıyla hazırlanmış olan kartlardır. Fiziksel Etkinlik Kartları, ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş olup oyunlaştırılmış hareket becerileri ve görsel destekli oyunlar sunmaktadır (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018).

Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı: Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde öğretmenlere yardımcı olarak hazırlanmış olan ve dersin kazanım ve konularına uygun olarak kullanabilecek kitapçık (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018).



II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

2.1.1. Sınıf Öğretmenliği

İlköğretim diğer tüm öğretim kademelerinin altyapısının oluşturması sebebiyle ilköğretimde öğretimin yükünü taşıyan sınıf öğretmenliği ayrı bir öneme sahiptir. Sınıf öğretmenleri çocukların; gelişimi, alacağı eğitimin niteliği, gelecek başarısı, eğitime karşı tutumu, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceri gelişimi gibi konuları etkilemektedir. İlkokul kademesi çocukların öğretmenlerinin davranışlarını gözlemledikleri, öğretmenleriyle özdeşleştikleri ve öğretmenlerini model aldıkları bir süreçten oluşur (Cesur, 2019).

Sınıf öğretmenleri, üniversitelerin lisans düzeyinde eğitim veren fakültelerinin sınıf öğretmenliği mezunu olanlar arasından seçilir. Sınıf öğretmenliği programlarında amaç, ilkokulların ihtiyacı olan öğretmen yetiştirmektir. Sözel yeteneği gelişmiş, öğretmeyi seven ve bundan mutluluk duyan, çocukları seven kişilerin bu alanı seçmesi gerekir. Bu alanda başarılı olmak için normal üstü genel yeteneğin yanı sıra yaratıcılık ve hoşgörü gibi kişisel özelliklerin de olması gerekir (Güzelbey, 2006).

İlköğretim birinci kademe görev alan sınıf öğretmenlerinin ikinci kademe ve ortaöğretimde görev yapan ve tek bir alandaki derse giren branş öğretmenlerine göre çalışma koşulları daha ağır ve yorucudur. İlkokuldaki öğrencilerin yaş grubundan dolayı sürekli kontrol altında tutulması gerekmesi, doldurulan evrakların fazla olması, özel yetenek gerektiren dersleri de vermek durumunda olması ve ders çeşitliliğinin fazla olması sınıf öğretmenlerinin yükünü artırmaktadır (Tekşen, 2017).

Sınıf öğretmenliğinde öğrencilerin birinci sınıftan başlayıp ilkokulu tamamlayana kadar tek bir öğretmen tarafından okutulması esastır. Bu sebeple ilkokul çağındaki çocukların nitelikli bir eğitim hizmeti almasında sınıf öğretmeni oldukça önemlidir. Sınıf öğretmenlerinin eğitim hizmetlerini en iyi şekilde sunabilmesi için meslek öncesi eğitimde iyi yetişmiş olması ve meslek hayatı süresince de hizmet içi eğitimlerle mesleki gelişiminin sürekli desteklenmesi gerekir.

2.1.2. Beden Eğitimi ve Oyunun Önemi

Beden eğitimi çocuğun bedensel gelişiminin yanı sıra birçok beceriyi de kazanmasını sağlar. Çocuğun bireysel olarak kendini tanıması ve geliştirmesi ile birlikte topluluk içerisinde var olması, kuralları içselleştirmesi ve zaman yönetimini öğrenmesi de beden eğitiminin kazanımları arasındadır.

Beden eğitimi süresince çocuk; eşit şartlarda yarışma, yenilgiyi kabullenip kazananı tebrik etme, yeteneklerini tanıma, kazandığında mütevazı olma, emeğini ve zamanını iyi kullanma gibi birçok beceriyi öğrenir. Beden eğitimi çocuğu, çok yönlü olarak hayata hazırlar (Kaya, 2020). Bundan dolayı eğitim sisteminde beden eğitimi konusu göz ardı edilmemeli ve akademik dersler kadar önem verilmelidir.

Oyun ve oyuncaklar da çocuğun gelişiminde büyük öneme sahiptir. Çocuk oyunlarda kendi rolünü belirleyip rolüne uygun görevleri yerine getirmeye çalışır. Rolünün gereği olarak karar verme, strateji kurma, görev paylaşımı yapma gibi birçok beceri oyunlar aracılığı ile kazanılır. Oyunların çocuğun yaşına ve cinsiyetine uygun olarak seçilmesi gelişimine en iyi katkıyı sağlayacaktır.

Oyun ve oyuncaklar çocuğun fiziksel gelişimi olduğu kadar keşfetme ve düşünme aracılığıyla zihinsel gelişimine de önemli katkılar sağlar. Oyun ve oyuncaklar çocukta dil gelişimi, iletişim kurma ve sosyalleşmeye yardımcı olur. Çocuklar oynadıkları oyunlarda duygularını yaşarlar (Başal, 2007).

2.1.3. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi

Beden Eğitimi ve Oyun Dersi ilkokullarda zorunlu olarak okutulan dersler arasındadır. İlkokul ilk üç sınıfta haftada 5 ders saati, dördüncü sınıfta ise haftada 2 ders saati sınıf öğretmenleri tarafından okutulur. Dersin ismi 2012-2018 yılları arasında "Oyun ve Fiziki Etkinlikler" olarak okutulmuş olup 2012 yılı öncesinde ise "Beden Eğitimi" adıyla programda yer almıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin amacı; oyun ve fiziki etkinlikler yoluyla öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileriyle birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini ve değerleri geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarını sağlamak olarak açıklanmaktadır. Dersin öğretim programında özel amaçlar aşağıdaki şekilde belirtilmiştir (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018):

- Hareket becerilerini, basit kurallı oyun ve fiziksel aktivitelerde etkili bir şekilde ve özgüvenle kullanır.
- Hareket becerileri kavramlarını; oyun ve hareket stratejileri ve taktikleri kullanır.
- Sağlıklı olmak ve fiziksel uygunluğunu geliştirmek için oyun ve fiziki etkinlik kavramlarıyla ilkelerini açıklar ve bunları uygular.
- Sağlıklı olmak ve fiziksel uygunluğunu geliştirmek amacıyla oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
- Beden Eğitimi ve Oyun dersinde, kültürel birikimimiz ve değerlerimizle ilgili;
 - a. Kendi kültürümüze ve başka kültürlerle ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.
 - b. Bayram, kutlama ve törenlere isteyerek katılma amaçlarına ulaşılır.
- Bireysel sorumluluk alma, kendini tanıma, kendine güvenme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirir.
- Oyun ve fiziki etkinliklerde; adil oyun (fairplay), iletişim becerileri, sosyal sorumluluk, iş birliği, liderlik, farklılıklara saygı ve doğaya duyarlılık gibi özelliklerini geliştirir.

2.1.4. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Programı (Beden Eğitimi ve Oyun Dersi, 2018)

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilere kazandırılması hedeflenen ve programda belirtilen beceriler aşağıdaki gibidir;

- Çabukluk
- Dayanıklılık
- Hareketlilik
- Esneklik
- Kuvvet
- Koordinasyon
- Ritim

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin dayandığı temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Oyun yoluyla öğrenme,
- Öğrencilerin bütün olarak gelişimi,
- Öğrenci merkezli ortam ve öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırma,
- Süreç ağırlıklı,
- Sarmal ve gelişimsel yapı,
- Esneklik,
- Tema/konu kazanımlara ulaşmada araç,

- Öğrencilerin eğitiminde çevre ve diğer kişilerin deneyimleri,
- Eleştirel, yenilikçi ve yansıtıcı düşünme,
- Toplumsal ve evrensel değerler,
- Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirme,
- Bireysel, eşli ve grupla yapılan çalışmalar dengeli bir şekilde sunulması,
- Öğretmene özgürlük tanıma ve kendi özgürlüğünü katmasına fırsatlar sunma,
- Tüm öğrencilerin katılımı,
- Doğaya ve çevreye olan duyarlılık,
- Çok yönlü değerlendirme,
- Eğlenerek öğrenme ve
- Aktif ve sağlıklı hayat alışkanlığı kazandırma.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde ilkökul öğrencilerinin oyun oynamaları, fiziksel etkinliklere katılmaları ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak eğitim süreçleri yer alır. Eğitim sürecinde öğrencilerin yaş düzeyi, hazırbulunuşlukları, ilgileri, beklentileri, yöresel özellikleri gibi etkenlerin dikkate alınması önerilir. Dersin öğrencilere uygun etkinliklere katılabileceği ve oyun oynayabilecekleri şekilde planlanması gerekir. İlkokul Beden Eğitimi ve Oyun dersi “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Hayat” öğrenme alanları üzerine tasarlanmıştır. Ders iki öğrenme alanı altı alt öğrenme alanına ayrılmış ve sınıflara göre kazanımlar belirlenmiştir. Sınıflara göre öğrenme alanları ve kazanım sayıları Tablo 1’ de sunulmuştur.

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Sınıflara Göre Öğrenme Alanı/Kazanım Dağılımı

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
1.Hareket Yetkinliği	Hareket becerileri	5	9	8	5
	Hareket kavramları ve ilkeleri	4	3	1	3
	Hareket stratejileri ve taktikleri	2	1	2	2
2.Aktif ve Sağlıklı Hayat	Düzenli fiziksel etkinlik	2	2	2	2
	Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri	8	10	13	9
	Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz	3	3	3	4
<i>Toplam</i>		24	28	29	25

2.1.5. Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK)

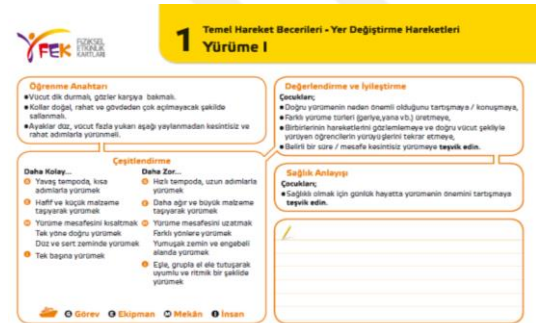
Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğretim programının amaçlarına ulaşması için, öğrenci ve öğretmenlere yardımcı olmak amacıyla Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) hazırlanmıştır. FEK sarı ve mor olmak üzere iki kart grubundan oluşur. Sarı kart grubu; öğretmen kartı, temel hareket becerileri içeren kartlar, birleştirilmiş hareket kartları, sağlık anlayışı kartları, spor engel tanımaz kartı ve fiziksel etkinlik ve beslenme piramidi kartlarından oluşur. Mor kart grubu; öğretmen kartları, file ve raket oyunları, vurma ve yakalama oyunları, hücum oyunları, etkin katılım, sağlık anlayışı ve spor engel tanımaz kartlarından oluşur.

Sarı FEK ön yüzünde; öğrenme alanı, alt öğrenme alanı, kazanım, güvenlik önlemleri ve kazanımın nasıl uygulanacağı ile ilgili görseller yer almaktadır. Örnek sarı kart ön yüzü Resim 1'de gösterilmiştir. Sarı FEK arka yüzünde ise; öğrenme alanı, alt öğrenme alanı, kazanım, öğrenme anahtarı, değerlendirme ve iyileştirme, sağlık anlayışı ve çeşitlendirme yer almaktadır. Çeşitlendirme görev, ekipman, mekân ve insan olmak üzere dört anahtar kavramla kodlanmıştır. Örnek sarı kart arka yüzü Resim 2'de gösterilmiştir.

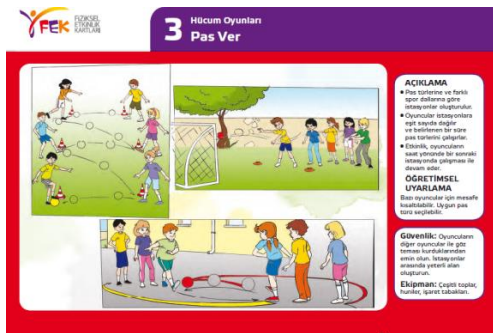
Mor kartların kullanımı ve tasarımı da sarı kart gruplarına benzer şekildedir. Örnek mor kart ön yüz Resim 3'te, arka yüz Resim 4'te gösterilmiştir.



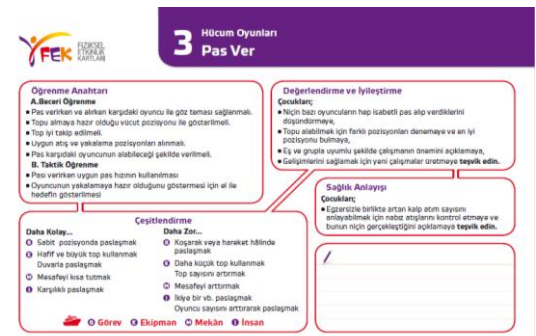
Resim 1. FEK sarı kart ön yüz



Resim 2. FEK sarı kart arka yüz



Resim 3. FEK mor kart ön yüz



Resim 4. FEK mor kart arka yüz

2.1.6. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı

Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğretim programının amaçlarına ulaşması için, öğrenci ve öğretmenlere yardımcı olmak amacıyla FEK yanında “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” da MEB tarafından hazırlanmıştır. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığında sınıflara ve kazanımlara göre oyun örnekleri ayrı ayrı verilmiştir. Kitapçıkta yer alan bazı oyunlar şunlardır: Büyü Büyü Küçül Küçül, Basit Stafet, Yönünü Bul, Üç Küçük Kuzu, Sıçra Dokun, Ali Kutuda, Yattı Kalktı, İpte Denge, Kurbağa Havuzu ve Balon Yere Düşmesin.

2.2. İlgili Araştırmalar

2.2.1. Yurt Dışı Araştırmaları

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik görüşlerini tespit etmek ve bu görüşlerinin dersi öğretim yöntemlerini nasıl etkilediğini ortaya koymak amacıyla Brumbaugh (1988) tarafından bir araştırma yapılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorularla yapılan görüşmelerle toplanmıştır. Araştırma katılımcıları üniversite eğitimlerinin bu dersi işlemek için yetersiz olduğunu ve okullardaki gerçeklerden uzak olduğunu belirtmişlerdir. Araştırma sonucunda katılımcılar Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin algılarını etkileyen bazı faktörler ortaya çıkmıştır. Bunlar: Okul sorunu olarak beden eğitimi dersi, dersin programının uygulamaları, beceriye odaklanma ve güvenilir bir iş birliği sonucu ortaya çıkan başarı şeklindedir.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi öğretimindeki davranışları, öğrencilerin dersteki etkinlik düzeyi ve öğretmenlerin derse karşı tutumlarını incelemek amacıyla Faucette ve Patterson (1989) tarafından çalışma yapılmıştır. Çalışma sonucunda; sınıf öğretmenlerinin en önemli probleminin beden eğitimi formasyon düzeylerinin yetersizliği olarak görülmektedir. Dersin uygulamasında kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha fazla problemle karşılaştıklarını ortaya koymuşlardır.

Kore’de Kim ve Taggart (2004) tarafından yapılan bir araştırmada ilkokullarda görevli öğretmenlerin beden eğitimi derslerine yönelik algılarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucuna göre beden eğitime yönelik öğretmenlerin algıları; dersin programının düşük statüde olması, öğretmenlerin pedagojik olarak yetersiz olması ve öğretmenlerin dersin konusuyla tam olarak bütünleşmeyi sağlayamadıkları şeklindedir.

Teksas’ta ilkokullardaki beden eğitimi derslerinin engellerini belirlemek amacıyla Barroso, McCullum-Gomez, Hoelscher, Kelder ve Murray (2005) tarafından “Koordine

Edilmiş Çocuk Sağlığı Yaklaşımı” incelenmiştir. Araştırma katılımcısı beden eğitimi uzmanları ilkokullarda beden eğitimi dersinin kalitesini iki durumun etkilediğini ve engel oluşturduğunu belirtmişlerdir. Bunlar beden eğitimi dersine akademik değerlerin düşük verilmesi ve sınıfların kalabalık olması şeklindedir.

Beden eğitimi derslerinin uygulanmasında sınıf öğretmenlerini hangi unsurların etkilediğini araştırmak üzere Espinoza (2006), tarafından bir çalışma yapılmıştır. Araştırmada beden eğitimi dersi ve uygulamaları etkileyen faktörler; sınıf öğretmenlerine derse hazırlanma süresi belirlenmesi, ilkokullarda beden eğitimi branş öğretmeni istihdam edilmesi, liderlik özellikleri, dersin programı, öğretmen niteliği, maddi kaynak, yönetici desteği ve öğretim süresi şeklinde belirlenmiştir.

Fairclough ve Stratton (2006) tarafından yapılan çalışmada; öğrencilerin yaşları ilerledikçe beden eğitimi derslerde daha aktif olduklarını ortaya koymuşlardır.

Okul müdürleri ve sınıf öğretmenlerinin fiziksel etkinliği yeterli seviyeye getirmek amacıyla ortak etki (collective efficacy) yöntemini kullanarak Parks, Solmon ve Lee (2007) tarafından çalışma yapılmıştır. Çalışma sonucu katılımcıların; çocukların fiziksel etkinliğe katılmasının ve hareketi tamamlamak için istekli olmalarının önemini kavradıklarını ortaya koymuştur.

Sosyal değerlerin öğrenilmesi ve aktarılması için duyuşsal alan odaklı beden eğitimi dersinin ne oranda etki sağladığını araştırmayı amaçlayan bir çalışma İspanya’da Madrona, Rivera ve Kozub (2016) tarafından yapılmıştır. Araştırmada, sosyal beceri ve değerleri beden eğitimi derslerine entegre etmenin öğrencilerin ahlaki boyutu ve duyuşsal alanını etkilediği ve bu alanlarını geliştirdiği kanıtlanmıştır.

2.2.2. Yurt İçi Araştırmaları

İnan, Velioğlu ve Çağlak (1997) tarafından yapılan çalışmada; sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun derslerinin verimli bir şekilde işlenebilmesinin kurumların araç-gereç ve alanlarının uygun hale getirilmesi ile mümkün olabileceği belirtilmektedir. Mevcut alanların tadilat ve tamiratlarla çağdaş bir yapıya kavuşturulması ve eksikliklerin tamamlanması gerektiği konusu da vurgulanmaktadır.

Doğan (2004) yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin dördüncü sınıftan itibaren; Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü, İngilizce, Fen Bilimleri, Müzik, Resim ve Beden Eğitimi gibi derslere branş öğretmenlerinin girmesini istediklerini belirtmektedir.

Pehlivan, Dönmez ve Yaşat (2005) yaptıkları çalışmada Beden Eğitimi dersinin verimli olarak işlenmesinin engelleyen belli başlı faktörleri; araç-gereç, salon ve malzeme eksikliği olarak sıralamıştır. Okulların yapımında saha ve salon düşünülmemesinin sporun tabana yayılmasının önünde engel olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca dersin verimli işlenmesi için branş öğretmeni tarafından okutulmasının yararlı olacağı belirtilmektedir.

Tortop (2005) çalışmasında beden eğitimi ders saatlerinde başka dersler yapılmaması konusunda okul yöneticilerinin hassasiyetle durması gerektiğini belirtmektedir. Aynı çalışmada sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun dersin öğretiminde formasyon düzeylerini yetersiz buldukları, bunun giderilmesi için de hizmet içi eğitimlerin yapılması gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca dersi branş öğretmenin yürütmesinin sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır.

Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı (2006) tarafından yapılan çalışmada; ilkokullarda beden eğitimi dersine branş öğretmenin girmesi gerektiği, okullar salon tesis edilmesinin gerekli olduğu, sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitimler düzenlemesi gerektiği belirtilmektedir. Aynı çalışmada eğitim fakültelerinde beden eğitimi ve oyun ders saatlerinin artırılması gerektiği, ilkokullarda görevli yönetici öğretmen ve müfettişlere eğitimler verilmesi ve ailelerin bilinçlendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıçgil (2006) tarafından yapılan çalışmada; haftalık beden eğitimi ders süresinin dersin genel ve özel amaçlarını gerçekleştirmek için yeterli olmadığı belirtilmektedir. Çalışmada öğrencilerin genel olarak dersi sevdiği, sevmeyen öğrencilerin ise müfredatın sıkıcılığından şikayetçi olduğu vurgulanmaktadır. Aynı çalışmada okulların yeterli araç gerece sahip olmadığı bunun sebebinin de okul yönetimlerinin sportif faaliyetlere destek vermediği şeklinde açıklanmıştır.

Arslan ve Altay (2008) beden eğitimi dersi programı ve dersin uygulamaları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin olumlu yönde olmadığını ifade etmektedir. Bunun sebebi mezuniyet alanı hangi bölüm olursa olsun sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi alanında yeterli bilgiye sahip olmaması şeklinde açıklanmıştır.

Tanyeri (2010) yaptığı çalışmada Türkiye'de ilkokullarda beden eğitimi ve spor alanlarının yetersiz olduğunu, hava şartlarının da dersleri olumsuz yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Okullarda eksik olan malzemelerin yerine benzer araçlar kullanılarak da giderilmediğini vurgulamaktadır. Ayrıca bütün ilkokul öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesinin gerekli olduğunu belirtmektedir.

Tortop ve Ocak (2010) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin sporla ilgilenme durumlarının eğitsel oyunlarla ilgili uygulama ve öğretimlerine yönelik etkili olduğunu

belirtmektedir. Sınıf öğretmenleri aktif olarak spor yapmasa bile izleyici olarak bile sporun içinde bulunmalarının oyun öğretimi konusunda formasyon düzeylerine katkı sağlayacağını ifade etmektedirler. Çalışmada sınıf öğretmenlerinin oyun öğretimi konusunda kendilerini genel olarak yeterli buldukları tespit edilmiştir. Ancak bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla kendilerini yetersiz gördükleri belirlenmiştir.

Aydın (2011) ilkokul beden eğitimi ve dersin programına yönelik öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla çalışma yapmıştır. Anket formu ile verilerin toplandığı çalışmada öğretmenlerin genel olarak olumlu düşünce içinde oldukları tespit edilmiştir. Çalışmada erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha olumlu görüşe sahip olduğu belirlenirken, 42-47 yaş grubundaki öğretmenlerin olumsuz görüşe sahip oldukları, 1-5 yıllık mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin daha olumlu görüşe sahip oldukları belirlenmiştir.

Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada ilkokul öğrencilerinin “Çağdaş – iyi bir beden eğitimi dersi” beklentisi içerisinde oldukları tespit edilmiştir. Bunun da ilköğretim beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi ile sağlanacağı vurgulanmaktadır. Aynı çalışmada öğrencilerin dersin planlaması, uygulanması ve ihtiyaçlarının dikkate alınması konusunda söz sahibi olmayı istediklerinden bahsedilmektedir. Ders ile ilgili sorunlar ise; derse önem verilmemesi, dersin boş geçmesi, basit görülüp dersin geçiştirilmesi, ders saatinde başka dersler yapılması, salon bulunmaması, ders için ihtiyaç duyulan malzeme, araç-gereç ve spor kıyafeti eksikliklerinin bulunması şeklinde sıralanmıştır. Çalışmada öğrencilerin beden eğitimi ders saatinin artırılmasını istediği de ayrıca vurgulanmaktadır.

Alemdağ, Öncü ve Sakallıoğlu (2014) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz yeterlik algısı orta seviyenin üzerinde bulunmuştur. Çalışmada düzenli spor yapan öğretmen adaylarının tutum puanları anlamlı bir şekilde daha yüksek bulunmuştur.

Demirci ve Toptaş Demirci (2014) özel gereksinime ihtiyaç duyan öğrencilerin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik yeterliliği konusunda çalışma yapmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuca göre özel gereksinimli öğrenciler yürüme ve yavaş koşuda “yeterli” bulunurken; milli bayramlar ve oyun konusunda “çok iyi” ve “iyi” olarak değerlendirilmiş; galop, atlama, sıçrama, koşma, yuvarlanma, kayma, tırmanma, adım al sek, hızlı koşu, yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, halk dansları, dans ve fiziksel uygunluk ile ilgili etkinliklerde ise “geliştirilmeli” şeklinde değerlendirilmiştir. Çalışmada sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencileri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine katılım konusunda teşvik etmesi gerektiği ayrıca belirtilmiştir.

Kazu ve Aslan (2014) tarafından Oyun ve Fiziki etkinlikler dersine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Çalışmada; öğretmenler tarafından dersin öğretim programındaki kazanımların öğrenci gelişimine uygun olmadığını düşündüğü buna karşın bazı öğretmenlerin öğretim programının öğrencilerin gelişimine uygun olduğunu belirttikleri; çoğu öğretmenin hazırlanan ders kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını belirttikleri bulunmuştur. Derste ne tür etkinlikler yaptıkları konusunda öğretmenlerin daha çok ilkokuma ve yazma çalışmaları yaptıkları belirlenirken, öğretmenlerin gözlem formlarını kullandıkları yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Çalışmada derste karşılaşılan sorun olarak öğretmenlerin çoğunun araç-gereç yetersizliği sorunu yaşadığı belirtilmiştir.

Yıldız ve Güven (2014) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırma yapılan dönemde ders Oyun ve Fiziki Etkinlikler olarak okutulmaktadır. Araştırmada dersin işlenişinde öğretmenlerin karşılaştığı en büyük problemler; malzeme, araç-gereç sıkıntısı ve spor tesisi ve spor alanı sıkıntısı olarak bulunmuştur. Araştırmada sınıf öğretmenleri tarafından derse branş öğretmenlerinin girmesi gerektiğinin düşünüldüğü ve sınıf öğretmenlerinin dersi verimli işleyebilmesi için hizmet içi eğitim ve seminerler ihtiyaç duyduğu bulgularına ulaşılmıştır. Dersin verimli bir şekilde işlenmesine engel olan diğer durumlar ise; okul yöneticilerinin derse karşı olumsuz bakış açısının olması ve sınıf öğretmenlerinin bilgi ve donanım eksikliği bulunduğu olarak belirtilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin bu dersin saatini yetiştiremediği akademik dersleri işlemek için de kullandıkları belirtilmiştir. Araştırmada öğrencilerin derse gereken önemi verdikleri sınıf öğretmenleri tarafından belirtilmiştir.

Can Ceylan (2015) çalışmasında ilkokul ikinci sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin kazanımlarının gerçekleşme düzeyine yönelik öğretmen görüşlerini değerlendirmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; öğretmenlerin yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerinin kazandırıldığını belirttikleri ifade edilmiştir. Çalışmada Fiziksel Etkinlik Kartları etkinliklerinin öğretmenlere yardımının olduğu vurgulanmıştır. Çalışma sonuçları genel olarak değerlendirilince ilkokul ikinci sınıf kazanımlarının gerçekleşmesi konusunda öğretmenlerin görüşlerinin olumlu yönde olduğu belirlenmiştir.

Celayir (2015) tarafından yapılan çalışmaya katılan sınıf öğretmenleri; Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde geleneksel çocuk oyunlarına yoğun olarak yer verilmesi gerektiği, Fiziksel Etkinlik Kartlarının derslerde işine yaradığı ve geleneksel çocuk oyunlarını oynattığı yönündeki maddelere katıldıkları bulunmuştur. Araştırma katılımcısı sınıf öğretmenleri; Dersin kılavuz kitabını birebir uygulama ve müfredattaki oyunları oynatmada güçlük çekme ile ilgili maddelere kısmen katıldıklarını belirttikleri bulunmuştur.

Aynı araştırmada sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki etkinlikler ders saatinde okuma yazma etkinlikleri yaptırdığı yönündeki görüşe katılmadıkları bulunmuştur.

Bozdemir, Çimen, Kaya ve Demir (2015) tarafından yapılan çalışmada beden eğitimi derslerinde sınıf öğretmenlerinin; uygulama, fiziksel şartlar, formasyon ve önemseme konularında mesleki problemlerinin olduğu düşünülmektedir. Araştırmada okulların beden eğitimi dersi için ihtiyaç duyulan tesis ve araç-gereçlerin yetersiz yada eksik olması, sınıf öğretmenlerinin ders ile ilgili bilgi ve formasyon yeterliliklerinin eksikliği ve buna bağlı olarak uygulama ve önemseme problemleri dersin verimliliği açısından sorun yarattığı vurgulanmaktadır.

Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin araç-gereç ve salon eksikliği başta olmak üzere beden eğitimi dersinin işlenmesi için birtakım olumsuzluklar yaşandığı belirtilmektedir. Katılımcı görüşlerinden yola çıkılarak öğretmenlerin dersi verimli bir şekilde kullanamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin oyun bilgisi yönünden kendilerini yetersiz gördükleri, oyunları Fiziksel Etkinlik Kartları veya Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığından seçerek oynattıkları bulgularına ulaşılmıştır. Araştırma katılımcıları derse branş öğretmenin girmesi konusunda ise çocukları her yönden tanıması sebebiyle sınıf öğretmenlerinin derse girmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Dalaman (2015) tarafından öğretmen adayları ile yapılan çalışmada öğretmen adayının cinsiyetinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik tutumu üzerinde etkiye sahip olmadığı ortaya konmuştur. Geçmişte spor yapmış olma durumu öğretmen adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutumlarına olumlu yönde yansdığı belirlenmiştir.

Altun (2016) tarafından yapılan çalışmada, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin uygulamaya konulduğu ancak sınıf öğretmenlerine dersin öğretim programı ile ilgili herhangi bir eğitim verilmediği ortaya konulmuştur. Araştırma katılımcıları etkinlik kartlarının yetersiz olduğunu ve görsel CD de olması gerektiğini belirtmişlerdir. Çalışma sonucunda dersin verimli bir hale gelmesi için; oyun alanları oluşturulması, derse ilişkin araç-gereç ve malzeme sağlanması, yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan öğretim programının hizmet içi eğitimlerle sınıf öğretmenlerine aktarılması ya da derse beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır.

Aydoğan, Bardakçı, Arslan, Civelek ve İşyar (2016) tarafından yapılan çalışmada annelerin eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde arttığı, babanın eğitim düzeyi en yüksek olduğunda da öğrencilerin öz

yeterlik puanının en yüksek değere ulaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ilkokulun dördüncü sınıfı ile ortaokul beşinci sınıf öğrencileri arasında öz yeterlik ve tutum boyutlarında demografik özellikler açısından anlamlı birçok farklılık bulunmuştur. Ayrıca beşinci sınıf öğrencilerin dördüncü sınıf öğrencilere göre beden eğitimi dersine daha olumlu tutum geliştirdikleri bu durum sınıf arttıkça beden eğitimi öğretmenlerinin olumlu etkilerinin olduğu düşüncesini ortaya koymuştur.

Tel, Bozkurt ve Celayir (2016) tarafından yapılan araştırmada beden eğitimi dersleri ile ilgili birçok sonuca ulaşılmıştır. Araştırmada; kadın öğretmenlerin farklı derslerdeki eksiklikleri tamamlamak için beden eğitimi dersini erkek öğretmenlere göre daha fazla kullandıkları, kadın öğretmenlerin beden eğitimi dersini erkeklere göre daha fazla top vererek işlediklerini, kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha çok geleneksel çocuk oyunları oynatılması gerektiğini düşündüğü, ilçe ve köylerdeki öğretmenlerin şehir merkezine göre daha fazla eksik tamamlamak için beden eğitimi dersini kullandığı, yüksek okul ve enstitü mezunu öğretmenlerin lisans mezunu öğretmenlere göre daha fazla kapalı sınıf ortamında beden eğitimi derslerini işlediği ve mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin kıdemi az olan öğretmenlere oranla daha çok beden eğitimi ders saatinin artırılmasını istediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Ulu (2016) tarafından yapılan araştırmada Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini işlerken sınıf öğretmenlerinin güven seviyeleri düşük olarak bulunmuş ve sınıf öğretmenlerinin dersi düzenli olarak işlemedikleri tespit edilmiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini işlerken güçlü ve zayıf yönleri ortaya konulmuştur. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin güçlü yönleri; geleneksel oyunlar ve halk dansları öğretme, sınıf içi oyunlar öğretme ve motor beceriler öğretme şeklindedir. Zayıf yönler olarak ise; eğlenceli oyunlar bulma, voleybol, basketbol, yüzme, atletizm, jimnastik gibi spor becerileri öğretme, yeterli teorik bilgiye sahip olmama, sınıf yönetimi ve organizasyon, dersin öğretilmesi ve müfredatın takip edilmesi şeklinde bulunmuştur. Araştırma katılımcıları dersi işlerken yaşadıkları sorunları ise; materyal olmaması sebebiyle derslerde materyal kullanamama, yeteri kadar spor malzemesi, okul bahçesi ve spor salonu olmaması, sınıf mevcudunun kalabalık olması, sınıf içi oyunlar bilmeme ve hava koşullarından dolayı bahçeyi kullanamama olarak ifade etmişlerdir.

Arabacı (2017) yaptığı çalışmada sporun fiziki, psikolojik ve sosyal yönden birçok faydasının bulunduğunu belirtmekte ancak öğrencilerin düzenli spor yapma isteklerinin bulunmasına karşın yapamadıklarını ortaya koymaktadır. Çalışmada ailelerinde öğrencilerin spor yapmaları konusunda olumlu görüşte oldukları belirtilmiştir. Öğrencilerin spor yapma fırsatı elde edemediğinin belirtildiği çalışmada bunun nedenleri; öğrencilerin

ekonomik yetersizlikleri, derslerin fazlalığı, spor araçlarının ve tesislerinin yetersizliği olarak açıklanmıştır.

Çivrilkara, Küçükklıç ve Öncü (2017) sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymak amacıyla araştırma yapmışlardır. Araştırmaya katılan öğretmenler ders için okullardaki altyapının yetersiz ve sınırlı olduğunu ifade etmiş ve altyapı eksikliğini spor salonu olmamasına bağlamışlardır. Araştırma katılımcıları Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocukların en çok fiziksel becerilerinin gelişimine katkısı olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmaya göre ilk üç sınıfı okutan öğretmenler ders saatini yeterli bulurken dördüncü sınıf öğretmenleri ders saatinin yetersiz olduğunu düşünmektedir. Araştırma katılımcıları her ne kadar uygun bulmasalar bile dersin amacı dışında farklı derslerin müfredatını yetiştirmek için kullandıklarını en çok da matematik dersi için kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırma öğretmenlerin öğretim programında belirtilen gelişim ve öğrenme alanları ile program çıktılarını yeterince bilmediklerini ortaya koymuştur. Araştırmada öğretmenlerin derse kısa süreli olarak katıldığını ve bu katılımın daha çok oyun öğretimi sırasında olduğunu ortaya koymuştur. Dersin okutulması konusunda ise araştırma katılımcıları, beden eğitimi öğretmenlerinin daha bilgili ve bilinçli olmaları sebebiyle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini okutmasının faydalı olacağını belirtmişlerdir.

Demir, Cicioğlu, İlhan ve Arslan (2017) tarafından yapılan araştırmada; sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutumları orta düzeyde bulunmuştur. Öğretmen adaylarının cinsiyeti açısından derse yönelik tutumları benzer bulunmuştur. Öğretmen adayları sınıf düzeyinde değerlendirildiğinde, ikinci sınıfta okuyanların diğer sınıflardaki öğrencilere göre beden eğitimi dersine yönelik daha yüksek tutuma sahip oldukları bulunmuştur. Ayrıca araştırmada spor geçmişi bulunan öğrencilerin düzenli spor yapanlara göre tutumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Özkan Navdar (2017) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin kazanımları öncelikli görmemesi sebebiyle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin amacına ulaşmadığını ortaya koymuştur. Öğretmenlerin oyun kitapçığındaki oyunların sınırlı sayıda olması ve sınıfta çok gürültü çıkması gibi sebeplerle bu dersin saatinde başka dersler işlediğinden bahsedilmektedir. Çalışmada öğretmenlerin oyunların öğrenci seviyesine uygun olduğunu düşündükleri belirtilmektedir. Milli Eğitim Müdürlüğü'nün akademik başarıyı öncelikli görmesi okul yöneticilerinin derse bakışını etkilemesi sebebiyle ders saatinin diğer derslerdeki eksiklikleri tamamlama veya okuma saati olarak kullanılması şeklindeki uygulamalar olduğu da çalışmada vurgulanmaktadır. Araştırmada öğrenci velileri ile ilgili bulgulara da ulaşılmış olup öğrenci velilerinin oyunun önemini bilmemeleri

sebebiyle dersi gereksiz olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma katılımcısı sınıf öğretmenlerinin hiçbirisi dersin uygulanması ile ilgili hizmet içi eğitim ya da seminer almadıklarını ifade etmişlerdir. Bundan dolayı öğretmenlerin çoğu kendilerini yetersiz olarak görmekte, kendini yeterli gören az sayıdaki öğretmenin de okulun fiziki yapısındaki yetersizlikler sebebiyle dersi amacına uygun olarak işleyemediğini belirtmektedir. Araştırmada Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığında çok fazla oyun çeşidi bulunmasına rağmen okulların oyun alanı ve araç-gereç ve malzeme eksiklikleri sebebiyle oyunların birçoğunun oynatılmadığı sonucu elde edilmiştir.

Yıkılmaz, Turak, Üzüm ve Karabaş (2018) tarafından engelli öğrenciler açısından Oyun ve Fiziksel Etkinlikler dersinin değerlendirilmesine yönelik öğretmen görüşlerini içeren araştırma yapılmıştır. Araştırmada engelli çocukların da normal gelişim gösteren öğrenciler gibi oyun oynamayı sevdiği ve bu çocuklarda oyun ile gelişme sağlayıp eğitilebileceği vurgulanmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin engeli ön plana çıkarmayacak etkinlikler yaptığını ortaya koymuştur. Dersin işlenişinde engelli öğrencilerin; öğrenme ve algılama sorunu yaşadığı, akranları tarafından dışlandığı ve derse etkin katılım sağlayamadığı gibi sorunlar yaşadığından bahsedilmektedir. Araştırmada bu sorunların aşılması için; engellilere yönelik etkinliklerin çeşitlendirilmesi, engellilere yönelik ders materyalinin temin edilmesi, sınıf öğretmenlerinin engellilerin eğitimine yönelik hizmet içi eğitimler alması, beden eğitimi öğretmeni veya özel eğitim uzmanlarının derse girmesi, engellilere yönelik özel oyun alanları ve oyun odalarının yapılması ve müfredata engellilere yönelik oyun kitaplarının konulması gibi öneriler sunulmaktadır.

Esen ve Mirzeoğlu (2018) Beden Eğitimi ve Spor derslerinden kullanılan Fiziksel Etkinlik Kartlarının akademik öğrenme zamanına etkisi konusunda bir okulda çalışma yapmışlardır. Çalışma sonucuna göre; beden eğitimi ve spor derslerinin etkili ve amaca uygun işlenebilmesi için ders zamanı kullanımı ve dersin dinamizminin önemini vurgulamaktadır. Çalışmada Fiziksel Etkinlik Kartlarının akademik öğrenme zamanına olumlu etkisinin olduğu ortaya konulmuştur.

Çöndü, Şener ve Alpa (2018) yaptıkları çalışmada çocukların haftalık düzenli olarak yapmış oldukları beden eğitimi derslerinin sık yapılması ve dersin branş öğretmenleri tarafından yapılmasının hareket yeteneklerinin kazanılmasında ve ilerletilmesinde önemli olduğunu belirtmektedirler. Çalışma sonucunda okullarda fiziksel aktiviteye katkı sağlayacak beden eğitimi ders saatlerinin artırılması, uygun ortam ve gereçlerle öğretmen önderliğinde derslerin yapılması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu sayede çocukların fiziksel, psikolojik, motorik ve sosyal özelliklerine katkı sağlanacağı ifade edilmektedir.

Cihan ve Taşkın (2018) tarafından yapılan beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri ile yapılan çalışmada beden eğitimi öğretmenleriyle sınıf öğretmenlerinin öğretme tutkularını olumlu yönde etkileyen faktörlerin birbirinden farklı olduğu bulunmuştur. Araştırmaya göre beden eğitim öğretmenlerinin öğretme tutkusunu etkileyen faktörlerin idare desteği, araç-gereç desteği ve öğrencinin öğrenme isteği gibi dış faktörler olduğu tespit edilmişken sınıf öğretmenlerinin öğretme tutkusunu olumlu etkileyen faktörler çocuk sevgisi ve huzurlu ortamda çalışma gibi iç faktörler olduğu tespit edilmiştir.

Can ve Çava (2018) tarafından sınıf öğretmenlerine göre ilkokullarda uygulanan Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin değerlendirilmesi konusunda yapılan çalışma sonuçlarına göre bazı öneriler geliştirilmiştir. Bu öneriler; okullara eğitim materyalleri temin edilmesi, okullarda fiziki ortamlar oluşturulması, ders için hazırlanan kitaplarda etkinlik sayılarının artırılması, dersin ölçme ve değerlendirme boyutunun daha dikkatli irdelenmesi ve sınıf öğretmenlerinin bilgilendirilmesi, alan uzmanları tarafından sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitimler verilmesi ve eğitim fakültelerinde beden eğitimi ve oyun ders saati sayısının artırılarak dersin alan uzmanları tarafından verilmesi şeklinde olmuştur.

Can ve Çava Kuru (2018) ilkokul programında yer alan Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin bazı Avrupa ülkelerindeki benzer derslerle karşılaştırılması konusunda çalışma yapmışlardır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

- Araştırma kapsamındaki ülkelerdeki ilgili okullarda beden eğitimi dersinin temel amaçları arasında; duygusal, bedensel ve sosyal becerileri, bilişsel süreçleri motivasyon ve ahlaki unsurlarla beraber geniş bir beceri ağı yer almaktadır.
- Bütün Avrupa ülkelerinde beden eğitimi ve sporun önemi eğitim programlarında açık ve net olarak vurgulanmıştır.
- Ülkelerin öğretim programlarında; genellikle zıplama, yürüme, koşma, atış ve yakalama gibi başlıca fiziksel aktiviteler yer almaktadır.
- Türkiye’de Oyun ve Fiziki Etkinlikler olarak okutulan derse karşılık olarak gelen dersleri sınıf öğretmenleri okutmaktadır.
- Bütün ülkelerde eğitim yılı boyunca öğrencilerin derse katılımı, ilerleme ve gelişim durumları düzenli olarak izlenip değerlendirilmektedir. Değerlendirmelerde sıklıkla kullanılan türler; genel değerlendirme ve biçimlendirici değerlendirme şeklindedir.

Yon (2018) yaptığı çalışmada Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin uygulanması ile ilgili önemli tespitler edinmiştir. Çalışma bulgularına göre; öğrencilerin bu derste aktif olmadığı ve dersin büyük bölümünü ayakta geçirdiği, yürüme ve koşma davranışlarının fazla olmadığı, sınıf öğretmenlerinin bu ders ile ilgili gerekli uygulamaları yeterince

gerçekleştiremediği buna bağlı olarak da öğrencilerin motor becerilerinin gelişimine katkı sağlayamadıklarını ortaya koymuştur.

Ulu, Yazıcı ve Hürmeriç Altunsöz (2019) tarafından yapılan araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğretiminde sınıf öğretmenlerinin güven seviyesinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada kaynak eksikliğinden dolayı problemler yaşadığı ancak kaynak eksikliğinin dersin öğretimi konusundaki öğretmen yeterliklerini fazla etkilemediği vurgulanmış ve öğretmenlerin yaşadığı güven sorununun yetersiz eğitimden kaynaklandığı belirtilmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması gerektiği ifade edilirken bunu sağlamak için hizmet öncesi ve hizmet sırasında iyi yapılandırılmış eğitim fırsatlarının sunulması gerekliliğinden bahsedilmektedir. Araştırmada eğitim yılı başında sınıf öğretmenlerine; müfredatın tanıtılması, kazanımların açıklanması, Fiziksel Etkinlik Kartlarının nasıl uygulanacağına gösterilmesi, örnek ölçme ve değerlendirme uygulamaları sunulması gibi çalışmalar yapılarak dersteki performans ve güvenlerinin artırılacağı şeklinde öneriler yer almaktadır. Ayrıca dersin beden eğitimi branş öğretmenleri tarafından okutulması konusunda ise beden eğitimi öğretmeni desteği ile iyi yetişmiş sınıf öğretmenleri tarafından dersin okutulması vurgulanmaktadır.

Güvendi ve Serin (2019) tarafından öğretmen adayları ile yapılan çalışmada egzersiz yapmayanların egzersizin faydaları ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ve buna bağlı olarak Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik olumlu tutumlarının düşük olduğunu belirlemiştir. Çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının programlarında Oyun ve Fiziki Etkinlikler ile ilgili derslerin artırılmasının faydalı olacağı vurgulanırken eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirme boyutunda da bilgilendirmeler yapılması gerektiği ifade edilmektedir. Öğretmen adaylarının kampüs içinde egzersiz yapmalarını sağlayacak ortamlar oluşturulmasının dersin önemini kavramalarına yardımcı olacağı da ayrıca belirtilmektedir.

Albayrak (2019) çalışmasında Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğretmene yardımcı olarak MEB tarafından hazırlanan "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" içerisinde yer alan oyunların içerdiği değerleri belirlemiştir. Buna göre:

- Kitapçıkta en fazla yer alan değerler; yardımlaşma-dayanışma, çalışkanlık ve adil olma değerleridir.
- Kitapçıkta en az yer verilen değerler; sevgi, hoşgörü, aile birliğine önem verme, iyimserlik, misafirperverlik ve fedakârlık değerleridir.
- Doğruluk-dürüstlük, vatanseverlik, alçak gönüllülük, kültürel mirasa sahip çıkma değerlerinin ise kitapçıkta yer almadığı tespit edilmiştir.

Aynı çalışmada Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığından sınıf öğretmenlerinin çoğunun yararlandığı ancak bazı sınıf öğretmenlerinin yararlanmadığını ifade ettiği de tespit edilmiştir. Öğretmene yardımcı olarak hazırlanmış olan bu kaynaklardan sınıf öğretmenlerinin yararlanmamasının nedenleri; okuma yazmaya ağırlık verme, internetten faydalanma, kartlara ve kitapçığa nasıl ulaşacağını bilememe ve okulda spor salonu olmaması şeklinde açıklanmıştır.

Önal (2019) yaptığı çalışmada beden eğitimi ve sınıf öğretmeni tarafından işlenen Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin öğrencilerin bazı motorik, antropometrik ve değer gelişimleri üzerindeki etkisini incelemiştir. Çalışmadan elde edilen sonuca göre dersin iyi planlanması ve süresine uygun olarak işlenmesi durumunda öğrencilerin bazı motorik, antropometrik özelliklerinde ve değer gelişimlerine olumlu yönde katkı sağladığı ancak beden eğitimi öğretmenlerinin bu gelişimi sağlamada çok daha etkili olduğu ortaya konulmuştur.

Taran (2019) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor öğretmeni özel alan yeterliklerine büyük oranla sahip olduklarını; öğretime uygun araç-gereç ve kaynak kullanma, okul takım çalışmaları planlama ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere etkinlikler düzenleme konusunda yetersiz kaldıklarını belirtmektedir.

Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen Okul Oyunla Güzel projesinde Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin okullarda verimli bir şekilde işlenmesi adına birtakım çalışmalar gerçekleştirilmiştir (MEB, 2017). Proje çalışmasında problem durumu; okulların dersi işlemek için spor malzemesi ve sporcu ekipmanı ihtiyacı bulunduğu, öğretmenlerin dersi işleyebilmek için eğitim ihtiyacının bulunduğu ve ders saatinin farklı derslerdeki eksiklikleri tamamlamak için kullanıldığı şeklinde ifade edilmiştir.

Okul Oyunla Güzel projesinin amacı; ilkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin programına uygun bir şekilde işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç gereçleri temin etmek, okul bahçelerinde fiziksel etkinlik alanları oluşturmak ve okul yöneticileriyle sınıf öğretmenlerine eğitim faaliyetleri düzenlemek olarak ifade edilmektedir. Okul Oyunla Güzel projesi sonrasında; 22 okul yöneticisine seminer, 106 sınıf öğretmenine kurs düzenlenmiş, öğrenci velilerine bilgilendirme broşürleri dağıtılmış, 11 ilkokula okul başı 10 bin TL civarında malzeme temin edilmiş ve okulların ders öğretim araçları eksiklikleri giderilmiştir.

III. BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel ve nicel araştırmaların bir arada bulunduğu karma yöntem kullanılmıştır. Creswell (2008) karma yöntem araştırmalarının temel varsayımını, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin beraber ya da harmanlanarak kullanılmasıyla araştırma problemi ve araştırma sorularının daha iyi anlaşıldığının sağlandığını belirtmektedir. Araştırmada öncelikle baskın olarak nicel verilerin toplanıp analiz edildikten sonra nitel verilerin toplandığı sıralı açıklayıcı tasarım modeli kullanılmıştır (Creswell, 2003).

3.2. Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Tokat (Merkez ve ilçeler dahil) ilinde çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın yapıldığı Tokat ilinde araştırma döneminde İl Milli Eğitim Müdürlüğünden telefon yoluyla edinilen bilgiye göre 1434 sınıf öğretmeni görev yapmaktadır. Araştırma örnekleme belirlenirken sıralı karma yöntem örnekleme kullanılmıştır. Sıralı karma yöntem örnekleme; karma yöntem çalışmasında olasılıklı ve amaçlı örnekleme stratejilerinin sıralı biçimde seçilmesini kapsar (Gökçek, 2019, s. 403). Araştırmada nicel veriler toplandıktan sonra nitel veriler toplanmıştır. Nicel veriler için örnekleme olasılıklı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Örneklem hesabında online hesaplayıcı program (<http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>) kullanılmıştır (Canbazoğlu Bilici, 2019, s. 60). Hesaplayıcı programa göre %95 güven düzeyi, 0,05 güven aralığına göre örnekleme büyüklüğü 303 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sürecinde 370 sınıf öğretmenine ulaşılması sebebiyle örnekleme 370 olarak belirlenmiştir. Nicel verilerin elde edildiği örnekleme grubuna ait demografik veriler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Nicel Verilerin Toplandığı Örnekleme Ait Demografik Özellikler

		<i>f</i>	<i>%</i>
Cinsiyet	Kadın	162	43,8
	Erkek	208	56,2
<i>Toplam</i>		<i>370</i>	<i>100</i>

Yaş	24 – 30 yaş	28	7,6
	31 – 37 yaş	108	29,2
	38 – 44 yaş	102	27,6
	45 – 51 yaş	85	23,0
	52 yaş ve üzeri	47	12,7
<i>Toplam</i>		370	100
Kıdem	1 – 6 yıl	15	4,1
	7 – 12 yıl	69	18,6
	13 – 18 yıl	117	31,6
	19 – 24 yıl	89	24,1
	25 yıl ve üzeri	80	21,6
<i>Toplam</i>		370	100
Okuttuğu Sınıf	1. Sınıf	82	22,2
	2. Sınıf	83	22,4
	3. Sınıf	84	22,7
	4. Sınıf	86	23,2
	Birleştirilmiş Sınıf	14	3,8
	Alan Dışı	21	5,7
	Görevlendirme	370	100
<i>Toplam</i>		370	100

Tablo 2 verileri incelendiğinde araştırmanın nicel verilerinin toplandığı katılımcı sınıf öğretmenleri %43,8 (162)'i kadın, %56,2 (208)'si erkek olmak üzere toplam 370 öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcıların %7,6 (28)'si 24-30 yaş aralığında, %29,2 (108)'si 31-37 yaş aralığında, %27,6 (102)'si 38-44 yaş aralığında, %23,0 (85)'ü 45-51 yaş aralığında ve %12,7 (47)'si de 52 yaş ve üzeri öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenler %4,1 (15)'i 1-6 yıl, %18,6 (69)'sı 7-12 yıl, %31,6 (117)'sı 13-18 yıl, %24,1 (89)'i 19-24 yıl ve %21,6 (80) 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Katılımcıların %22,2 (82)'si birinci sınıf, %22,4 (83)'ü ikinci sınıf, %22,7 (84) üçüncü sınıf, %23,2 (86)'si dördüncü sınıf, %3,8 (14)'i birleştirilmiş sınıfta öğretmenlik yapmakta olup %5,7 (21)'si alanı dışı görevlendirilmiştir.

Araştırmanın nitel verileri amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olup katılımcılara ait demografik veriler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Nitel Verilerin Toplandığı Örnekleme Ait Demografik Özellikler

		<i>f</i>	<i>%</i>
Cinsiyet	Kadın	6	42,8
	Erkek	8	57,2
<i>Toplam</i>		14	100
Yaş	25 – 29 yaş	2	14,3
	30 – 35 yaş	5	35,7
	36 – 40 yaş	5	35,7
	41 yaş ve üzeri	2	14,3
<i>Toplam</i>		14	100

Kıdem	5 – 10 yıl	2	14,3
	11 – 14 yıl	8	57,2
	15 – 20 yıl	3	21,4
	21 yıl ve üzeri	1	7,1
<i>Toplam</i>		<i>14</i>	<i>100</i>
Okuttuğu Sınıf	1. Sınıf	4	28,6
	2. Sınıf	2	14,3
	3. Sınıf	2	14,3
	4. Sınıf	2	14,3
	Birleştirilmiş Sınıf	4	28,6
<i>Toplam</i>		<i>14</i>	<i>100</i>

Tablo 3 verileri incelendiğinde araştırmının nitel verilerinin toplandığı katılımcı sınıf öğretmenleri %42,8 (6)'i kadın, %57,2 (8)'si erkek olmak üzere toplam 14 öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcıların %14,3 (2)'ü 25-29 yaş aralığında, %35,7 (5)'si 30-35 yaş aralığında, %35,7 (5)'si 36-40 yaş aralığında ve %14,3 (2)'ü 41 yaş ve üzeri öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenler %14,3 (2)'si 5-10 yıl, %57,2 (8)'si 11-14 yıl, %21,4 (3)'ü 15-20 yıl ve %7,1 (1)'i 21 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Katılımcıların %28,6 (4)'sı birinci sınıf, %14,3 (2)'ü ikinci sınıf, %14,3 (2)'ü üçüncü sınıf, %14,3 (2)'ü dördüncü sınıf okutmakta ve %28,6 (4)'sı birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapmaktadır. Araştırmının nitel verilerinin elde edildiği katılımcılar 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibari ile Tokat ilinde devlet okullarında görev yapmakta olan 14 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların kimlikleri gizli tutulmuş olup katılımcılar S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13 ve S14 şeklinde kodlanmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada öğretmen görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla Bozdemir (2012) tarafından yüksek lisans tez çalışmasında geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği” ile nicel veriler toplanmıştır. Araştırma ölçeği 5'li Likert türünde olup 22 maddelik 4 faktörden oluşmaktadır. Birinci faktör uygulama problemleri olarak isimlendirilmiş olup 10 maddeden (Madde; 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16 ve 17) oluşmakta ve Cronbach's Alpha (İç tutarlılık) katsayısı 0.753'tür. İkinci faktör fiziksel problemler olarak isimlendirilmiş olup 3 maddeden (Madde; 7, 8 ve 9) oluşmakta ve Cronbach's Alpha (İç tutarlılık) katsayısı 0.761'dir. Üçüncü faktör önemseme problemleri olarak isimlendirilmiş olup 5 maddeden (Madde; 18, 19, 20, 21 ve 22) oluşmakta ve Cronbach's Alpha (İç tutarlılık) katsayısı 0.594'tür. Dördüncü faktör formasyon problemleri olarak isimlendirilmiş olup 4 maddeden (Madde; 1, 2, 3 ve 14) oluşmakta ve Cronbach's Alpha (İç tutarlılık) katsayısı 0.559'dur.

Nicel veriler toplandıktan sonra nitel verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış

görüşmeler önceden hazırlanmış sorularda görüşmenin seyrine göre değişiklik yapılması, soruların detaylı olarak açıklanabilmesi gibi imkânlar sunar (Çepni, 2009). Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlandıktan sonra uzman görüşü alınmış ve pilot çalışması yapıldıktan sonra sorulara son verilerek katılımcı sınıf öğretmenlerine uygulanmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma verilerinin toplandığı Tokat ilinde yetkili kurumlardan uygulama izinleri alınıp ve ekte sunulmuştur. Araştırmada kapsamında elde edilen nicel veriler online form ve ölçek formlarının sınıf öğretmenlerine ulaştırılmasıyla iki şekilde ulaştırılmıştır. Online form mesaj ve eposta yoluyla Tokat'ta görev yapan sınıf öğretmenlerine ulaştırılmıştır. Online formlardan örneklem sayısına ulaşamaması sebebiyle yazılı olarak bastırılan sınıf öğretmenlerine ölçek formları ulaştırılarak veriler toplanmıştır.

Nitel veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle sınıf öğretmenlerinin uygun oldukları zaman ve mekanlarda yüz yüze görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Sınıf öğretmenlerine sorular araştırmacı tarafından sorulmuş ve öğretmenlerin verdiği cevaplar kayıt altına alınmıştır. Görüşme öncesi görüşme kayıtlarının gizli tutulacağı bilgisi kendilerine verilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan nicel veriler analiz edilirken betimsel istatistik (frekans, yüzde, standart sapma ve aritmetik ortalama) kullanılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik görüşleri ve demografik değişkenler (yaş, cinsiyet, mesleki kıdem, okuttuğu sınıf) arasında anlamlı farklılık SPSS 22. paket programında T-testi, Anova testi ve Post-hoc (Tukey HSD ve Dunnet C testi) kullanılarak analiz edilmiştir. Fark ve analizlerinde $p < 0,05$ anlamlılık düzeyi yeterli olarak görülmüştür.

Tablo 4. Araştırmada Nicel Verilerin Toplandığı Öğretmenlere Ait Normallik Tablosu

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Çarpıklık
	Sıklık	n p	
Uygulama Problemleri	,087	,000	-,517
Fiziksel Problemler	,086	,000	-,148
Önemseme Problemleri	,112	,000	,043
Formasyon Problemleri	,078	,000	-,132
Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği	,061	370 ,002	-,357

Tablo 4'te sunulan veriler değerlendirildiğinde araştırma katılımcısı sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeğinin birinci faktörü uygulama problemleri ($p.<0.05$) küçük olduğundan çarpıklık (Skewness) katsayısına (S: +1,5 ile -1,5) bakılmış $-0,517$ olan değer normal dağılım olduğu görülmüştür. Fiziksel problemler faktörü ($p.<0.05$) küçük olduğundan çarpıklık katsayısına (S: +1,5 ile -1,5) bakılmış $-0,148$ olan değer normal dağılım olduğu görülmüştür. Önemseme problemleri faktörü ($p.<0.05$) küçük olduğundan çarpıklık katsayısına (S: +1,5 ile -1,5) bakılmış $0,043$ olan değer normal dağılım olduğu görülmüştür. Formasyon problemleri faktörü ($p.<0.05$) küçük olduğundan çarpıklık katsayısına (S: +1,5 ile -1,5) bakılmış $-0,132$ olan değer normal dağılım olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeğinde ($p.<0.05$) küçük olduğundan çarpıklık katsayısına (S: +1,5 ile -1,5) bakılmış $-0,357$ olan değer normal dağılım olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda toplanan veriler üzerinde parametrik analizler yapılabileceğine karar verilmiş olup veriler; ortalama, standart sapma, t ve Anova kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırma kapsamında sınıf öğretmenlerine uygulanan ve beşli Likert olarak düzenlenmiş olan ölçek maddelerine sınıf öğretmenleri "Tamamen katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, az katılıyorum ve hiç katılmıyorum" ifadeleri arasından seçim yaparak cevap vermişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar değerlendirme yapılırken tamamen katılıyorum seçeneğine 5, hiç katılmıyorum seçeneğine 1 olacak şekilde puanlanmıştır. Aritmetik ortalamalar değerlendirilirken; (Dizi genişliği= En yüksek değer – en düşük değer formülüyle $5-1= 4$) ve (Dizi aralığı= Dizi genişliği / yapılacak grup sayısı formülüyle $4/5=0,80$) şeklinde hesaplamalar yapılmıştır (Öztürk, 2003). Elde edilen aritmetik ortalamaların yorumlanmasında dizi aralıklarına göre öğretmenlerin ölçek maddelerine katılım durumları çok yüksek, yüksek, orta, düşük ve çok düşük olacak şekilde değerlendirilmiştir. Dizi aralığı genişliği, sınırları ve yorumlama Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Dizi Aralığı ve Yorumları Tablosu

Verilen Ağırlık	Nitelik Grupları	Sınırı	Yorum
5	Tamamen Katılıyorum	4,20 – 5,00	Çok Yüksek
4	Katılıyorum	3,40 – 4,19	Yüksek
3	Kararsızım	2,60 – 3,39	Orta
2	Az Katılıyorum	1,80 – 2,59	Düşük
1	Hiç Katılmıyorum	1,00 – 1,79	Çok Düşük

Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen ham veriler betimleyici bakış açısına göre analiz edilmiştir. Betimsel analizle ham verilerin daha önceden belirlenen

temalara göre sınıflandırılması, özetlenip yorumlanması amaçlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 224). Betimsel analizde veriler araştırma problemine cevap olacak şekilde düzenlenir, alıntılarla desteklenerek okuyucuya sunulur (Aydın, 2019, s. 462).



IV. BÖLÜM

4.BULGULAR

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular araştırmanın alt problemlerine göre sırayla veriliştir. Araştırmada öncelikle nicel veriler toplanmış ve analizi yapıldıktan sonra nitel verilerin analizi yapılmıştır.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt probleminde “Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunlar nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. Faktörlere göre elde edilen bulgular Tablo 6’te sunulmuştur.

Tablo 6. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Sorunlar

	n	Min.	Max.	\bar{X}	Ss.
Uygulama Problemleri		2,50	5,00	4,04	,47
Fiziksel Problemler		1,00	5,00	2,98	,88
Önemseme Problemleri		2,00	5,00	3,88	,54
Formasyon Problemleri		1,25	5,00	3,38	,82
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	370	2,41	4,86	3,74	,40

Tablo 6 verileri incelendiğinde Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar ölçekte yer alan faktörlere göre değerlendirildiğinde; uygulama problemlerine yönelik ifadeler katılımlarının ortalaması 4,04 ile en yüksek çıkarken, fiziksel problemlerle ilgili ifadeler 2,98 ortalama ile en düşük çıkmıştır. Araştırmada önemseme problemleri 3,88 ortalama, formasyon problemleri de 3,38 ortalama olarak bulunmuştur. Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik problem belirleme ölçeği ortalaması 3,74 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre uygulama ve önemseme problemleri faktörlerine sınıf öğretmenlerinin katılımı ölçeğin genel ortalaması üstünde, fiziksel problemler ve formasyon problemleri faktörlerinde yer alan ifadeler sınıf öğretmenlerinin katılımı ölçeğin genel ortalaması altında çıkmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunların belirlenmesine yönelik uygulama problemleri faktöründe yer alan maddelere verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Uygulama Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ölçek Maddeleri	Min.	Max.	\bar{X}	Ss.	Yorum
4. Beden eğitimi konusunda formasyon almak bu dersin işlenmesini kolaylaştırır.	1,00	5,00	3,95	1,03	Yüksek
5. Beden eğitimi dersi vermek için alana yönelik özel bir eğitim almak gerekmektedir.	1,00	5,00	4,34	,87	Çok Yüksek
6. Beden eğitimi dersinin işlenebilmesi için okul yönetimi yeterince katkıda bulunmaktadır.	1,00	5,00	3,24	1,13	Orta
10. Beden eğitimi dersi için yeterli tesis ve malzemelerin olması dersin amaçlarına ulaşmamızı kolaylaştırır.	1,00	5,00	4,61	,62	Çok Yüksek
11. Beden eğitimi dersine spor malzemeleriyle katılmaya dikkat ediyorum.	1,00	5,00	3,50	1,06	Yüksek
12. Beden eğitimi dersine çocukların spor malzemeleriyle katılmalarına dikkat ediyorum.	1,00	5,00	3,78	1,03	Yüksek
13. Beden eğitimi dersinde çocuklara sporu sevdirdiğime ve spor yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışıyorum.	2,00	5,00	4,21	,80	Çok Yüksek
15. Beden eğitimi dersinde öğrenciler başka bir ders yapılmasına istekli olmuyorlar.	1,00	5,00	4,42	,74	Çok Yüksek
16. Beden eğitimi dersinin sınıfta yapılması öğrencileri mutlu etmiyor.	1,00	5,00	4,28	,87	Çok Yüksek
17. Beden eğitimi dersinde başka dersler yapılmasını uygun bulmuyorum.	1,00	5,00	4,06	1,04	Yüksek

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri 4,61 ortalama ile en yüksek düzeyde katıldıkları ifade okulun yeterli tesis ve malzemeye sahip olmasının dersin amacına ulaşmasını kolaylaştıracağı yönündedir. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersi için sınıf öğretmenlerinin tesis ve malzeme konularına önem verdikleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri 3,24 ortalama ile en düşük düzeyde katıldıkları ifade okul yönetimlerinin yetince katkıda bulunmaları yönündedir. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı orta olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersi için sınıf öğretmenlerine okul yönetimlerinin yeterli düzeyde katkı sağlamadığı çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde başka ders yapılmasına istekli olmadıkları ifadesine katılımları 4,42 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilkokul öğrencilerinin önem verdikleri ve ders saatinin tamamını bu derse ayrılmasını istedikleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, alana yönelik özel bir eğitim almak gerektiği ifadesine katılımları 4,34 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır.

Buradan hareketle İlkokul öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi alanına yönelik özel bir eğitim alınmasının gerektiğini düşündükleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinin sınıfta işlenmesinin öğrencilerim mutlu etmediği ifadesine katılımları 4,28 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerine göre ilkokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sınıf dışındaki ortamlarda işlenmesini istedikleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinde çocuklara spor yapma ve sporu sevdirmeye alışkanlığı kazandırmaya çalıştığı ifadesine katılımları 4,21 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin ilkokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde spor yapma ve sporu sevdirmeye alışkanlığı kazandırmaya önem verdikleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinde başka dersler yapılmasını uygun bulmadığı ifadesine katılımları 4,06 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde bu dersin uygulanmasının doğru olduğunu düşündükleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersi için formasyon alınmasının dersin işlenişini kolaylaştıracağı ifadesine katılımları 3,95 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi için formasyon alınması gerektiğini düşündükleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersine çocukların spor malzemeleriyle katılmalarına dikkat ettiği ifadesine katılımları 3,78 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde çocukların spor malzemeleriyle katılmasına önem verdikleri çıkarılabilir.

Tablo 7 verilerine göre sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine spor malzemeleriyle katılmalarına dikkat ettiği ifadesine katılımları 3,50 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğretmenin spor malzemeleriyle katılmasına önem verdikleri çıkarılabilir.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunların belirlenmesine yönelik fiziksel problemler faktöründe yer alan maddelere verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Fiziksel Problemler Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ölçek Maddeleri	Min.	Max.	\bar{X}	Ss.	Yorum
7. Beden eğitimi dersinin ders saati bu dersin işlenmesi için yeterlidir.	1,00	5,00	4,20	1,12	Çok Yüksek
8. Beden eğitimi dersi için okulun tesisleri yeterlidir.	1,00	5,00	2,55	1,30	Düşük
9. Beden eğitimi dersi için okulun malzemeleri yeterlidir.	1,00	5,00	2,18	1,18	Düşük

Tablo 8 verilerine göre sınıf öğretmenlerinin 4,20 ortalama ile en yüksek düzeyde katıldıkları ifade beden eğitimi dersinin ders saatinin bu ders için kullanılması için yeterli olduğudur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saatinin ilkokullarda yeterli olduğu çıkarılabilir.

Tablo 8 verilerine göre sınıf öğretmenleri 2,18 ortalama ile en düşük düzeyde katıldıkları ifade okul malzemelerinin beden eğitimi dersi için yeterli olduğudur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı düşük olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersi için ilkokulların malzeme ihtiyacı bulunduğu çıkarılabilir.

Tablo 8 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersi için okulun tesislerinin yeterli olduğu ifadesine katılımları 2,55 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı düşük olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle ilkokulların Beden Eğitimi için yeterli tesise sahip olmadığı çıkarılabilir.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunların belirlenmesine yönelik önemseme problemleri faktöründe yer alan maddelere verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 9'de sunulmuştur.

Tablo 9. Önemseme Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ölçek Maddeleri	Min.	Max.	\bar{X}	Ss.	Yorum
18. Beden eğitimi dersi sınıf öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olmasından dolayı pek yapılmıyor.	1,00	5,00	3,03	1,33	Orta
19. Beden eğitimi dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi daha yararlı olacaktır.	1,00	5,00	4,15	1,08	Yüksek
20. Beden eğitimi dersi çocukları, fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkiler.	1,00	5,00	4,64	,60	Çok Yüksek
21. Beden eğitimi dersi oyun çağındaki çocuklar için diğer derslere göre biraz daha önemlidir.	1,00	5,00	3,67	1,14	Yüksek

22. Beden eğitimi dersinde kalıcı davranış biçimlerinin kazanıldığını gözlemliyorum.	1,00	5,00	3,91	1,01	Yüksek
--	------	------	------	------	--------

Tablo 9 verilerine göre sınıf öğretmenlerinin 4,64 ortalama ile en yüksek düzeyde katıldıkları ifade beden eğitimi dersinin çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkilediğidir. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı çok yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ilkökul öğrencilerine beden, zihin ve sosyal yönden olumlu katkıları olduğun düşünüldükleri çıkarılabilir.

Tablo 9 verilerine göre sınıf öğretmenleri 3,03 ortalama ile en düşük düzeyde katıldıkları ifade ders yoğunluğu sebebiyle beden eğitimi dersinin pek yapılmadığıdır. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı orta olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin bazı zamanlarda başka dersler için kullanıldığı çıkarılabilir.

Tablo 9 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersine branş öğretmenlerinin girmesinin yararlı olacağı ifadesine katılımları 4,15 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin ilkökullardaki Beden Eğitimi ve Oyun dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesinin faydalı olduğunu düşünüldükleri çıkarılabilir.

Tablo 9 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinde öğrencilerin kalıcı davranış biçimlerini kazandığını gözlemlediği ifadesine katılımları 3,91 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun dersinde çocuklarda kalıcı davranış değişiklikleri olduğunu gözlemledikleri çıkarılabilir.

Tablo 9 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinin oyun çağındaki çocuklar için diğer derslere göre biraz daha önemli olduğu ifadesine katılımları 3,67 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerden biraz daha önemli olduğunu düşünüldükleri çıkarılabilir.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunların belirlenmesine yönelik formasyon problemleri faktöründe yer alan maddelere verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10. Formasyon Problemleri Faktöründe Yer Alan Maddelerle İlgili Öğretmen Görüşleri

Ölçek Maddeleri	Min.	Max.	\bar{X}	Ss.	Yorum
1. Beden eğitimi dersi vermek için yüksek öğretimde aldığım dersler yeterlidir.	1,00	5,00	2,55	1,22	Düşük
2. Beden eğitimi dersinin amaç ve ilişkilerini yeterince biliyorum.	1,00	5,00	3,41	1,04	Yüksek
3. Beden eğitimi dersini uygulamak için kendimi yeterli buluyorum.	1,00	5,00	3,51	1,13	Yüksek
14. Beden eğitimi ders saatini bu dersin işleniş için ayırıyorum.	1,00	5,00	4,04	,92	Yüksek

Tablo 10 verilerine göre sınıf öğretmenlerinin 4,04 ortalama ile en yüksek düzeyde katıldıkları ifade beden eğitimi dersini bu dersin işleniş için ayırdığıdır. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun dersini bu dersin işleniş için ayırdıkları çıkarılabilir.

Tablo 10 verilerine göre sınıf öğretmenlerinin 2,55 ortalama ile en düşük düzeyde katıldıkları ifade yüksek öğretimde aldıkları dersin bu dersi vermek için yeterli olduğudur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı düşük olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin işlenmesi için yüksek öğretimdeki derslerin yeterli olmadığı çıkarılabilir.

Tablo 10 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersini uygulamak için kendini yeterli bulduğu ifadesine katılımları 3,51 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini uygulamak için yeterli olduğu çıkarılabilir.

Tablo 10 verilerine göre sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersinin amaç ve ilişkilerini yeterince bildiği ifadesine katılımları 3,41 ortalama olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin ifadeye katılım oranı yüksek olarak yorumlanmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin amaç ve ilişkilerini yeterli düzeyde bildiği çıkarılabilir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt probleminde “Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Cinsiyete Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar

	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
Uygulama Problemleri	Erkek	208	4,06	0,49			
	Kadın	162	4,02	0,45		,80	,41
Fiziksel Problemler	Erkek	208	2,99	0,88			
	Kadın	162	2,97	0,90		,23	,81
Önemseme Problemleri	Erkek	208	3,87	0,53			
	Kadın	162	3,90	0,56		-,48	,62
Formasyon Problemleri	Erkek	208	3,39	0,82			
	Kadın	162	3,36	0,82		,31	,75
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği Toplam Puan</i>	Erkek	208	3,75	0,41			
	Kadın	162	3,73	0,38	368	,47	,63

Tablo 11 verilerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeğinin ortalamasına bakıldığında erkeklerin ortalamasının ($\bar{X}= 3,75$), kadınların ortalamasının ($\bar{X}= 3,73$) olduğu ve ortalama değerlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonucun anlamlı olup olmadığını anlamak için yapılan t testi sonuçlarına göre erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($t_{(368)} = 0,47$; $p > 0,05$).

Uygulama problemleri faktörünün ortalamasına bakıldığında erkeklerin ortalamasının ($\bar{X}= 4,06$), kadınların ortalamasının ($\bar{X}= 4,02$) olduğu ve ortalama değerlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonucun anlamlı olup olmadığını anlamak için yapılan t testi sonuçlarına göre erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($t_{(368)} = 0,80$; $p > 0,05$).

Fiziksel problemler faktörünün ortalamasına bakıldığında erkeklerin ortalamasının ($\bar{X}= 2,99$), kadınların ortalamasının ($\bar{X}= 2,97$) olduğu ve ortalama değerlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonucun anlamlı olup olmadığını anlamak için yapılan t testi sonuçlarına göre erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($t_{(368)} = 0,23$; $p > 0,05$).

Önemseme problemleri faktörünün ortalamasına bakıldığında erkeklerin ortalamasının ($\bar{X}= 3,87$), kadınların ortalamasının ($\bar{X}= 3,90$) olduğu ve ortalama değerlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonucun anlamlı olup olmadığını anlamak için yapılan t testi sonuçlarına göre erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($t_{(368)} = -0,48$; $p > 0,05$).

Formasyon problemleri faktörünün ortalamasına bakıldığında erkeklerin ortalamasının ($\bar{X}= 3,39$), kadınların ortalamasının ($\bar{X}= 3,36$) olduğu ve ortalama değerlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonucun anlamlı olup olmadığını

anlamak için yapılan t testi sonuçlarına göre erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($t_{(368)} = 0,31$; $p > 0,05$).

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar cinsiyete göre incelendiğinde ölçeğin tamamında da faktörler olarak değerlendirildiğinde de kadınlar ve erkekler arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt probleminde “Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin yaşına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna cevap aranmıştır. İlk olarak varyansların homojenliğine bakılmış ve elde edilen bulgular Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12. Öğretmenlerin Yaşına Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı

	n	Levene Statics	df1	df2	p
Uygulama Problemleri		,752	4	365	,557
Fiziksel Problemler		1,579	4	365	,179
Önemseme Problemleri		1,657	4	365	,159
Formasyon Problemleri		,852	4	365	,493
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	365	1,146	4	365	,335

Tablo 12 verilerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği geneline $p = 0,33$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Uygulama problemleri faktöründe $p = 0,55$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Fiziksel problemler faktöründe $p = 0,17$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Önemseme problemleri faktöründe $p = 0,15$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Formasyon problemleri faktöründe $p = 0,49$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemlerin öğretmenlerin yaşı açısından betimsel istatistikleri Tablo 13’te özetlenmiştir.

Tablo 13. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Yaşı Açısından Betimsel İstatistikleri

	Yaş Aralığı	n	\bar{X}	Ss
Uygulama Problemleri Faktörü	24-30 yaş	28	4,0321	,41992
	31-37 yaş	108	4,1102	,42204

	38-44 yaş	102	4,1235	,46441
	45-51 yaş	85	4,0553	,48144
	52 yaş ve üzeri	47	3,7085	,51576
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>4,0443</i>	<i>,47636</i>
Fiziksel Problemler Faktörü	24-30 yaş	28	2,4167	,88250
	31-37 yaş	108	3,0154	,89580
	38-44 yaş	102	3,0980	,88576
	45-51 yaş	85	3,0745	,92636
	52 yaş ve üzeri	47	2,8511	,68387
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>2,9856</i>	<i>,88911</i>
Önemseme Problemleri Faktörü	24-30 yaş	28	4,0643	,60627
	31-37 yaş	108	3,9981	,48259
	38-44 yaş	102	3,7824	,57616
	45-51 yaş	85	3,8424	,54954
	52 yaş ve üzeri	47	3,8128	,52652
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,8843</i>	<i>,54661</i>
Formasyon Problemleri Faktörü	24-30 yaş	28	3,6071	,72466
	31-37 yaş	108	3,4560	,75103
	38-44 yaş	102	3,5368	,82309
	45-51 yaş	85	3,3676	,80787
	52 yaş ve üzeri	47	2,7713	,84189
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,3824</i>	<i>,82703</i>
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	24-30 yaş	28	3,7419	,34419
	31-37 yaş	108	3,8165	,34778
	38-44 yaş	102	3,7995	,40486
	45-51 yaş	85	3,7481	,38362
	52 yaş ve üzeri	47	3,4449	,45759
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,7432</i>	<i>,40249</i>

Tablo 13 verilerindeki ortalamalar incelendiğinde öğretmenlerin yaşı arasında hem faktörler hem de toplam puanlar açısından farklılaşmalar olduğu görülmektedir. Farklılaşmaların anlamlı olup olmadığı ile ilgili yapılan analizler Tablo 14'te özetlenmiştir.

Tablo 14. Sınıf Öğretmenlerinin Yaşına Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları

		Karelerin Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Uygulama Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	6,423	4	1,606	7,581	,000	24-30, 31-37, 38-44, 45-51 ile
	Grup İçi	77,310	365	,212			52 yaş ve üzeri
	<i>Toplam</i>	<i>83,733</i>	<i>369</i>				<i>24-30, 31-37, 38-44, 45-51 lehine</i>
Fiziksel Problemler Faktörü	Gruplar Arası	11,971	4	2,993	3,905	,004	31-37, 38-44 45-51 ile
	Grup İçi	279,729	365	,766			24-30
	<i>Toplam</i>	<i>291,701</i>	<i>369</i>				<i>31-37, 38-44 45-51 lehine</i>

Önemseme Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	3,757	4	,939	3,219	,013	31-37 ile
	Grup İçi	106,492	365	,292			38-44
	<i>Toplam</i>	<i>110,249</i>	<i>369</i>				<i>31-37 lehine</i>
Formasyon Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	22,002	4	5,500	8,714	,000	24-30, 31-37, 38-44, 45-51 ile
	Grup İçi	230,384	365	,631			52 yaş ve üzeri
	<i>Toplam</i>	<i>252,386</i>	<i>369</i>				<i>24-30, 31-37, 38-44, 45-51 lehine</i>
Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği	Gruplar Arası	5,088	4	1,272	8,490	,000	24-30, 31-37, 38-44, 45-51 ile
	Grup İçi	54,689	365	,150			52 yaş ve üzeri
	<i>Toplam</i>	<i>59,778</i>	<i>369</i>				<i>24-30, 31-37, 38-44, 45-51 lehine</i>

Tablo 14 verileri Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği geneli ve faktörlerine göre bulgular ayrı ayrı değerlendirilip paragraflar halinde açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemlerin yaşa göre farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik yapılan analizlerde anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 8,49; p = ,000$]. Farkın hangi yaş grupları arasında olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,29701). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,37162). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,35459). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,30325). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 52 yaş ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin yaşı düşük olan öğretmenlere göre yaşadığı problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği uygulama problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin yaşlarına göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 7,58; p = ,000$]. Uygulama problemleri faktöründe hangi yaşlar arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,32363). Post-Hoc testi

sonuçlarına göre 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,40167). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,41502). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,34678). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 52 yaş ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin yaşı düşük olan öğretmenlere göre yaşadığı uygulama problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği fiziksel problemler faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin yaşlarına göre yaşadıkları fiziksel problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365)= 3,90; p= ,004$]. Fiziksel problemler faktöründe hangi yaşlar arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler ile 24-30 yaş aralığında öğretmenler arasında 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,59877). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler ile 24-30 yaş aralığında öğretmenler arasında 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,68137). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler ile 24-30 yaş aralığında öğretmenler arasında 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,65784). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 24-30 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerinin 31-51 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı fiziksel problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir. Fiziksel problemler açısından 52 yaş ve üzeri olan sınıf öğretmenleri ile diğer yaş grupları arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği önemseme problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin yaşlarına göre yaşadıkları önemseme problemleri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365)= 3,21; p= ,013$]. Önemseme problemleri faktöründe hangi yaşlar arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler ile 38-44 yaş aralığında öğretmenler arasında 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,21580). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 38-44 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerinin 31-37 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı önemseme

problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir. Önemseme problemleri açısından diğer yaş grupları arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği formasyon problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin yaşlarına göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 8,71; p = ,000$]. Formasyon problemleri faktöründe hangi yaşlar arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 24-30 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,83587). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 31-37 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,68474). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 38-44 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,76549). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler ile 52 yaş ve üzeri öğretmenler arasında 45-51 yaş aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,59637). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 52 yaş ve üzeri olan sınıf öğretmenlerinin yaşı düşük olan öğretmenlere göre yaşadığı formasyon problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt probleminde “Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin mesleki kıdemine göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna cevap aranmıştır. İlk olarak varyansların homojenliğine bakılmış ve elde edilen bulgular Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemine Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı

	n	Levene Statics	df1	df2	p
Uygulama Problemleri		1,197	4	365	,312
Fiziksel Problemler		1,622	4	365	,168
Önemseme Problemleri		1,280	4	365	,277
Formasyon Problemleri		1,427	4	365	,224
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	365	3,240	4	365	,012

Tablo 15 verilerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeğinde Levene testi sonucuna göre varyanslar $p=0,01$ olarak bulunmuş olup

varyanslar homojen dağılmadığından ($p < 0,05$ olduğu için) Post-Hoc analiz olarak Dunnett C testi kullanılmıştır. Faktörler açısından değerlendirildiğinde ise uygulama problemleri faktöründe $p = 0,31$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Fiziksel problemler faktöründe $p = 0,17$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Önemseme problemleri faktöründe $p = 0,28$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Formasyon problemleri faktöründe $p = 0,22$ olarak bulunmuştur ve $p > 0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Ölçeğin faktörlerinde varyanslar homojen dağıldığı için Post-Hoc analiz olarak Tukey testi kullanılmıştır.

Tablo 16. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Mesleki Kıdemi Açısından Betimsel İstatistikleri

	Mesleki Kıdem	n	\bar{X}	Ss
Uygulama Problemleri Faktörü	1-6 yıl	15	3,9067	,42840
	7-12 yıl	69	4,1507	,43576
	13-18 yıl	117	4,1145	,43988
	19-24 yıl	89	4,0528	,46955
	25 yıl ve üzeri	80	3,8663	,53033
	<i>Toplam</i>		370	4,0443
Fiziksel Problemler Faktörü	1-6 yıl	15	2,2222	,96500
	7-12 yıl	69	2,8696	,78843
	13-18 yıl	117	3,0712	,95676
	19-24 yıl	89	3,0637	,87455
	25 yıl ve üzeri	80	3,0167	,80940
	<i>Toplam</i>		370	2,9856
Önemseme Problemleri Faktörü	1-6 yıl	15	4,1733	,58489
	7-12 yıl	69	4,0319	,47728
	13-18 yıl	117	3,9214	,57172
	19-24 yıl	89	3,7685	,51953
	25 yıl ve üzeri	80	3,7775	,54284
	<i>Toplam</i>		370	3,8843
Formasyon Problemleri Faktörü	1-6 yıl	15	3,4333	,73477
	7-12 yıl	69	3,6087	,78178
	13-18 yıl	117	3,5085	,78984
	19-24 yıl	89	3,4045	,74382
	25 yıl ve üzeri	80	2,9688	,89334
	<i>Toplam</i>		370	3,3824
Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği	1-6 yıl	15	3,6515	,27363
	7-12 yıl	69	3,8505	,36029
	13-18 yıl	117	3,8182	,39433
	19-24 yıl	89	3,7354	,34831
	25 yıl ve üzeri	80	3,5670	,46557
	<i>Toplam</i>		370	3,7432

Tablo 16 verilerindeki ortalamalar incelendiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemi arasında hem faktörler hem de toplam puanlar açısından farklılaşmalar olduğu görülmektedir. Farklılaşmaların anlamlı olup olmadığı ile ilgili yapılan analizler Tablo 17’de özetlenmiştir.

Tablo 17. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemine Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları

		Karelerin Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Uygulama Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	4,185	4	1,046	4,801	,001	7-12, 13-18 ile
	Grup İçi	79,548	365	,218			25 yıl ve üzeri
	<i>Toplam</i>	83,733	369				7-12, 13-18 lehine
Fiziksel Problemler Faktörü	Gruplar Arası	11,148	4	2,787	3,626	,007	13-18, 19-24, 25 yıl ve üzeri ile
	Grup İçi	280,553	365	,769			1-6 yıl
	<i>Toplam</i>	291,701	369				13-18, 19-24, 25 yıl ve üzeri lehine
Önemseme Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	5,022	4	1,255	4,355	,002	7-12, ile
	Grup İçi	105,227	365	,288			19-24 ve 25 yıl ve üzeri
	<i>Toplam</i>	110,249	369				7-12 lehine
Formasyon Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	19,166	4	4,792	7,499	,000	7-12, 13-18, 19-24 ile
	Grup İçi	233,220	365	,639			25 yıl ve üzeri
	<i>Toplam</i>	252,386	369				7-12, 13-18, 19-24 lehine
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	Gruplar Arası	4,066	4	1,016	6,659	,000	7-12, 13-18 ile
	Grup İçi	55,712	365	,153			25 yıl ve üzeri
	<i>Toplam</i>	59,778	369				7-12, 13-18 lehine

Tablo 17 verileri Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği geneli ve faktörlerine göre bulgular ayrı ayrı değerlendirilip paragraflar halinde açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemlerin mesleki kıdeme göre farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik yapılan analizlerde anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 6,66; p = ,000$]. Farkın hangi mesleki kıdemler arasında olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Problem Belirleme Ölçeği bütününde Levene testi sonucuna göre varyanslar $p=0,01$ olarak bulunmuş olup varyanslar homojen dağılmadığından ($p < 0,05$ olduğu için) Post-Hoc analiz olarak Dunnett C testi kullanılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenleri ile 25 yıl ve üzeri sınıf öğretmenleri arasında 7-12 yıl mesleki kıdem aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,28342). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 13-18 yıl mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenleri ile 25 yıl ve üzeri sınıf öğretmenleri arasında 13-18 yıl mesleki kıdem

aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,25114). Diğer gruplar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin 7-18 yıl aralığında mesleki kıdeme sahip öğretmenlere göre yaşadığı problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Problem Belirleme Ölçeği alt faktörlerinde varyanslar arası dağılım homojen olduğundan Post-Hoc analiz olarak Tukey testi kullanılmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği uygulama problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemine göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 4,80; p = ,001$]. Uygulama problemleri faktöründe hangi mesleki kıdemler arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl üzeri öğretmenler arasında 7-12 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,28447). . Post-Hoc testi sonuçlarına göre 13-18 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl üzeri öğretmenler arasında 13-18 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,24828). Uygulama problemleri faktöründe diğer gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin 7-18 yıl aralığında mesleki kıdeme sahip öğretmenlere göre yaşadığı uygulama problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği fiziksel problemler faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemine göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 3,63; p = ,007$]. Fiziksel problemler faktöründe hangi mesleki kıdemler arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 13-18 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 1-6 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 13-18 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,84900). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 19-24 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 1-6 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 19-24 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,84145). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 1-6 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,79444). Fiziksel problemler faktörü açısından 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerle diğer gruplar arasında anlamlı bir fark

bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 1-6 yıl mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin daha kıdemli olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı fiziksel problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği önemseme problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemine göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 4,36; p = ,002$]. Önemseme problemleri faktöründe hangi mesleki kıdemler arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 19-24 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 7-12 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,26334). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 7-12 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,25438). Mesleki kıdem açısından diğer gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 19 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin daha 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı önemseme problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği formasyon problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemine göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(4, 365) = 7,50; p = ,000$]. Formasyon problemleri faktöründe hangi mesleki kıdemler arasında anlamlı farkın olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre 7-12 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 7-12 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,63995). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 13-18 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 13-18 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,53980). Post-Hoc testi sonuçlarına göre 19-24 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler ile 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında 19-24 yıl aralığında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,43574). 1-6 yıl mesleki kıdeme sahip sınıf öğretmenleri ile diğer kıdem aralığındaki öğretmenler arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin daha 7-24 yıl mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı formasyon problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt probleminde “Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunlar öğretmenin okuttuğu göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna cevap aranmıştır. İlk olarak varyansların homojenliğine bakılmış ve elde edilen bulgular Tablo 18’te sunulmuştur.

Tablo 18. Öğretmenlerin Okuttuğu Sınıfa Göre Gruplar Arası Varyansların Dağılımı

	n	Levene Statics	df1	df2	p
Uygulama Problemleri		,687	5	364	,634
Fiziksel Problemler		3,297	5	364	,006
Önemseme Problemleri		1,605	5	364	,158
Formasyon Problemleri		1,590	5	364	,162
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	364	1,002	5	364	,416

Tablo 18 verilerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği fiziksel problemler faktöründe Levene testi sonucuna göre varyanslar $p=0,006$ olarak bulunmuş olup varyanslar homojen dağılmadığından ($p<0,05$ olduğu için) Post-Hoc analiz olarak Dunnet C testi kullanılmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği genel ortalamalarına göre $p=0,42$ olarak bulunmuştur ve $p>0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Faktörler açısından değerlendirildiğinde ise uygulama problemleri faktöründe $p=0,63$ olarak bulunmuştur ve $p>0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Önemseme problemleri faktöründe $p=0,16$ olarak bulunmuştur ve $p>0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Formasyon problemleri faktöründe $p=0,16$ olarak bulunmuştur ve $p>0,05$ olduğu için varyansların homojen dağılım gösterdiği söylenebilir. Varyanslar homojen dağıldığı için Post-Hoc analiz olarak Tukey testi kullanılmıştır. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemlerin öğretmenlerin okuttuğu sınıf açısından betimsel istatistikleri Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Öğretmenlerin Okuttuğu Sınıf Açısından Betimsel İstatistikleri

	Mesleki Kıdem	n	\bar{X}	Ss
Uygulama Problemleri Faktörü	Birinci Sınıf	82	4,0195	,43729
	İkinci Sınıf	83	3,9687	,52427
	Üçüncü Sınıf	84	4,0833	,48117
	Dördüncü Sınıf	86	4,0640	,47252
	Birleştirilmiş Sınıf	14	4,0000	,40000
	Alan Dışı Çalışan	21	4,2333	,44535
	<i>Toplam</i>		370	4,0443

Fiziksel Problemler Faktörü	Birinci Sınıf	82	3,1992	,76059
	İkinci Sınıf	83	3,1807	,80024
	Üçüncü Sınıf	84	2,9325	,74226
	Dördüncü Sınıf	86	2,9186	1,03018
	Birleştirilmiş Sınıf	14	2,0476	,89497
	Alan Dışı Çalışan	21	2,4921	1,02534
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>2,9856</i>	<i>,88911</i>
Önemseme Problemleri Faktörü	Birinci Sınıf	82	3,8244	,57468
	İkinci Sınıf	83	3,8265	,45668
	Üçüncü Sınıf	84	3,8500	,55265
	Dördüncü Sınıf	86	3,8628	,55073
	Birleştirilmiş Sınıf	14	4,2286	,54832
	Alan Dışı Çalışan	21	4,3429	,47809
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,8843</i>	<i>,54661</i>
Formasyon Problemleri Faktörü	Birinci Sınıf	82	3,4024	,77455
	İkinci Sınıf	83	3,4398	,81018
	Üçüncü Sınıf	84	3,3482	,91096
	Dördüncü Sınıf	86	3,3663	,85121
	Birleştirilmiş Sınıf	14	3,1964	,56482
	Alan Dışı Çalışan	21	3,4048	,84954
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,3824</i>	<i>,82703</i>
<i>Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği</i>	Birinci Sınıf	82	3,7511	,37816
	İkinci Sınıf	83	3,7327	,43042
	Üçüncü Sınıf	84	3,7397	,40829
	Dördüncü Sınıf	86	3,7352	,42056
	Birleştirilmiş Sınıf	14	3,6396	,28272
	Alan Dışı Çalışan	21	3,8701	,35943
	<i>Toplam</i>	<i>370</i>	<i>3,7432</i>	<i>,40249</i>

Tablo 19 verilerindeki ortalamalar incelendiğinde öğretmenlerin okuttuğu sınıflar arasında hem faktörler hem de toplam puanlar açısından farklılaşmalar olduğu görülmektedir. Farklılaşmaların anlamlı olup olmadığı ile ilgili yapılan analizler Tablo 20’de özetlenmiştir.

Tablo 20. Sınıf Öğretmenlerinin Okuttuğu Sınıfa Göre Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşadığı Problemlerin Farklılıkları

		Karelerin Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Uygulama Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	1,464	5	,293	1,296	,265	
	Grup İçi	82,269	364	,226			
	<i>Toplam</i>	<i>83,733</i>	<i>369</i>				
Fiziksel Problemler Faktörü	Gruplar Arası	24,956	5	4,991	6,811	,000	Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf ile Birleştirilmiş sınıf
	Grup İçi	266,745	364	,733			
	<i>Toplam</i>	<i>291,701</i>	<i>369</i>				<i>Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf lehine</i>
Önemseme Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	6,785	5	1,357	4,774	,000	Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf ile

	Grup İçi	103,464	364	,284			Alan dışı çalışan
	<i>Toplam</i>	<i>110,249</i>	<i>369</i>				<i>Alan dışı çalışan lehine</i>
Formasyon Problemleri Faktörü	Gruplar Arası	,921	5	,184	,267	,931	
	Grup İçi	251,465	364	,691			
	<i>Toplam</i>	<i>252,386</i>	<i>369</i>				
Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği	Gruplar Arası	,509	5	,102	,626	,680	
	Grup İçi	59,268	364	,163			
	<i>Toplam</i>	<i>59,778</i>	<i>369</i>				

Tablo 20’de belirtilen sınıf öğretmenlerinin okuttuğu sınıfa göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği geneli ve alt faktörlerine göre bulgular ayrı ayrı değerlendirilip paragraflar halinde açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemlerin okuttuğu sınıfa göre farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik ölçeğin genel ortalamalarına dönük analizlerde anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir [$F(5, 364)= 6,26$; $p= ,68$]. Ölçeğin uygulama problemleri [$F(5, 364)= 1,30$; $p= ,27$] ve formasyon problemleri [$F(5, 364)= ,27$; $p= ,93$] faktörlerinde de gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadığı fiziksel problemler faktöründe Levene testi sonucuna göre varyanslar $p=0,00$ olarak bulunmuş olup varyanslar homojen dağılmadığından ($p<0,05$ olduğu için) Post-Hoc analiz olarak Dunnet C testi kullanılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre birinci sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile birleştirilmiş sınıf okutan sınıf öğretmenleri arasında birinci sınıf okutan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= 1,15157). Post-Hoc testi sonuçlarına göre ikinci sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile birleştirilmiş sınıf okutan sınıf öğretmenleri arasında ikinci sınıf okutan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= 1,13310). Post-Hoc testi sonuçlarına göre üçüncü sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile birleştirilmiş sınıf okutan sınıf öğretmenleri arasında üçüncü sınıf okutan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,88492). Post-Hoc testi sonuçlarına göre dördüncü sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile birleştirilmiş sınıf okutan sınıf öğretmenleri arasında dördüncü sınıf okutan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,87099). Alan dışı görevlendirilmiş sınıf öğretmenleri ile diğer gruplar arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde birleştirilmiş sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerinin müstakil sınıflı okullarda görev yapanlara göre yaşadığı fiziksel problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği önemseme problemleri faktörüne göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin okuttuğu sınıfa göre yaşadıkları problemler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir [$F(5, 364)= 4,77$; $p= ,000$]. Önemseme problemleri faktöründe hangi sınıfı okutanlar arasında anlamlı farkın

olduğunu belirlemek amacıyla Post-Hoc testi yapılmıştır. Post-Hoc testi sonuçlarına göre birinci sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile alan dışı çalışan sınıf öğretmenleri arasında alan dışı çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,52847). Post-Hoc testi sonuçlarına göre ikinci sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile alan dışı çalışan sınıf öğretmenleri arasında alan dışı çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,51635). Post-Hoc testi sonuçlarına göre üçüncü sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile alan dışı çalışan sınıf öğretmenleri arasında alan dışı çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,49286). Post-Hoc testi sonuçlarına göre dördüncü sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile alan dışı çalışan sınıf öğretmenleri arasında alan dışı çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir fark vardır (Ortalama farkı= ,48007). Bu sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde müstakil sınıfta çalışan sınıf öğretmenlerinin alan dışı görevlendirme olarak çalışan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı önemseme problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu söylenebilir.

4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt probleminde “Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemini nasıl açıklamaktadır?” sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen ham verilerin analizi sonucunda “Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi” teması ve temaya uygun olarak 12 kod oluşturulmuştur. Kodlar oluşturulurken benzer kavramlar gruplandırılmıştır. Bu bağlamda; içsel motivasyon, yaratıcılık, empati, aidiyet, hayal gücü, kendini tanıma, kendini gerçekleştirme, mutluluk, karar verme, hızlı düşünme, psikoloji, problem çözme, analitik düşünme, stratejik düşünme, özgüven, rahatlama, odaklanma ve algı kavramları “Duygusal ve psikolojik gelişim” kodu altında toplanmıştır. Hoşgörü, saygı, paylaşma, kazananı tebrik etme, yenilgiyi kabullenme, dayanışma, yardımlaşma, öz disiplin, otokontrol, sorumluluk, kurallara uyma, takım çalışması, liderlik ve iş birliği kavramları “Değer eğitimi” kodu altında toplanmıştır. Spor, hız, çeviklik, esneklik, koordinasyon, koşma, zıplama ve hareket kavramları “Spor ve spor becerileri” kodu altında toplanmıştır. Oyun, eğlenme ve kazanma kavramları “Oyun ve oyun kavramları” kodu altında toplanmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi teması altında oluşturulan kodların tamamı şu şekildedir: Duygusal ve psikolojik gelişim, sosyalleşme, değer eğitimi, spor ve spor becerileri, oyun ve oyun kavramları, bedensel gelişim, zihinsel gelişim, sağlık, diğer dersler, ihtiyaç, çok yönlü gelişim ve akademik başarı. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemine yönelik görüşlerinin analizi Tablo 21’de sunulmuştur.

Tablo 21. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemine Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	f	%	Örnek Cümle
Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi	Duygusal ve psikolojik gelişim	12	86	"Çocukların hayal güçleri en rahat olduğu ortamlar da en çok gelişir." (S3).
	Sosyalleşme	9	64	"... arkadaşları ve öğretmenleriyle sosyalleşmesini sağlayan bir derstir." (S4).
	Değer eğitimi	9	64	"Ayrıca iş birliği yapma, hızlı düşünme gibi çok önemli değerleri de edinebilirler." (S6).
	Spor ve spor becerileri	9	64	"Bu yaşlarda sporu keşfeden çocuk ilerleyen yaşlarında profesyonel olmasa dahi bireysel spor yapma becerileri kazanabilir." (S14).
	Oyun ve oyun kavramları	8	57	"Oyuna-takıma ait olma, oyunun getirdiği sorumlulukları üstlenme, disiplinli davranma sosyal yönden gelişim sağlar." (S11).
	Bedensel gelişim	7	50	"Çocuğun kas gelişimi, koordinasyon ve esneklik gibi birçok bedensel özelliğinin gelişiminde çok önemlidir." (S5).
	Zihinsel gelişim	7	50	"Çocuğu eğlendirmenin yanı sıra sosyalleştirir, zihnini dinlendirir." (S8).
	Sağlık	3	21	"Sağlıkla ilgili kazanımların çok fazla olduğu görülmekte." (S7).
	Diğer dersler	3	21	"Diğer derslerde de olumlu yönde etkilerini görebiliyoruz." (S2).
	İhtiyaç	2	14	"İlkokul çağındaki çocukların beslenme, barınma gibi temel ihtiyaçları kadar oyun ihtiyacı da vardır." (S4).
	Çok yönlü gelişim	2	14	"Çocuğun çok yönlü gelişimi ve içsel motivasyonu için gerekli bir ders." (S9).
	Akademik başarı	1	7	"Akademik başarısı düşük bazı çocuklar spor alanındaki başarısı ile sosyal alanda kendilerine yer bulabilmektedir." (S6).

Tablo 21 verileri incelendiğinde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemini %86 oranında duygusal ve psikolojik gelişim, %64 oranında sosyalleşme, %64 oranında değer eğitimi, %64 oranında spor ve spor becerileri, %57 oranında oyun ve oyun kavramları, %50 oranında bedensel gelişim, %50 oranında zihinsel gelişim, %21 oranında sağlık, %21 oranında diğer dersler, %14 oranında ihtiyaç, %14 oranında çok yönlü gelişim ve %7 oranında akademik başarı kavramları ile açıkladıkları görülmektedir.

Bulgular değerlendirildiğinde kavramların tamamının olumlu yönde olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocukların en çok duygusal ve psikolojik gelişimi üzerinde etkili olduğunu düşünmektedirler. Tablo 21'deki kodların frekanslarına bakıldığında Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuğun sosyalleşmesi, bazı değerlerin öğretimi, spor becerilerinin gelişimi, oyun ihtiyacının karşılanması, bedensel gelişimi ve zihinsel gelişimi üzerinde de oldukça etkili olduğu söylenebilir. Ayrıca Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuğun sağlığı, diğer dersleri, çok

yönlü gelişimi ve akademik başarısı üzerinde de etkileri olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin hiçbiri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi hakkında olumsuz ifade kullanmamıştır. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Önemi teması ve kodlarla ilgili araştırma katılımcılarının bazılarının görüşleri aşağıda örnek olarak verilmiştir.

Bilişsel alanda kendini yetersiz gören ve özgüven sorunu yaşayan çocukların da bu dersle birlikte başarıma, kazanma, takım ruhu gibi duyguları tatması onun kaybettiği özgüven duygusunu tekrar kazanmasına yardımcı oluyor ve diğer derslerde de olumlu yönde etkilerini görebiliyoruz (S2, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Beden Eğitimi ve Oyun dersi öncelikle çocuğun kas gelişimi, koordinasyon ve esneklik gibi birçok bedensel özelliğinin gelişiminde çok önemlidir. Bunun yanı sıra zihinsel olarak da düşünme becerisine kesinlikle olumlu etkileri olduğu düşüncesindeyim (S5, bireysel görüşme, Ekim 2019).

İlkokul yaşının gereği olarak çocuğun her şeyi oyunla anladığı, anlamlandırıldığı bir dönemdir. Bu dönemde beden eğitimi ve oyun dersi kendi başına çok önemli olmasıyla birlikte diğer derslerin öğretiminde de oldukça faydalıdır. Çocuğu eğlendirmenin yanı sıra sosyalleştirir, zihnini dinlendirir, çocuğa kural bilincini kazandırır (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Akademik başarısı yeterli düzeyde olsun olmasın bütün çocuklar bu derse algıları açık bir şekilde kendilerini hazır hissederler. Bu durum bir eğitimci olarak benim için son derece değerlidir. Akademik başarısı iyi olan öğrenciler zaten sınıf ortamında kendileri için gerekli olan özgüven duygusunu tatmin eder ve geliştirirler, ancak akademik yetersizliği olan öğrenciler için Beden Eğitimi ve Oyun dersi işte tam olarak burada devreye girer ve bu tip öğrencilerin kişisel özgüvenlerinin gelişmesinde ve tatmin edilmesinde önemli rol oynar (S14, bireysel görüşme, Ekim 2019).

4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt probleminde “Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin öğrenme araçları hakkındaki düşüncelerini nasıl açıklamaktadır?” sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen ham verilerin analizi sonucunda “Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğrenme Araçları” teması ve temaya uygun olarak 14 kod oluşturulmuştur. Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğrenme Araçları Önemi teması altında oluşturulan kodlar şu şekildedir: Ölçme ve değerlendirme, Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK), aktif kullanmama, ilgi çekicilik, Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı (OODK), program,

kazanım, rehber, seviyeye uygunluk, avantaj, açık ve net, karışık, öğrenci merkezli ve ulaşılabilir değil. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin öğrenme araçlarına yönelik görüşlerinin analizi Tablo 22’de sunulmuştur.

Tablo 22. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Öğrenme Araçlarına Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	f	%	Örnek Cümle
Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğrenme Araçları	Ölçme ve değerlendirme	8	57	“Ölçme değerlendirme formlarını yazılı olarak kullanmıyorum.” (S12).
	FEK	8	57	“Fiziksel etkinlik kartları çok güzel hazırlanmış.” (S8).
	Aktif kullanmama	6	43	“Programı ve öğrenme araçlarını kullandığımı söylersem yalan olur.” (S9).
	İlgi çekicilik	4	29	“Etkinlikler çocukların ilgisini çekebilecek yeterlilikte değil.” (S7).
	OODK	4	29	“Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı genel mantalite açısından faydalı.” (S4).
	Program	3	21	“Dersin programı ve Fiziksel Etkinlik kartlarının uygulanabilir olduğunu düşünüyorum.” (S1).
	Kazanım	2	14	“Dersi öğretmen ve öğrenciler de rahatlama ve bir nefes alma amacı kullandığımız için dersin kazanımları geri planda kalıyor.” (S6).
	Rehber	2	14	“Bu kaynaklar öğretmene güzel rehberlik ediyor.” (S8).
	Seviyeye uygunluk	1	7	“Oyun oynuyorum derleme kitapçığındaki oyunlar sınıf seviyesine uygun ancak bazı oyunları uygulamada anlamak zor olabiliyor.” (S2).
	Avantaj	1	7	“Elimizde böyle bir materyal bulunmasının bir avantaj olduğunu düşünüyorum.” (S3).
	Açık ve net	1	7	“Kartlardaki etkinlikler açık ve net bir şekilde belirtilmiş.” (S2).
	Karışık	1	7	“Dersin öğrenme araçlarını faydalı bulmuyorum. Çok karışık geliyor.” (S13).
	Öğrenci merkezli	1	7	“MEB öğrenci merkezli yeni bir Beden Eğitimi ve Oyun Dersi programı hazırlamış.” (S2).
	Ulaşılabilir değil	1	7	“Fiziksel etkinlik kartlarının ve oyun oynuyorum derleme kitapçığının her sınıfta bulunduğunu, kolay ulaşılabilir olduğunu düşünmüyorum.” (S11).

Tablo 22 verileri incelendiğinde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin öğrenme araçlarını %57 oranında ölçme ve değerlendirme, %57 oranında Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK), %43 oranında aktif kullanmama, %29 oranında ilgi çekicilik, %29 oranında Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı (OODK), %21 oranında program, %14 oranında kazanım, %14 oranında rehber, %7 oranında seviyeye uygunluk,

%7 oranında avantaj, %7 oranında açık ve net, %7 oranında karışık, %7 oranında öğrenci merkezli ve %7 oranında ulaşılabilir değil kavramları ile açıkladıkları görülmektedir.

Bulgular değerlendirildiğinde dersin öğrenme araçlarına yönelik tema kodlarından 7 tanesi olumlu yönde değerlendirilirken 7 kod olumsuz görüşleri içermektedir. Olumlu yönde görüşlerin yer aldığı kodlar; Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK), Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı (OODK), program, rehber, avantaj, açık ve net ve öğrenci merkezli kodlarıdır. Olumsuz görüşleri içeren kodlar ise; ölçme ve değerlendirme, aktif kullanmama, ilgi çekicilik, kazanım, seviyeye uygunluk, karışık ve ulaşılabilir değil şeklindedir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri en fazla olumlu görüşü %57 oranında Fiziksel Etkinlik Kartlarında (FEK) belirtmişlerdir. Bu bulgudan hareketle Fiziksel Etkinlik Kartlarının Beden Eğitimi ve Oyun dersi için yararlı bir materyal olduğu söylenebilir. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı (OODK) ile ilgili %29 oranında görüş belirtilmiştir. Bu oran katılımcıların yaklaşık üçte birini ifade etmektedir. Katılımcıların yaklaşık üçte ikisinin OODK hakkında görüş belirtmemesi dikkat çekicidir. Bu bulgudan hareketle Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığından (OODK) sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun yararlanmadığı söylenebilir. Dersin programı ile ilgili %21 oranında olumlu görüş belirtilirken bu oran katılımcıların yaklaşık olarak %20'sini ifade etmektedir. Katılımcıların yaklaşık %80'i dersin programı hakkında görüş belirtmemişlerdir. Bu bulgudan hareketle dersin programını sınıf öğretmenlerinin yeteri düzeyde tanımadığı söylenebilir. Dersin öğrenme araçlarına ilişkin diğer olumlu görüşler değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin bazılarının öğrenme araçlarını; öğretmene rehber olduğu, öğretmene avantaj sağladığı, açık ve net olarak hazırlandığı ve öğrenci merkezli olduğunu düşündükleri söylenebilir. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Öğrenme Araçları teması ve olumlu görüşleri içeren kodlarla ilgili araştırma katılımcılarının bazılarının görüşleri aşağıda örnek olarak verilmiştir.

Kartlardaki etkinlikler açık ve net bir şekilde belirtilmiş okul bahçesinde veya sınıfta uygulanacak türde pek çok etkinlik var. Kartlarda yer alan etkinlikler ve oyunlar her öğrencinin katılabileceği seviyeye uygun bence. Öğrencilerim tarafından da seviliyor ve onlar için çok eğlenceli (S2, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin programı ve araçları çok güzel hazırlanmış olmasına rağmen malzeme eksiklikleri bu güzelliği gölgede bırakabiliyor (S4, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Oyun oynuyorum derleme kitapçığından çok faydalanıyorum. Unuttuğum oyunları hatırlatıyor. Çocuklara seçenek sunabiliyorum. Daha önceden bu kaynaklar yokken ders daha plansız geçiyordu (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri en fazla olumsuz görüşü %57 oranında ölçme değerlendirme konusunda belirtmişlerdir. Bu bulgudan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde ölçme ve değerlendirme konularında sorunlar yaşadığı söylenebilir. Katılımcıların %43'ü dersin programı ve öğrenme araçlarını aktif olarak kullanmadığını belirtmiştir. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuk açısından önemli olduğu görüşüne hâkim olan sınıf öğretmenlerinin dersin programını ve öğrenme araçlarını aktif olarak kullanmaması dikkat çekicidir. Katılımcıların %29'u dersin öğrenme araçlarını ilgi çekici bulmamaktadır. Bu oran katılımcıların yaklaşık üçte birini içermekte olup dikkat çekicidir. Araştırma katılımcısı sınıf öğretmenlerinin diğer olumsuz görüşleri; kazanımların yeterince uygulanamaması, seviyeye uygun olmaması, öğrenme araçlarını karışık bulmaları ve yeterince ulaşılabilir olmadığı şeklindedir. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Öğrenme Araçları teması ve olumsuz görüşleri içeren kodlarla ilgili araştırma katılımcılarının bazılarının görüşleri aşağıda örnek olarak verilmiştir.

Ölçme değerlendirme formu kullanmıyorum. Dersi, haftalık ders saatinden daha az saat işlediğim ve kazanımları tam olarak uygulamadığım için ölçme de amacına uygun olmuyor. Bu sebeple ölçme değerlendirme formu kullanmıyorum (S6, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin programını ve öğrenme araçlarını yeterince tanımıyorum. Üniversitedeyken eğitimini aldığım programdan tamamen farklı. Sonrasında da herhangi bir eğitim almadığım için geleneksel yöntemle dersi işliyorum (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Fiziksel etkinlik kartlarının ve oyun oynuyorum derleme kitapçığının her sınıfta bulunduğunu, kolay ulaşılabilir olduğunu düşünmüyorum (S11, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin öğrenme araçlarını faydalı bulmuyorum. Çok karışık geliyor. Çocuklarla derste uygulamakta zorluk çekiyorum (S13, bireysel görüşme, Ekim 2019).

4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt probleminde “Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşadığı sorunları nasıl açıklamaktadır?” sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen ham verilerin analizi sonucunda “Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar, Mesleki Sorunlar, Aileden Kaynaklanan Sorunlar, Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar ve Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar” olmak üzere 5 tema oluşturulmuştur. Fiziksel Ortam Kaynaklı Sorunlar

teması altında; kapalı alan, malzeme-ekipman, okul bahçesi, kaza, malzeme odası ve elbise olmak üzere 6 kod oluşturulmuştur. Mesleki Sorunlar teması altında; lisans eğitimi, bilgisizlik-yetersiz hissetme, önemsiz görme, geleneksellik, öğrenci sayısı, yoğunluk, takviye ve algı olmak üzere 8 kod oluşturulmuştur. Aileden Kaynaklanan Sorunlar teması altında; tavır-tutum, derse ilgi, sorun yaşanmıyor, bilgi sahibi olmama ve destek olmama olmak üzere 5 kod oluşturulmuştur. Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar teması altında; malzeme ve alan kullanımı, okul yönetiminin tavrı ve öğretmenin bakışı olmak üzere 3 kod oluşturulmuştur. Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar teması altında; uygulamada kullanmama, sürekli değişim, tanıtım, teorik ve ders saati çakışması olmak üzere 5 kod oluşturulmuştur. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşanan sorunlara ilişkin yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verdikleri cevapların analizi Tablo 23'te sunulmuştur.

Tablo 23. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	f	%	Örnek Cümle
Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar	Kapalı alan	11	79	"Havanın çok sıcak veya soğuk olduğu günlerde veya minderle yapılması gereken hareketlerde salon ihtiyacı olmaktadır." (S14).
	Malzeme-ekipman	10	71	"Malzemelerin yetersiz oluşu pek çok okulun gerçeği." (S11).
	Okul bahçesi	8	57	"Okulun bahçesi daha geniş olabildi." (S6).
	Kaza	3	21	"Öncelikle okul bahçeleri tamamen beton zemin. Bu da sakatlanmalara zemin hazırlıyor." (S12).
	Malzeme odası	1	7	"Sınıfta malzemelerimize yerimiz yok." (S8)
Mesleki Sorunlar	Elbise	1	7	"Beden Eğitimi ve Oyun dersi için elbise konusunda sıkıntılar yaşanabiliyordu." (S5).
	Lisans eğitimi	10	71	"Lisans döneminde aldığımız eğitimin çok yeterli olduğunu söyleyemem." (S1).
	Bilgisizlik-yetersiz hissetme	8	57	"Bazen diğer arkadaşlarımın oynattığı oyunlara bakarak kendimi yetersiz hissediyorum." (S9).
	Önemsiz görme	5	36	"Dersin uygulanmasına yönelik eksikler öğretmenlerin hala bu dersin ayrı bir önemi olduğunun farkına varamaması ya da önemsiz bir ders olarak görmesi." (S3).
	Geleneksellik	4	29	"Sonrasında da herhangi bir eğitim almadığım için geleneksel yöntemle dersi işliyorum." (S9).
	Öğrenci Sayısı	4	29	"Kalabalık ve sıralardan hareket alanı kısıtlı oluyor." (S8).
	Yoğunluk	3	21	"İlkokul öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olduğundan dolayı uzmanlık gerektiren birden çok alanla karşı karşıya kalmaktadır." (S1).
	Takviye	2	14	"Bu dersler film izlemek ve diğer derslere takviye yapmak için kullanılıyor." (S3).
	Algı	2	14	"Bu dersin sanki çocukları serbest bırakıp kendi başlarına oynayacakları bir ders şeklinde algı oluşması." (S2).
Aileden Kaynaklanan Sorunlar	Tavır-Tutum	6	43	"Veliler bazen benim çocuğum şunu yapmasın, benim çocuğum fazla koşturmasın, gibi tavırlarla öğretmenler için bazen sorun çıkarabiliyorlardı."

				(S5).
	Derse ilgi	4	29	"Ailelerin büyük çoğunluğu bu dersi boş ders olarak görmektedir. İlgileri çok fazla yoktur." (S14).
	Sorun yaşanmıyor	3	21	"Ailelerle dersin uygulanması konusunda herhangi bir sorunla karşılaşmıyoruz." (S4).
	Bilgi sahibi olmama	2	14	"Kimsenin tam anlamıyla dersin önemini ve amacını bilmiyor olması." (S7)
	Destek olmama	1	7	"Bu derste velilerden de çocukların kıyafet ve kişisel bakım anlamında destek olmakta zorlandıklarını gözlemliyorum." (S13).
Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar	Malzeme ve alan kullanımı	7	50	"En büyük çatışmalar saha ve malzeme paylaşımı konusunda öğretmenler arasında yaşanmaktadır." (S14).
	Okul yönetiminin tavrı	7	50	"Okul yöneticileri dersi gereksiz görüyor." (S9).
	Öğretmenin bakışı	3	21	"Dersin uygulanmasına yönelik eksikler öğretmenlerin hala bu dersin ayrı bir önemi olduğunun farkına varamaması." (S3)
Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar	Uygulamada kullanmama	8	57	"Fiziksel etkinlik kartlarını tam anlamıyla uygulamada kullanmıyorum." (S6).
	Sürekli değişim	4	29	"Dersin programı sürekli değişiyor buna karşın biz yeterince eğitilmiyoruz." (S9).
	Tanıtım	2	14	"Programın tanıtımı ile ilgili bakanlık tarafından çok iyi bir eğitim sürecinden geçtiğimizi söyleyemem." (S2).
	Teorik	1	7	"Almış olduğum eğitimin daha çok teorik ve bilimsel olduğunu açıkça belirtebilirim." (S2).
	Ders saati çakışması	1	7	"İlkokul olduğumuz için beden eğitimi dersi saati diğer sınıflarla çakışıyor." (S12).

Tablo 23'te sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunlar 5 temada özetlenmiştir. Her bir temaya ait bulgular aşağıda açıklanmıştır.

Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar olarak belirlenmiş olan birinci temada katılımcılar yaşadıkları sorunları; %79 oranında kapalı alan, %71 oranında malzeme-ekipman, %57 oranında okul bahçesi, %21 oranında kaza, %7 oranında malzeme odası ve %7 oranında elbise olarak açıkladıkları görülmektedir.

Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar temasına ait bulgular değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin dersin uygulanması ile ilgili okullarında kapalı alan bulunmamasından kaynaklanan sorunların en yoğun düzeyde olduğu görülmektedir. Katılımcı sınıf öğretmenleri bu durumu yağmurlu ve soğuk havalarda çocukları dışarı çıkaramadıkları ve sınıfta kalmak zorunda bırakmaları sebebiyle sorun olarak gördüklerini belirtmektedirler. Fiziksel ortam kaynaklı sorunlar arasında okulların dersin işleniş için ihtiyaç duyulan malzeme veya ekipman eksikliği yaşadığı sorunu da yüksek düzeyde kendini göstermektedir. Yüzde elli yedi oranında katılımcı dersin işlenişinde okul bahçelerinden kaynaklanan sorunlar yaşandığı yönünde görüş belirtmiştir. Bu oran dikkat çekicidir. Sınıf öğretmenleri bu durumu okul bahçelerinin uygun zemine sahip olmaması veya öğrencilere yetecek büyüklükte olmaması şeklinde açıklamaktadır. Katılımcıların

belirttiği fiziksel ortam kaynaklı sorunların öğrencilerin kaza yapmasına ve yaralanmasına sebep olduğu da sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasındadır. Bazı sınıf öğretmenleri de okullarda malzeme koyacak alanın bulunmaması ve öğrencilerin derse uygun kıyafet giymemeleri ile ilgili sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir. Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Okulumuzda spor salonu olmadığından ve bahçeyi sadece belli zamanlarda kullandığımızdan dolayı diğer bazı öğretmenlerle paylaşımda sıkıntı çıkıyor. Kalabalık olduğundan dolayı oyunlar oynanamıyor ve kazalar oluyor. (S3, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Bunun yanında okulların spor salonları olmadığı için kış aylarında sınıflarda da etkinlik yapamıyoruz zaten iğne atılsa yere düşmeyecek durumdayız. Öğrenciler parkur oyunlarından büyük keyif alıyorlar bu bağlamda denge tahtası, zıplama engeli, slalomlar, minderler, toplar vb. malzeme eksikliklerimizde mevcut. İlçe olarak bütün okullara bu saydığım malzemelerin büyük çoğunluğu verildi. Maalesef meslektaşlarım bu malzemelere sahip çıkmadı (S14, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Beden eğitimi ve oyun dersinin amacına ulaşması için birden fazla etkenin eşgüdümüle çalışması gerekir. Fiziksel etkenlerden bahsedecek olursak malzemelerin yetersiz oluşu pek çok okulun gerçeği. Ayrıca kalabalık mevcuda sahip okullarda zaten kısıtlı olan malzemelerin hatta bahçe ve salonun kullanımı da dönüşümlü olarak gerçekleştirildiğinden her hafta kullanma imkanını bulamıyor (S11, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Mesleki Sorunlar olarak belirlenmiş olan ikinci temada katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde yaşanan sorunları; %71 oranında lisans eğitimi, %57 oranında bilgisizlik-yetersiz hissetme, %36 oranında önemsiz görme, %29 oranında geleneksellik, %29 oranında öğrenci sayısı, %21 oranında yoğunluk, %14 oranında takviye ve %14 oranında algı olarak açıkladıkları görülmektedir.

Mesleki Sorunlar temasına ait bulgular değerlendirildiğinde en fazla sorunun sınıf öğretmenlerinin lisans eğitiminde dersin öğretimini yeterince öğrenemediğinden kaynaklandığı görüşü öne çıkmıştır. Bu bulgudan hareketle sınıf öğretmenliği programı lisans eğitiminde yetersizlikler olduğu ve bu durumdan öğretmenlerin meslek hayatında doğrudan etkilendiği söylenebilir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yeterli bilgiye sahip olmamaları sebebiyle kendilerini yetersiz hissettikleri görüşü de oldukça fazladır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin yaklaşık üçte biri dersin önemsiz görülmesi sebebiyle yeterince işlenmediği sorunu olduğunu da ifade

etmektedirler. Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla veya az olması, sınıf öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olması, diğer derslerdeki eksiklikleri takviye için kullanılması ve dersin öğrencilerin serbest kalacakları ders olarak algılanması Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik diğer mesleki sorunlardır. Mesleki Sorunlar teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Sınıf öğretmeni olarak evet bu ders hakkında fazlasıyla ders aldım- hatta sadece oyun için bir dersimiz bile vardı- ama beden eğitimi ve oyun dersi yetenek dersleri arasına girdiği için alanda kendimi çok yeterli hissetmiyorum. Üstelik ülkemizde maalesef bu derse yeterince önem verilmediği için çocukları yetenekleri doğrultusunda yönlendiremiyoruz. Sistem gereği çocukları diğer derslerde başarılı kılp bu ders saatlerini onlara ayırabiliyoruz. Tabii bunu sınıftaki öğrenci çokluğu ve fiziksel imkanlar da etkiliyor (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Her gün geliştiriyorum. Bazen diğer arkadaşlarımla oynattığı oyunlara bakarak kendimi yetersiz hissediyorum. Üniversitede aldığımız eğitimin çok yeterli olmadığını düşünüyorum. Üniversite sonrası herhangi bir eğitim almadım (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Kapalı küçük bir sınıfta 40 öğrenci ile en ufak fiziksel etkinlik yapma şansımız yok. Bu ders için oksijenin bol olduğu açık alanlar ya da bir spor salonu şart. FEK ve derleme kitapçığını yukarıda da bahsettiğim gibi şu an uygulamıyor, kullanmıyorum. Bir sürü projenin, yoğun müfredatın arasında bu dersi özellikle kış aylarında konu yetiştirme, eksik tamamlama olarak kullanmak durumda kalıyorum (S14, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Aileden Kaynaklanan Sorunlar olarak belirlenmiş olan üçüncü temada katılımcıların Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde yaşanan aile kaynaklı sorunları; %43 oranında tavır-tutum, %29 oranında derse ilgi, %29 oranında sorun yaşanmıyor, %14 oranında bilgi sahibi olmama ve %7 oranında destek olmama olarak açıkladıkları görülmektedir.

Aileden Kaynaklanan Sorunlar temasına ait bulgular değerlendirildiğinde en fazla sorunun yaşanan konunun ailelerin derse yönelik tavır ve tutumları olduğu görülmektedir. Katılımcıların yaklaşık olarak üçte biri ailelerin derse yeterince ilgisi olmamasını da sorun olarak belirtmiştir. Aileden kaynaklanan diğer sorunlar ise dersin önemi konusunda ailelerin yeterince bilgi sahibi olmaması ve öğretmene destek olmaması olarak bulunmuştur. Katılımcıların yaklaşık olarak üçte biri ise Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik olarak ailelerden kaynaklanan sorun yaşamadığını belirtmişlerdir. Aileden

Kaynaklanan Sorunlar teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Şu an çalıştığım yer bileştirilmiş sınıflı bir köy okulu olması sebebiyle velilerle herhangi bir sorun yaşamıyorum. Bazı aileler ver hocam topu oynasınlar gibi şeyler söylese de Beden Eğitimi ve Oyun dersinin de öğrenciye kazandıracaklarının farkına varmaları dağlanınca bu tavırları değişiyor (S5, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Ailelerde de bu durum benzer şekilde. Onlar da dersin gereksiz olduğunu düşünüyorlar. Bu yüzden Beden Eğitimi ve Oyun dersini programda belirtilen saat kadar işlediğimde eleştiri alıyorum (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Bu derste velilerden de çocukların kılık kıyafet ve kişisel bakım anlamında destek olmakta zorlandıklarını gözlemliyorum. Beden eğitimi ve oyun dersine rahat kıyafetler hazırlamak ve sonrasında banyo ve temizlik yapılması gerektiği için velilerimde şikâyet etmeye başlamaktadırlar (S13, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar olarak belirlenmiş olan dördüncü temada katılımcılar yaşadıkları sorunları; %50 oranında malzeme ve alan kullanımı, %50 oranında okul yönetiminin tavrı ve %21 oranında öğretmenin bakışı olarak açıkladıkları görülmektedir.

Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar temasına ait bulgular değerlendirildiğinde en fazla sorunun yaşanan konuların öğretmenler arası okulda malzeme ve alan kullanımı hususunda yaşandığı ve okul yöneticilerinin derse derse yönelik olarak tavırlarından kaynaklandığı belirtilmektedir. Malzeme kullanımı konusunda okulların yeterince malzemeye sahip olmaması veya var olan malzemelerin özenli kullanmaması gibi hususlar öne çıkarken okul yöneticilerinin akademik başarıya önem vermesinden kaynaklı olarak bu dersi gereksiz görmeleri ve bu konuda öğretmenlere yaklaşımlarından kaynaklı sorunlar yaşandığı bulunmuştur. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, öğretmenler arasında dersi önemsiz görenlerin akademik derslere yoğunlaşmasından kaynaklı olarak dersi işleyen öğretmenlerin sürekli dışarıda olduğu algısına sebep olmaktan kaynaklanan sorunlar yaşandığını belirtmektedirler. Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlar teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Derse karşı herkesin bakış açısı aşağı yukarı aynı olduğu için kimsenin dersten bir beklentisi yok. Uygulama konusunda bazen çocuklar ders çalışsın kitap okusun bu saatlerde diyen bile çıkabiliyor. Bazen aynı malzemeyi kullanacak olanlar arasında

malzeme yetersizliği yaşanıyor. Bir de malzemelerin konulduğu odanın dağınık bırakılması gerçekten can sıkıcı oluyor (S6, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Derse ilişkin fiziksel düzenlemelerin yanı sıra derse yönelik tutumların da değişmesi gerekir. Okul içindeki rekabet ortamı, matematik gibi akademik derslere verilen ağırlık beden eğitimi ve oyun dersinin önüne geçmektedir (S11, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Okul yönetimleri beden eğitimi ve oyun dersini genelde boş ve kolay ders olarak gördükleri için öğretmenlerin beden eğitimi ve oyun dersinde az çalıştığını düşünmekte ve bunu dile getirmektedirler. Hatta beden eğitimi ve oyun dersinde dışarı çikarmayıp matematik işleyen öğretmene çalışkan öğretmen gözüyle bakmaktadır (S13, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar olarak belirlenmiş olan beşinci temada katılımcılar yaşadıkları sorunları; %57 oranında uygulamada kullanmama, %29 oranında sürekli değişim, %14 oranında tanıtım, %7 oranında teorik ve %7 oranında ders saati çakışması olarak açıkladıkları görölmektedir.

Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar temasına ait bulgular değerlendirildiğinde katılımcılar en fazla sorunun yaşanan konu olarak dersin programı ve öğrenme araçlarının sınıf öğretmenleri tarafından kullanılmadığı olarak belirtmişlerdir. Katılımcıların yaklaşık üçte biri dersin programının sürekli değiştiğini ve bu durumun uygulamada sorun olarak ortaya çıktığını belirtmişlerdir. Bazı katılımcılar ise kendilerine programın yeterince tanıtımı yapılmadığından dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bazı katılımcılar ise dersin işlenişi ile ilgili uygulamalı eğitim yerine teorik eğitimler almış olmalarını sorun olarak ifade etmişlerdir. Ders saatinin diğer sınıflarla çakışmasının da sorun oluşturduğunu belirten sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlar teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

şunu da belirtmeliyim ki üniversitede almış olduğum eğitim dönemindeki Beden Eğitimi Dersi ile günümüzdeki Beden Eğitimi ve Oyun Dersi anlayışı çok farklı ki bu da öğretmenlerin konu bilgilerini güncellemelerini ve kendilerini yenilemelerini zorunlu kılıyor. Özellikle 2012 yılında ilk olarak Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi adı altında yeni bir program hazırlandı ve bu program uzman bilgisi gerektiren uygulama basamaklarına sahip. Bu programın tanıtımı ile ilgili bakanlık tarafından çok iyi bir eğitim sürecinden geçtiğimizi söyleyemem (S2, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Fiziksel etkinlik kartlarını tam anlamıyla uygulamada kullanmıyorum. Etkinlikler çocukların ilgisini çekebilecek yeterlilikte değil. Çocukların gözünde Beden Eğitimi ve Spor dersi daha çok dersin yoğunluğundan sıyrılıp eğlenme amaçlı. Sınıf öğretmeni de genelde çocukları eğlendirip onlarla güzel vakit geçirip rahatlamayı amaçlıyor (S7, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin programını ve öğrenme araçlarını yeterince tanımıyorum. Üniversitedeyken eğitimini aldığım programdan tamamen farklı. Sonrasında da herhangi bir eğitim almadığım için geleneksel yöntemle dersi işliyorum. Programı ve öğrenme araçlarını kullandığımı söylersem yalan olur. Dersin programı ve uygulaması konusunda eğitim ihtiyacımız var. Eğitimler mutlaka uygulamalı verilmeli (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

4.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt probleminde “Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşanan sorunların ortadan kaldırılması için yapılabilecekler nasıl açıklanmaktadır?” sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen ham verilerin analizi sonucunda “Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri, Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri, Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri, Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri ve Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri” olmak üzere 5 tema oluşturulmuştur. Temalara uygun olarak kodlar oluşturulmuştur. Kodlar oluşturulurken benzer kavramlar gruplandırılması söz konusudur. Bu bağlamda spor malzeme ve ekipmanı kodu; malzeme, ekipman, egzersiz araçları, antrenman setleri, futbol topu, voleybol topu, raket, çember, antrenman yeleği, denge tahtası, minder, duba, huni, antrenman çanağı, masa tenisi kavramlarını içermektedir. Okul bahçesi düzenleme kodu ise; okul bahçesi, pota, kum havuzu, tırmanma kuleleri, engelli parkurlar kavramlarını içermektedir. Temalar ve kodlar aşağıda açıklanmıştır.

Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması altında; spor salonu, spor malzeme ve ekipmanı, okul bahçesi düzenleme, MEB destek olmalı, doğa ve yerel yönetim olmak üzere 6 kod oluşturulmuştur. Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması altında; hizmet içi eğitim, alan öğretmeni, üniversite eğitimi, branşlaşma ve ilgi ve tutum olmak üzere 5 kod oluşturulmuştur. Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması altında bilinçlendirme olarak

tek kod oluşturulmuştur. Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması altında; yöneticiler eğitilmeli, destek ve ders programı düzenleme olmak üzere 3 kod oluşturulmuştur. Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması altında; okul oyunla güzel, içerik desteği, farkındalık, güncelleme, bölünme ve sürdürülebilir olmak üzere 6 kod oluşturulmuştur. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulanmasında yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerilerine dönük yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verdikleri cevapların analizi Tablo 24'te sunulmuştur.

Tablo 24. Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yaşanan Sorunlara İlişkin Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	f	%	Örnek Cümle
Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri	Spor salonu	12	86	"Öncelikle çok zor ama her okulun bir kapalı spor salonu ya da sınıftan bozma bir yeri olmalı." (S8).
	Spor malzeme ve ekipmanı	10	71	"Gerekli malzemeler sene başında yollanmalı." (S12).
	Okul bahçesi düzenleme	9	64	"Okul bahçeleri beton zemin olmamalı bunun yerine yumuşak zeminler tercih edilmelidir." (S10).
	MEB destek olmalı	9	64	"Bakanlık okullara destek olmalıdır." (S7).
	Doğa	1	7	"Doğa ile bir bütün halinde dersler işlenmeli." (S12).
	Yerel yönetim	1	7	"Belediyelere ve muhtarlıklara yasal sorumluluklar verilmesi de bu konuda bir çözüm yolu olabilir." (S5).
Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri	Hizmet içi eğitim	10	71	"Hizmet içi eğitim planlarında acilen bu konuya ağırlık verilmeli." (S2)
	Alan öğretmeni	7	50	"Derse branş öğretmenlerinin girmesi çok daha anlamlı ve faydalı olacaktır." (S7).
	Üniversite Eğitimi	4	29	"Aday öğretmenler lisans eğitiminde bu dersi uygulamalı olarak almalılar." (S14).
	Branşlaşma	2	14	"İlkokullarda dersler branşlaşmalı." (S1).
	İlgi ve tutum	1	7	"Öncelikle öğretmenlerin ilgi ve tutumları değişmelidir." (S6).
Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri	Bilinçlendirme	9	64	"Ailelere dersin önemi konusunda uzman kişilerce seminer verilebilir." (S3).
	Okul Çalışanlarından Eğitilmeli	6	43	"Okul yöneticisi gerektiğinde sınıf öğretmenine rehberlik edebilmelidir." (S9).
	Destek	5	36	"Okul yöneticileri de dersle alakalı olarak yarışma, oyun şenlikleri ve spor karşılaşmalarını desteklemelidir." (S8).
Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri	Ders programı düzenleme	3	21	"Haftalık ders programında da bu dersi her güne dağıtmak bence doğru olandır." (S4).
	Okul Oyunla Güzel	8	57	"Okul Oyunla Güzel' projesi kapsamında dersin işlenişi ile ilgili oldukça faydalı bir eğitim aldım." (S10).
	İçerik desteği	8	57	"Fiziksel Etkinlik Kartlarının her biri ile ilgili videolar hazırlanarak EBA üzerinden öğrenci ve öğretmenlere ulaştırılmalıdır." (S9).
	Farkındalık	3	21	"Eğitimin tüm paydaşlarında Beden Eğitimi ve Oyun dersi konusunda farkındalık artırılmalıdır." (S7).
	Güncelleme	2	14	"Güncellenmesi, yeni oyunlar, etkinlikler eklenmesi gerektiğini düşünüyorum." (S11).

Bölünme	1	7	<i>“Ders saatleri oyun ve spor etkinlikleri olarak bölünmeli.” (S8).</i>
Sürdürülebilir	1	7	<i>“Eğitim politikaları sürdürülebilir olmalı ve istikrarlı olmalıdır.” (S9).</i>

Tablo 24’te sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı sorunlara ilişkin çözüm önerileri 5 temada özetlenmiştir. Her bir temaya ait bulgular aşağıda açıklanmıştır.

Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri olarak belirlenmiş olan birinci temada katılımcılar yaşadıkları sorunlarla ilgili çözüm önerilerini; %86 oranında spor salonu, %71 oranında spor malzeme ve ekipmanı, %64 oranında okul bahçesi düzenleme, %64 oranında MEB destek olmalı, %7 oranında doğa ve %7 oranında yerel yönetim olarak açıkladıkları görülmektedir.

Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri temasına ait bulgular değerlendirildiğinde araştırma katılımcısı sınıf öğretmeni görüşlerine göre okulların spor salonu ihtiyacı olduğu açıkça görülmektedir ve sınıf öğretmenleri okullara spor salonu yapılmasını önermektedir. Okulların spor malzemesi ve ekipmanları ihtiyacı olduğu da sınıf öğretmenleri tarafından yüksek düzeyde belirtilmekte ve bu ihtiyacın okullara karşılanması gerektiği vurgulanmaktadır. Okul bahçelerinin okulların ihtiyacını yeteri düzeyde karşılamadığını belirten sınıf öğretmenleri okul bahçelerin düzenlenmesi öneri olarak belirtmektedir. Sınıf öğretmenleri sorunların çözümü için Millî Eğitim Bakanlığının çalışma yapması gerektiğini, okulların malzeme, ekipman ve salon gibi bütçe gerektiren ihtiyaçlarını bakanlığın karşılaması gerektiğini düşünmektedir. Bazı sınıf öğretmenleri dersin okulla sınırlandırılmaması gerektiğini öğrencileri doğayla buluşturmak gerektiğini ve bu konuda yasal izinlerin kolaylaştırılması gerektiğini düşünmektedir. Sorunların çözümü için yerel yönetimlerle iş birliği yapılabileceğini düşünen sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Fiziksel Ortamdan Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Önceki maddelerde de bahsettiğim gibi malzeme (toplar, oyun araçları, antrenman konileri, denge araçları vs.) ve spor salonu ihtiyacının karşılanması gerekir (S4, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Malzeme olarak sıkıntı çekmeyen bir okulumuz var ama bunları uygulayacak alan eksikliği bizi hava durumuna bağlı bırakıyor. Örneğin etaplı oyunlar çocukların çok ilgisini çekiyor bunun için okul bahçesi de düzenlenebilir. Kum havuzları, engelli parkurlar, tırmanma kuleleri gibi (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Bakanlık okullara spor malzemeleri göndermelidir. Okul bahçeleri beton zemin olmamalı bunun yerine yumuşak zeminler tercih edilmelidir. Ayrıca bu çağda artık okulların salonu olması gerekir diye düşünüyorum (S10, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Doğa ile bir bütün halinde dersler işlenmeli. Okul dışına öğrencileri taşıma konusunda öğretmenlere kolaylıklar sağlanmalı ve inisiyatifleri artırılmalıdır. Gerekirse spor sahasına bile gidebilmeliyiz (S12, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri olarak belirlenmiş olan ikinci temada katılımcılar yaşadıkları sorunlarla ilgili çözüm önerilerini; %71 oranında hizmet içi eğitim, %50 oranında alan öğretmeni, %29 oranında üniversite eğitimi, %14 oranında branşlaşma ve %7 oranında ilgi ve tutum olarak açıkladıkları görülmektedir.

Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri temasına ait bulgular değerlendirildiğinde öğretmenlerin en fazla yoğunlaştığı konu hizmet içi eğitimler yoluyla eksikliklerinin giderilmesidir. Bazı öğretmenler seminer bazı öğretmenler de kurslar yapılarak eksikliklerin giderilebileceğini düşünmektedir. Katılımcıların yüzde ellisi derse beden eğitimi alan öğretmeni girmesinin öğrencilere katkısının daha fazla olacağını düşünmektedir. Katılımcıların yaklaşık olarak üçte biri ise üniversitede sınıf öğretmenlerine yapılan Beden Eğitimi ve Oyun dersi eğitimlerinin iyileştirilmesini öneri olarak belirtmektedir. Katılımcıların yüzde on dördü ise dersi alan öğretmeni okutmasından ziyade sınıf öğretmenliği alanının kendi içinde branşlaşarak çözüm üretilbileceğini düşünmektedir. Bazı araştırma katılımcısı öğretmenler ise sınıf öğretmenlerinin ilgi ve tutumlarını değiştirmeye yönelik çalışmalar yapılmasının da çözüm yolları arasında olduğunu belirtmektedir. Mesleki Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Sadece lisans eğitiminde alınan eğitimler meslek hayatı boyunca uygulamak için yeterli olmayabilir diye düşünüyorum. İlkokul öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olduğundan dolayı uzmanlık gerektiren birden çok alanla karşı karşıya kalmaktadır. İlkokullarda dersler branşlaşmalı ve alan öğretmenleri bu dersleri okutmalıdır (S1, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Çözüm önerisi olarak MEB hizmet içi eğitim planlarında acilen bu konuya ağırlık verilmeli ve tüm sınıf öğretmenleri kapsamlı ve uygulamalı bir eğitim programına tabi tutulmalıdır. Yeni programı ve uygulamayı bilmeyen öğretmenlerle programı uygulamak mümkün değildir (S2, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Branş öğretmeninin girmesini şu anlamda düşünmüyorum. Çocukların seviyesine üst perdeden sesleniyorlar. Yetişkinmiş gibi davranılıyor çocuklara (S12, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Aday öğretmenler lisans eğitiminde bu dersi uygulamalı olarak almalılar. Branş öğretmeni bu derste bizlere göre daha uzman olduğu için girmesinde yarar vardır. Çocuğun yeteneklerini keşfedebilir, çocuğa bir spor dalını sevdirebilir. Temelden yetişen çocuk ileride ülkemiz adına sportif yarışmalara katılabilir, başarılı olabilir. Branş öğretmeni ile ülkemizin sportif anlamdaki eksikliklerinin de azalacağı kanısındayım (S14, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri olarak belirlenmiş olan üçüncü tema altında temada katılımcılar yaşadıkları sorunlar yönelik çözüm önerisini %64 oranında bilinçlendirme olarak açıkladıkları görülmektedir. Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri temasına ait bulgu değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi konusunda velilerin bilinç düzeyinin artırılmasını düşündükleri söylenebilir. Aileden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Ailelerin bakış açısının iyileştirilmesi için de aile eğitimlerinin gerekliliğine inanıyorum. Aile eğitimlerinde mutlaka çocuğun bedensel ve ruhsal gelişimi hakkında eğitimler yapılmalı Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi vurgulanmalıdır (S6, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Ailelerin farkındalığının artırılması için okul yönetimleri veya bakanlık tarafından bilgilendirme çalışmaları yapılmalıdır (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Ailelere beden eğitimi ve oyun dersinin önemi ve özellikleri hakkında bilgilendirici seminerler verilmelidir (S13, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri olarak belirlenmiş olan dördüncü temada katılımcılar yaşadıkları sorunlarla ilgili çözüm önerilerini; %43 oranında yöneticiler eğitilmeli, %36 oranında destek ve %21 oranında ders programı düzenleme olarak açıkladıkları görülmektedir.

Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri temasına ait bulgular değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerin Beden Eğitimi ve Oyun dersi konusunda yöneticilerin eğitilmesi gerektiğini düşündüğü görülmektedir. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin yaklaşık üçte biri okul yöneticilerinin dersin uygulanması konusunda sınıf öğretmenlerini desteklemesi gerektiğini düşündüğü bulunmuştur. Bazı araştırma katılımcısı sınıf öğretmenleri derslerin çakışmaması adına ilkokullarda ders programları

hazırlanırken dikkat edilesi gerektiğini düşündüğü bulunmuştur. Okul Çalışanlarından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Bu dersin önemini anlayan ve destekleyen, yeniliğe ve gelişime açık vizyonu geniş idareciler göreve getirilmeli ve bu idareciler kurum içerisindeki öğretmenleri desteklemelidir (S3, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Haftalık ders programında da bu dersi her güne dağıtmak bence doğru olmalıdır. Son derslere konduğu zaman hem gün boyunca motivasyonu korumuş hem de mutlu bir şekilde okuldan ayrılmasını sağlamış olur (S4, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Okul yöneticileri de dersle alakalı olarak yarışma, oyun şenlikleri ve spor karşılaşmalarını desteklemelidir (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri olarak belirlenmiş olan beşinci temada katılımcılar yaşadıkları sorunlarla ilgili çözüm önerilerini; %57 oranında okul oyunla güzel, %57 oranında içerik desteği, %21 oranında farkındalık, %14 oranında güncelleme, %7 oranında bölünme ve %7 oranında sürdürülebilir olarak açıkladıkları görülmektedir.

Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri temasına ait bulgular değerlendirildiğinde araştırma yapılan Tokat ilinin Erbaa ilçesinde Okul Oyunla Güzel isimli bir proje çalışması gerçekleştirildiği ve bu proje çalışması sayesinde Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik ciddi iyileştirmeler yapıldığı bulunmuştur. Araştırma katılımcısı sınıf öğretmenlerinin proje çalışmasının yaygınlaştırılması gerektiğini vurgulamaktadır. Araştırma katılımcısı sınıf öğretmenleri dersin programı ve öğrenme araçlarının yanı sıra bakanlık tarafından içeriklerle ilgili de öğretmenlere destek sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Özellikle oyunlar ve Fiziksel Etkinlik Kartları ilgili videolar hazırlanarak EBA üzerinden paylaşılmasının faydalı olacağını düşünmektedirler. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi konusunda farkındalığı artırıcı çalışmaların yapılması da sınıf öğretmenlerinin önerileri arasındadır. Dersin programı ve öğrenme araçlarında güncellemeler yapılması gerektiğini düşünen öğretmenler de bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinden bazıları dersinin oyun ve spor olarak bölünmesi gerektiğini düşünmektedir. Sınıf öğretmenlerinden bazıları da kısa vadeli çözümler yerine uzun vadeli sürdürülebilir çözümler üretilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Dersin Programı ve Öğrenme Araçları ile İlgili Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri teması ile ilgili olarak bazı katılımcıların görüşleri örnek olarak aşağıda verilmiştir.

Öğretmenlerin bildikleri oyunları paylaştıkları bir platform oluşturulabilir. Özellikle de yetersizlikleri olan okullarda oynayabilecek oyunlar çok faydalı olabilir. Az malzemeli, sınıfta oynanabilen oyunlar gibi veya diğer derslerin kazanımlarını pekiştirecek oyunlar da olabilir. Ritmik saymayı zıplayarak öğretmen mesela (S3, bireysel görüşme, Ekim 2019).

İlçemizde uygulanan Okul Oyunla Güzel projesi kapsamında malzeme eksikliği yaşamadık ancak bu konuda da bakanlık okullara destek olmalıdır. Nasıl ki tablet dağıtılabiliyorsa, akıllı tahtalar yapılabiliyorsa spor için gerekli malzemeler de temin edilebilir (S7, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Ders saatleri oyun + spor etkinlikleri olarak bölünmeli çocuk hangi derste ne yapacağını bilmelidir (S8, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Kısa vadeli çözümler yerine uzun vadeli çözümler üretilmelidir. Eğitim politikaları sürdürülebilir olmalı ve istikrarlı olmalıdır. Sürekli program değişikliği yapılması ve uygulayıcıların yeterince bilgilendirilmemesi eğitim sistemini geriye götürüyor. Eğitimin en temel ayağı olan öğretmenlere programın tanıtımı, ders araçlarının kullanımı ve ölçme değerlendirme yöntemi uygulamalı olarak öğretilmelidir (S9, bireysel görüşme, Ekim 2019).

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunları ve bu sorunların aşılması için çözüm önerilerinin incelendiği çalışma bulguları tartışma bölümünde eski araştırmalarla da karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır.

V. BÖLÜM

5. TARTIŞMA

Karma yaklaşım yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmanın bu bölümünde öncelikle araştırmanın nicel ve nitel verilerinin analizinden elde edilen bulgular karşılaştırılacaktır. Sonrasında bu araştırma bulguları ile Beden Eğitimi ve Oyun dersi ile ilgili geçmişte yapılan araştırmalara ait bulgular tartışılacaktır.

Nicel verilerin analizinde sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi için okulun tesislerinin ve malzemelerinin önemli bir yere sahip olduğunu düşündükleri ve okullarında yeterli malzeme ve tesise sahip olmadıkları bulgularına ulaşılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise sınıf öğretmenlerinin en fazla belirttiği fiziksel ortam kaynaklı sorunların başında okullarında kapalı alan bulunmadığını belirtmeleri, spor malzemeleri ve sporcu ekipmanı eksiklikleri olduğunu belirtmeleri ve okul bahçelerinin dersi işlemek için yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmanın nicel ve nitel verileri tesis ve malzeme açısından birbirini desteklemektedir.

Araştırmanın nicel verilerinde okul yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini işlemek için yeterli desteği sağlamadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise okul yöneticilerinin akademik başarıya önem vermelerinden kaynaklı olarak Beden Eğitimi ve Oyun dersini gereksiz görmeleri sebebiyle öğretmenlere destek olmadığı bulgularına ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin tutumu açısından araştırmanın nitel ve nicel verileri birbirini desteklemektedir.

Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sınıf dışı ortamlarda işlenmesini istedikleri bulgusunu destekler nitelikte nitel verilerde de sınıf dışı ortam olarak doğaya çocukların çıkarılması önerilmektedir.

Araştırmanın nicel verilerinin analizinde sınıf öğretmenlerinin derse ait amaç ve ilişkileri yeterince bildikleri ve dersi uygulamak için yeterli oldukları yönünde düşüncelerine ait bulgular elde edilmiştir. Anca nitel verilerde bunun tam tersi olarak sınıf öğretmenlerinin dersin programını yeterince tanımadıkları ve dersi uygulamak için yeterli bilgiye sahip olmadıkları yönünde bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin işlenmesine yönelik özel bir eğitim alınması ve formasyon alması gerektiği düşüncesine ulaşılmıştır. Nitel verilerde mesleki sorunlar arasında yer alan sınıf öğretmenlerinin programı yeterince bilmemeleri ve dersin öğretimine yönelik hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirtmelerine ilişkin bulgular nicel bulguları desteklemektedir.

Araştırmanın nicel verilerinde Beden Eğitimi ve Oyun dersi haftalık ders saatinin yeterli olduğu, öğrencilerin bu derse önem verdikleri, öğretmenlerin ders saatinin bu derse ayırılmasının gerektiğini düşündükleri ve ders saatini bu derse ayırdıkları ancak bazı zamanlarda başka dersleri işlemek için kullandıkları bulguları elde edilmiştir. Nitel veriler arasında yer alan sınıf öğretmenlerinin derslerinin yoğun olması sebebiyle diğer derslerdeki eksiklikler için bu dersi takviye olarak kullanmaları ve ilkökul çocukları için bu dersin önemli olduğu düşüncelerini içeren bulgular birbirini desteklemektedir. Diğer dersler kadar önemli olduğunun düşünülmesine karşın bu ders saatinin başka dersler için kullanılması dikkat çekicidir.

Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocukların beden, zihnen ve sosyal yönden gelişimlerine olumlu katkılar sağladıklarını düşündükleri ve öğrencilerde kalıcı davranış değişikliklerini gözlemledikleri bir ders olduğunu düşündükleri bulguları yer almaktadır. Nitel verilerde ise sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuğa en fazla katkı sağladığı alan duygusal ve psikolojik gelişim olarak öne çıkmıştır. Nitel verilerdeki, çocuğun sosyalleşmesi, oyun ihtiyacının karşılanması, sosyalleşmesi, bedensel ve zihinsel gelişimine katkı sağlaması bulguları nicel bulguları desteklemektedir.

Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslere göre daha önemli olduğunu düşündükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Nitel verilerdeki sınıf öğretmenlerinin dersin çocuğun sağlığı, eğitimini aldığı diğer dersler, çok yönlü gelişim ve akademik başarıya katkı sağladığı düşünceleri değerlendirildiğinde nicel ve nitel bulguların birbirini desteklediği söylenebilir.

Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenleri tarafından yüksek öğretimde alınan Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik eğitimlerin yetersiz olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmanın nitel verilerinde de bu durum mesleki sorunlar arasında yer almakta ve sınıf öğretmenlerinin üniversitede bu derse yönelik olarak iyi yetişemediklerini düşündükleri bulguları ortaya çıkmıştır. Araştırmada elde edilen nicel ve nitel bu bulgular birbirini desteklemektedir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin branş öğretmenleri tarafından okutulması yönünde tartışmalar zaman zaman gündeme gelmektedir. Bu araştırmanın nicel verilerinin analizinde de benzer bulgular elde edilmiştir. Nitel verilerin analizinde de dersin beden eğitimi branşı öğretmenleri tarafından okutulması düşüncesi yer alırken, bazı sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenleri yerine sınıf öğretmenlerinin branşlaşması ve sınıf öğretmenliği branşı öğretmenleri tarafından bu dersin okutulması yönünde de düşünceler mevcuttur. Dersin öğreticisinin belirlenmesi yönünde sınıf öğretmenleri görüşünü içeren yeni araştırmaların yapılması alana katkı sağlayabilir.

İlkokullardaki Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik problemlerin ve çözüm önerilerinin ortaya konulduğu bu araştırmada okulların tesisleri (açık ve kapalı alanlar) ve malzemelerin eksikliğinin dersin verimli bir şekilde işlenmesi açısından sorun oluşturduğu bulguları elde edilmiştir. İnan, Velioğlu ve Çağlak (1997) tarafından gerçekleştirilen çalışmada da sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun derslerinin verimli bir şekilde işlenebilmesinin kurumların araç-gereç ve alanlarının uygun hale getirilmesinin gerekliliği vurgulanmaktadır. Tanyeri (2010) tarafından yapılan araştırmada Türkiye’de ilkokullarda beden eğitimi ve spor alanlarının yetersiz olduğunu, hava şartlarının da dersleri olumsuz yönde etkilediğini ortaya konulmuştur. Pehlivan, Dönmez ve Yaşat (2005)’in çalışmasında da Beden Eğitimi dersinin verimli olarak işlenmesinin engelleyen belli başlı faktörler araç-gereç, salon ve malzeme eksikliği olarak sıralamıştır. Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada da Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik sorunlar arasında salon bulunmaması, ders için ihtiyaç duyulan malzeme, araç-gereç ve spor kıyafeti eksikliklerinin bulunması yer almaktadır. Kuzu ve Aslan (2014) tarafından yapılan çalışmada derste karşılaşılan sorun olarak öğretmenlerin çoğunun araç-gereç yetersizliği sorunu yaşadığı belirtilmiştir. Yıldız ve Güven (2014) tarafından gerçekleştirilen çalışmada öğretmenlerin karşılaştığı en büyük problemler; malzeme, araç-gereç sıkıntısı ve spor tesisi ve spor alanı sıkıntısı olarak bulunmuştur. Bozdemir, Çimen, Kaya ve Demir (2015) okullarda beden eğitimi dersi için ihtiyaç duyulan tesis ve araç-gereçlerin yetersiz ya da eksik olması yönünde bulgulara ulaşmıştır. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) sınıf öğretmenlerinin araç-gereç ve salon eksikliği başta olmak üzere beden eğitimi dersinin işlenmesi için bazı olumsuzlukların yaşandığını belirtmektedirler. Altun (2016) çalışmasında dersin verimli bir hale gelmesi için; oyun alanları oluşturulması, derse ilişkin araç-gereç ve malzeme sağlanmasının gerekliliğini vurgulamaktadır. Ulu (2016) derse yönelik sorunlar olarak materyal olmaması sebebiyle derslerde materyal kullanamama, yeteri kadar spor malzemesi, okul bahçesi ve spor salonu olmaması, sınıf mevcudunun kalabalık olması, sınıf içi oyunlar bilmeme ve hava koşullarından dolayı bahçeyi kullanamama şeklinde bulgular elde etmiştir. Arabacı (2017) çalışmasında derse yönelik

sorunları öğrencilerin ekonomik yetersizlikleri, derslerin fazlalığı, spor araçlarının ve tesislerinin yetersizliği olarak açıklamıştır. Çivrilkara, Küçükkılıç ve Öncü (2017) çalışmalarında sınıf öğretmenleri sorunları ders için okullardaki altyapının yetersiz ve sınırlı olduğu şeklinde ifade etmiş ve altyapı eksikliğini spor salonu olmaması şeklinde açıklamışlardır. Özkan Navdar (2017) çalışmasında dersin öğretim araçlarından olan Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığında çok fazla oyun çeşidi bulunmasına rağmen okulların oyun alanı, araç-gereç ve malzeme eksiklikleri yaşaması sebebiyle oyunların birçoğunun oynatılmadığı bulgularına ulaşmıştır. Can ve Çava (2018) derste yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerilerinin arasında okullara eğitim materyalleri temin edilmesi ve okullarda derse yönelik fiziki ortamlar oluşturulması yer almaktadır. Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (MEB, 2017) tarafından gerçekleştirilen Okul Oyunla Güzel projesinde Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yaşanan problem durumu arasında okulların dersi işlemek için spor malzemesi ve sporcu ekipmanı ihtiyacı bulunduğu yer almaktadır. Okulların fiziki yapısına dönük araştırma bulguları ve geçmiş araştırmalarda yer alan bulgular değerlendirildiğinde elde edilen bulgular birbirini destekler niteliktedir.

Bu çalışmada okul yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini gereksiz görmeleri ve akademik başarıya önem vermeleri sebebiyle sınıf öğretmenlerine yeterli desteği sağlamadıkları bulguları elde edilmiştir. Espinoza (2006), çalışmasında Beden Eğitimi ve Oyun dersinin verimli işlenmesi için sınıf öğretmenlerine yönetici desteği sağlanması gerektiğini belirtmektedir. Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı (2006) ilkokullarda görevli yönetici öğretmen ve müfettişlere eğitiler verilmesi vurgulanmaktadır. Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıçgil (2006) okulların yeterli araç gerece sahip olmadığı bunun sebebinin de okul yönetimlerinin sportif faaliyetlere destek vermediği bulgularına ulaşılmıştır. Yıldız ve Güven (2014) tarafından yapılan çalışmada okul yöneticilerinin derse karşı olumsuz bakış açısının olması buğusuna ulaşılmıştır. Okul yöneticileri açısından geçmiş araştırmalarla bu araştırma bulguları birbirini destekler niteliktedir.

Bu çalışmada dersin programı ve öğrenme araçları ile ilgili önemli bulgular elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verilerinde sınıf öğretmenlerinin dersin amaç ve ilişkileri yeterince bildikleri ve dersi uygulamak için yeterli oldukları yönünde düşüncelerine ait bulgular elde edilmiştir. Ancak nitel verilerde bunun tam tersi olarak sınıf öğretmenlerinin dersin programını yeterince tanımadıkları ve dersi uygulamak için yeterli bilgiye sahip olmadıkları yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı ile ilgili görüşler genellikle olumlu yönde olmakla birlikte güncellenmesi

gerektiği yönünde de görüşler mevcuttur. Ayrıca öğretmene yardımcı olacak videoların hazırlanıp EBA üzerinden paylaşılması yönünde de öğretmen görüşleri bulgular arasında yer almaktadır. Kazu ve Aslan (2014) tarafından yapılan çalışmada öğretmenler tarafından dersin öğretim programındaki kazanımların öğrenci gelişimine uygun olmadığı düşünülüyor buna karşın bazı öğretmenlerin öğretim programının öğrencilerin gelişimine uygun olduğunu belirttikleri; çoğu öğretmenin hazırlanan ders kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını belirttikleri bulguları yer almaktadır. Can Ceylan (2015) çalışmasında Fiziksel Etkinlik Kartları etkinliklerinin öğretmenlere yardımının olduğu bulgusu yer almaktadır. Celayir (2015) çalışmasında Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde geleneksel çocuk oyunlarına yoğun olarak yer verilmesi gerektiği, Fiziksel Etkinlik Kartlarının derslerde işine yaradığı ve geleneksel çocuk oyunlarını oynattığı yönündeki maddelere katıldıkları, dersin kılavuz kitabını birebir uygulama ve müfredattaki oyunları oynatmada güçlük çekme ile ilgili maddelere kısmen katıldıklarını yönünde bulgular yer almaktadır. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) tarafından gerçekleştirilen çalışmada katılımcı görüşlerinden yola çıkılarak öğretmenlerin dersi verimli bir şekilde kullanmadıkları bulgularına ulaşılmıştır. Altun (2016) çalışmasında katılımcıların etkinlik kartlarının yetersiz olduğunu ve görsel CD de olması gerektiği yönünde bulgular elde etmiştir. Özkan Navdar (2017) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin kazanımları öncelikli görmemesi sebebiyle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin amacına ulaşmadığını bulgusu elde edilmiştir. Albayrak (2019) tarafından gerçekleştirilen çalışmada öğretmene yardımcı olarak hazırlanmış olan derse ait kaynaklardan sınıf öğretmenlerinin yararlanmadığı, yararlanmalarının nedenleri olarak; okuma yazmaya ağırlık verme, internetten faydalanma, kartlara ve kitapçıya nasıl ulaşacağını bilememe ve okulda spor salonu olmaması şeklinde bulgular yer almaktadır. Dersin öğretim programı ve öğrenme araçları açısından değerlendirildiğinde bu araştırma bulguları ve geçmiş araştırmalara ait bulgular benzerlik göstermektedir.

Bu araştırmada Beden ve Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenleri tarafından ölçme değerlendirme formları kullanılmadığı ve dersin ölçme değerlendirmesinin formlar üzerinden değil de öğretmenin genel gözleminden yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Kazu ve Aslan (2014) tarafından öğretmenlerin gözlem formlarını kullandıkları yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Kazu ve Aslan (2014) tarafından yapılan çalışma ile bu çalışma bulgusu ölçme değerlendirme formları kullanımı yönünden farklılık göstermektedir. Can ve Çava (2018) dersin ölçme ve değerlendirme boyutunun daha dikkatli irdelenmesi ve sınıf öğretmenlerinin bu bilgilendirilmesi gerektiği yönünde bulgulara erişmiştir. Can ve Çava (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışma ile bu araştırmanın bulguları ölçme değerlendirme yönünden birbirini destekler niteliktedir.

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin işlenmesine yönelik hizmet içi eğitim ihtiyacı olduğu, derse yönelik özel bir eğitim ve formasyon almaları gerektiği yönünde bulgular elde edilmiştir. Faucette ve Patterson (2001) tarafından gerçekleştirilen çalışmada sınıf öğretmenlerinin en önemli probleminin beden eğitimi formasyon düzeylerinin yetersizliği bulgusu yer almaktadır. Tanyeri (2010) bütün ilkokul öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesinin gerekli olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Tortop (2005) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun dersin öğretiminde formasyon düzeylerini yetersiz olduğunu ve bunun giderilmesi için de hizmet içi eğitimlerin yapılması gerektiğini belirtilmektedir. Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı (2006) yaptıkları çalışmada sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyacı olduğu yönünde bulgulara ulaşmıştır. Bozdemir, Çimen, Kaya ve Demir (2015) öğretmenlerinin ders ile ilgili bilgi ve formasyon yeterliliklerinin eksikliği ve buna bağlı olarak uygulama ve önemseme problemleri dersin verimliliği açısından sorun yarattığı yönünde bulgulara ulaşmıştır. Altun (2016) çalışmasında yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan öğretim programının hizmet içi eğitimlerle sınıf öğretmenlerine aktarılması gerektiğini vurgulamaktadır. Özkan Navdar (2017) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin hiçbirisi dersin uygulanması ile ilgili hizmet içi eğitim ya da seminer almadıklarını ifade etmişler ve bundan dolayı öğretmenlerin çoğu kendilerini yetersiz olarak görmekte olduğu yönünde bulgulara ulaşmıştır. Taran (2019) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin yetersizliklerini öğretime uygun araç-gereç ve kaynak kullanma, okul takım çalışmaları planlama ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere etkinlikler düzenleme konularında olduğu yönünde bulgulara ulaşmıştır. Kore'de Kim ve Taggart (2004) tarafından yapılan çalışmada beden eğitimi derslerine yönelik algılarının tespit edilmesi dersin programının düşük statüde olması, öğretmenlerin pedagojik olarak yetersiz olması ve öğretmenlerin dersin konusuyla tam olarak bütünleşmeyi sağlayamadıkları yönünde bulgular yer almaktadır. Çivrilkara, Küçükklıç ve Öncü (2017) çalışmalarında sınıf öğretmenlerinin öğretim programında belirtilen gelişim ve öğrenme alanları ile program çıktılarını yeterince bilmediklerini yönünde bulgulara ulaşmıştır. Ulu, Yazıcı ve Hürmeriç Altunsöz (2019) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenlerinin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması gerektiği ifade edilirken bunu sağlamak için hizmet öncesi ve hizmet sırasında iyi yapılandırılmış eğitim fırsatlarının sunulması gerekliliğinden bahsedilmektedir. Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (MEB, 2017) tarafından gerçekleştirilen proje çalışmasında sınıf öğretmenlerinin dersi işleyebilmek için eğitim ihtiyacının bulunduğu problemler arasında belirtilmiştir. Bu araştırma bulguları ile Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik geçmişte yapılan araştırma bulguları öğretmenlerin eğitim ve formasyon ihtiyacı yönünden benzerlik göstermektedir.

Ancak Tortop ve Ocak (2010) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin oyun öğretimi konusunda kendilerini genel olarak yeterli buldukları yönünde bulguya da ulaşılmıştır.

Bu araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersi haftalık ders saatinin yeterli olduğu ancak ders saatinde sınıf öğretmenlerinin yoğun olması veya farklı nedenlerle bu ders saatinde diğer derslerin de işlendiği yönünde bulgular elde edilmiştir. Esen ve Mirzeoğlu (2018) tarafından yapılan çalışmada beden eğitimi ve spor derslerinin etkili ve amaca uygun işlenebilmesi için ders zamanı kullanımı ve dersin dinamizminin önemi vurgulanmaktadır. Tortop (2005) çalışmasında beden eğitimi ders saatlerinde başka dersler yapılmaması konusunda okul yöneticilerinin hassasiyetle durması gerektiğini vurgulamaktadır. Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada bu derse önem verilmemesi, dersin boş geçmesi, basit görülüp dersin geçiştirilmesi, ders saatinde başka dersler yapılması yönünde bulgular yer almaktadır. Yıldız ve Güven (2014) tarafından yapılan çalışma bulguları arasında öğretmenlerin bu dersin saatini yetiştiremediği akademik dersleri işlemek için kullandıkları yönünde bulgular yer almaktadır. Ulu (2016) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini düzenli olarak işlemedikleri yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Çivrilkara, Küçükılıç ve Öncü (2017) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenleri her ne kadar uygun bulmasalar bile dersin amacı dışında farklı derslerin müfredatını yetiştirmek için kullandıklarını en çok da matematik dersi için kullandıkları yönünde bulgular elde edilmiştir. Kazu ve Aslan (2014) tarafından yapılan çalışmada ise derste öğretmenlerin daha çok ilk okuma ve yazma çalışmaları yaptıkları yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Özkan Navdar (2017) sınıf öğretmenlerinin oyun kitapçığındaki oyunların sınırlı sayıda olması ve sınıfta çok gürültü çıkması gibi sebeplerle bu dersin saatinde başka dersler işlediği ayrıca Milli Eğitim Müdürlüğü'nün akademik başarıyı öncelikli görmesinin okul yöneticilerinin derse bakışını etkilemesi sebebiyle ders saatinin diğer derslerdeki eksiklikleri tamamlama veya okuma saati olarak kullanılması şeklindeki uygulamalar olduğu yönünde de bulgular yer almaktadır. Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün (MEB, 2017) proje çalışmasında da ders saatinin farklı derslerdeki eksiklikleri tamamlamak için kullanıldığı yönünde problem yer almaktadır. Haftalık ders saati ve ders saatinin kullanımına yönelik olarak araştırma bulguları ile geçmiş araştırmalar benzerlik göstermekle birlikte farklılıklar içeren çalışmalar da yer almaktadır. Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıçgil (2006) tarafından yapılan çalışmada; haftalık beden eğitimi ders süresinin dersin genel ve özel amaçlarını gerçekleştirmek için yeterli olmadığı, Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin beden eğitimi ders saatinin artırılmasını istediği ve Celayir (2015) tarafından yapılan çalışmada Oyun ve Fiziki etkinlikler ders saatinde okuma yazma etkinlikleri

yaptırıldığı yönündeki görüşe sınıf öğretmenlerinin katılmadıkları yönünde farklı bulguları içeren çalışmalar da bulunmaktadır.

Bu araştırmada sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocukların beden, zihnen ve sosyal yönden gelişimlerine olumlu katkılar sağladığı, öğrencilerde kalıcı davranış değişikliği sağladığı, çocuklara en fazla katkı sağladığı alanın duygusal ve psikolojik gelişim olduğu, değerlerin öğretiminde etkili olduğu ayrıca çocuğun sosyalleşmesi ve oyun ihtiyacının karşılanmasına önemli katkılar sağladığı yönünde düşüncelerini içeren bulgulara ulaşılmıştır. Parks, Solmon ve Lee (2007) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin çocukların fiziksel etkinliğe katılmasının ve hareketi tamamlamak için istekli olmalarının önemini kavradıkları vurgulanmaktadır. Madrona, Rivera ve Kozub (2016) sosyal beceri ve değerleri beden eğitimi derslerine entegre etmenin öğrencilerin ahlaki boyutu ve duyuşsal alanını etkilediği ve bu alanlarını geliştirdiği kanıtlanmıştır. Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıçgil (2006) öğrencilerin genel olarak dersi sevdiği, sevmeyen öğrencilerin ise müfredatın sıkıcılığından şikayetçi olduğu yönünde bulgular yer almaktadır. Yıldız ve Güven (2014) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin derse gereken önemi verdikleri sınıf öğretmenleri tarafından belirtilmiştir. Arabacı (2017) yaptığı çalışmada sporun fiziki, psikolojik ve sosyal yönden birçok faydasının bulunduğunu belirtmekte ancak öğrencilerin düzenli spor yapma isteklerinin bulunmasına karşın yapamadıklarını ortaya koymaktadır. Çivrilkara, Küçükçılıç ve Öncü (2017) tarafından yapılan araştırmanın katılımcıları Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin çocukların en çok fiziksel becerilerinin gelişimine katkısı olduğunu ifade etmişlerdir. Dersin çocuklar için önemine yönelik geçmiş araştırmalarla bu araştırmanın bulguları benzerlik göstermektedir. Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada ise öğrencilerin dersin planlaması, uygulanması ve ihtiyaçlarının dikkate alınması konusunda söz sahibi olmayı istedikleri vurgulanmaktadır.

Bu araştırmanın bulguları arasında Beden Eğitimi ve Oyun dersinin akademik başarıya katkı sağladığı yönünde sınıf öğretmeni görüşlerini içeren bulgular yer almaktadır. Esen ve Mirzeoğlu (2018) tarafından yapılan çalışmada Fiziksel Etkinlik Kartlarının akademik öğrenme zamanına olumlu etkisinin olduğu ortaya konulmuştur. Araştırma bulguları birbirini destekler niteliktedir.

Bu araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunların lisans eğitiminin yeterince iyi alınamamış olmasından kaynaklandığına dair bulgular da elde edilmiştir. Brumbaugh (1988) tarafından yapılan araştırma katılımcıları üniversite eğitimlerinin bu dersi işlemek için yetersiz olduğunu ve okullardaki gerçeklerden uzak olduğunu belirtmişlerdir. Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı

(2006) eğitim fakültelerinde beden eğitimi ve oyun ders saatlerinin artırılması gerektiğini vurgulamaktadır. Yaylacı (2012) tarafından yapılan çalışmada ilkokul öğrencilerinin “Çağdaş – iyi bir beden eğitimi dersi” beklentisi içerisinde oldukları tespit edilmiştir. Bunun da ilköğretim beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmesi ile sağlanacağı vurgulamaktadır. Can ve Çava (2018) eğitim fakültelerinde beden eğitimi ve oyun ders saati sayısının artırılarak dersin alan uzmanları tarafından verilmesini belirtmektedirler. Arslan ve Altay (2008) beden eğitimi dersi programı ve dersin uygulamaları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin olumlu yönde olmadığını ifade etmektedir. Bunun sebebi mezuniyet alanı hangi bölüm olursa olsun sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi alanında yeterli bilgiye sahip olmaması şeklinde açıklanmaktadır. Lisans eğitimlerine yönelik araştırma bulguları ile geçmiş araştırmalara ait bulgular birbiriyle örtüşmektedir.

Bu araştırmada dersin Branş öğretmeni veya sınıf öğretmeni tarafından okutulması yönündeki bulgular incelendiğinde yoğunlukla branş öğretmenlerinin dersi okutması yönünde görüş bulunurken sınıf öğretmenleri tarafından okutulması veya sınıf öğretmenlerinin branşlaşması yönünde de bulgulara ulaşılmıştır. Espinoza (2006), ilkokullarda beden eğitimi branş öğretmeni istihdam edilmesi, Doğan (2004) sınıf öğretmenlerinin dördüncü sınıftan itibaren; Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü, İngilizce, Fen Bilimleri, Müzik, Resim ve Beden Eğitimi gibi derslere branş öğretmenlerinin girmesini istediklerini, Pehlivan, Dönmez ve Yaşat (2005) dersin verimli işlenmesi için branş öğretmeni tarafından okutulmasının yararlı olacağını belirtilmektedir. Tortop (2005) dersin branş öğretmeninin yürütmesinin sağlanması gerektiğini vurgulanmaktadır. Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı (2006) tarafından yapılan çalışmada ilkokullarda beden eğitimi dersine branş öğretmenin girmesi gerektiği belirtilmektedir. Yıldız ve Güven (2014) sınıf öğretmenleri tarafından derse branş öğretmenlerinin girmesi gerektiğinin düşünüldüğü ve sınıf öğretmenlerinin dersi verimli işleyebilmesi için hizmet içi eğitim ve seminerler ihtiyaç duyduğu bulguları yer almaktadır. Altun (2016) çalışmasında derse beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Çivrilkara, Küçükkılıç ve Öncü (2017) beden eğitimi öğretmenlerinin daha bilgili ve bilinçli olmaları sebebiyle Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini okutmasının faydalı olacağını belirtmektedirler. Çöndü, Şener ve Alpa (2018) yaptıkları çalışmada çocukların haftalık düzenli olarak yapmış oldukları beden eğitimi derslerinin sık yapılması ve dersin branş öğretmenleri tarafından yapılmasının hareket yeteneklerinin kazanılmasında ve ilerletilmesinde önemli olduğunu belirtmektedirler. Derse beden eğitimi öğretmeni yönündeki bulguları destekleyen geçmiş araştırmalar bulunmakla birlikte sınıf öğretmeni tarafından okutulması gerektiğini ortaya koyan araştırmalar yer almaktadır. Ulu, Yazıcı ve Hürmeriç Altunsöz (2019) branş öğretmenleri tarafından okutulması yerine beden eğitimi öğretmeni desteği

ile iyi yetişmiş sınıf öğretmenleri tarafından dersin okutulmasını vurgulamaktadırlar. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ise çocukları her yönden tanıması sebebiyle sınıf öğretmenlerinin derse girmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar.

Bu araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunlar cinsiyete göre farklılık göstermediği yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Faucette ve Patterson (2001) tarafından yapılan çalışmada dersin uygulamasında kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha fazla problemle karşılaştıkları ortaya konulmuştur. Tortop ve Ocağ (2010) tarafından yapılan çalışmada bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla kendilerini yetersiz gördükleri belirlenmiştir. Aydın (2011) tarafından yapılan çalışmada erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha olumlu görüşe sahip olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulguları ile geçmiş araştırmalar arasında farklılıklar bulunmaktadır.

Bu araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunlarla ilgili ailelere yönelik birtakım bulgulara da ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenleri ailelerin dersin önemi hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları sebebiyle derse yönelik öğretmenlere destek olmadığını düşünmektedir. Aydoğan, Bardakçı, Arslan, Civelek ve İşyar (2016) annelerin eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde arttığı, babanın eğitim düzeyi en yüksek olduğunda da öğrencilerin öz yeterlik puanının en yüksek değere ulaştığı yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Özkan Navdar (2017) çalışmasında öğrenci velilerinin oyunun önemini bilmemeleri sebebiyle dersi gereksiz olarak gördükleri yönünde bulgular elde etmiştir. Şirinkan, Şirinkan, Çalışkan ve Yardımcı (2006) yaptıkları çalışmada ilkokullarda görevli yönetici öğretmen ve müfettişlere eğitimler verilmesi ve ailelerin bilinçlendirilmesi gerektiği yönünde bulgular elde etmiştir. Araştırma bulgularını destekler nitelikteki bu çalışmalardan farklı olarak Arabacı (2017) tarafından yapılan çalışmada ailelerin öğrencilerin spor yapmaları konusunda olumlu görüşte oldukları yönünde bulgular elde edilmiştir.

VI.BÖLÜM

6.SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

6.1.1. Nicel verilerden elde edilen sonuçlar

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemleri belirlemek ve yaşanan problemlere çözüm üretmek amacıyla yapılan bu araştırmada ilk olarak "Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik problem belirleme ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Tokat ili genelinde çalışan toplam 370 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Ölçek birinci bölümde demografik verileri içeren 6 soru yer almaktadır. İkinci bölümde beşli likert olarak hazırlanmış ve 4 faktör altında toplanmış 22 soru yer almaktadır. Ölçeğin bütününde toplam 28 soru yer almaktadır. Ölçekte yer alan sorulara sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Normallik testi sonuçlarına göre veriler normal dağılım gösterdiği tespit edildiğinden analizler parametrik testler (Ortalama, standart sapma, t testi ve Anova) kullanılarak yapılmıştır. Bu doğrultuda nicel verilerden elde edilen sonuçlar aşağıda paragraflar halinde açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik problem belirleme ölçeğine verdiği cevapların ortalaması alındıktan sonra faktörlerin ortalaması alınmış ve elde edilen sonuçlar ölçek ortalaması ile karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmadan elde edilen sonuçlara göre uygulama problemleri ve önemseme problemlerine sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar ölçek ortalamasının üzerinde çıkmıştır. Fiziksel problemler faktörü ve formasyon problemleri faktörü ortalamaları ise ölçek ortalamasının altında çıkmıştır. Buradan hareketle sınıf öğretmenlerinin uygulama ve önemseme açısından yaşadığı problemlerin daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır.

Faktörlerin incelenmesinin ardından problem yaşanan konuları daha belirginleştirmek adına ölçek maddelerine sınıf öğretmenlerinin verdiği cevapların ortalamasına bakılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplara göre en yüksek düzeyde katılımın sağlandığı ifadenin dersin amacına ulaşılmasında yeterli tesis ve malzemeye sahip olmak olarak ortaya çıkmıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinde okulun tesislerinin ve spor malzeme ve ekipmanlarının önemli bir yeri olduğu sonucu çıkarılabilir.

Sınıf öğretmenlerinin dersin işlenişinde malzeme ve tesisin önemini vurgulaması üzerine okullardaki malzeme ve tesis durumuna yönelik ölçek sorularına verilen cevapların analizi önemli sonuçları ortaya koymuştur. Sınıf öğretmenleri bu derse çocukların spor malzemeleriyle katılmalarına önem vermektedirler. Ancak ilkokulların bu ders için ihtiyaç duyulan yeterli malzemeye ve tesise sahip olmadıkları sonucuna varılmıştır.

Okul yöneticilerinin derse yönelik sınıf öğretmenlerine desteği ve derse bakışına yönelik ölçek sorularına sınıf öğretmenlerinin katılım oranı orta düzeyde bulunmuştur. Bulgudan hareketle okul yöneticilerinin dersin işlenmesi yeterli düzeyde destek sağlamadığı sonucuna varılabilir.

Dersin kazanımlarının ulaşılacağı kişiler olan öğrencilere etkisi üzerine sınıf öğretmenlerinin görüşlerini içeren ölçek maddesine verilen cevapların analiz edilmesi sonrasında ilkokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine önem verdikleri ve ders saatinin tamamını bu derse ayrılmasını istedikleri sonucuna varılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin verdiği cevapların analizinde ilkokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersini sınıf dışı ortamlarda işlenmesini istedikleri sonucuna varılmıştır.

Ölçek maddelerinden bazıları sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine bakışını ve yeterliliklerini ölçmeye yönelik sorular içermektedir. Soruların analizinde sınıf öğretmenlerinin bu derse yönelik özel bir eğitim almak gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersi için formasyon alınması gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin dersin saati ve işlenişi ile ilgili görüşlerini içeren soruların analiz edilmesinden önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun dersi ilkokulun ilk üç sınıfında haftada beş ders saati, dördüncü sınıfta haftada iki ders saati uygulanmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor dersi problem belirleme ölçeğine sınıf öğretmenlerinin verdiği cevap incelendiğinde ders saatinin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre ders saatinin bu derse ayrılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Analizlerde sınıf öğretmenlerinin bu sonucu destekler nitelikte ders saatini bu derse ayırdıkları sonucu da elde edilmesine karşın bazı zamanlarda ders saatinin başka dersler için kullanıldığı sonucu da elde edilmiştir.

Ölçek maddelerine sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplardan yola çıkılarak sınıf öğretmenlerine göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslere göre biraz daha önemlidir. Yine sınıf öğretmenleri görüşlerine göre Beden Eğitimi ve Oyun dersi ilkokul

öğrencilerine bedenen, zihnen ve sosyal yönden olumlu katkılar sağlamaktadır. Ayrıca bu derste çocuklarda kalıcı davranış değişiklikleri olmaktadır. Sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersinde çocuklara spor yapma ve sporu sevdirmeye alışkanlığı kazandırmaya önem vermektedirler.

Sınıf öğretmenleri derse yönelik öğretim becerilerini daha çok lisans eğitiminde kazanmaktadır. Lisans eğitim sürecini ölçen maddelerin değerlendirilmesinde yüksek öğretimde alınan derslerin bu dersin uygulanması için yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin dersin amaç ve ilişkilerini yeterince bildikleri ve dersti uygulamak için yeterli olduğunu düşündükleri elde edilen diğer sonuçlardır. Her ne kadar dersti uygulamak için yeterli olduklarını düşünseler de dersin branş öğretmeni tarafından okutulmasının faydalı alacağı düşüncesi de sınıf öğretmenlerinde hakimdir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunların cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için t testi yapılmıştır. T testi sonuçlarına göre ölçeğin genelinde de alt faktörlerinde de kadın öğretmenler ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunların yaşa göre farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için Anova testi yapılmıştır. Ölçek geneli değerlendirildiğinde 52 yaş ve üzerinde olan sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemlerin yaşı düşük olan sınıf öğretmenlerine göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadığı problemler anlamlı düzeyde düşük olduğu görülmüştür. Ölçek faktörleri açısından değerlendirildiğinde ise; uygulama problemlerinde de aynı sonuca ulaşılmıştır. Fiziksel problemler faktöründe ise Beden Eğitimi ve Oyun dersinde 24-30 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerinin 31-51 yaş aralığında olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadığı fiziksel problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Önemseme problemleri açısından değerlendirildiğinde 38-44 yaş aralığında olanlar ile 31-37 yaş aralığında farklılık bulunmuş ve 38-44 yaş aralığında olanların yaşadığı önemseme problemlerinin 31-37 yaşa aralığında olanlara göre anlamlı düzeyde düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Formasyon problemlerinde ise 52 yaş ve üzerinde olan sınıf öğretmenlerinin diğer yaş gruplarında olan sınıf öğretmenlerine göre yaşadıkları formasyon problemlerinin anlamlı düzeyde düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunların mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için Anova testi yapılmıştır. Ölçek geneli değerlendirildiğinde 7-18 yıl aralığında mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenleri ile 25 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip olan öğretmenler arasında farklılık bulunmuş ve 25 yıl ve üzerinde mesleki kıdeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin

anlamli düzeyde düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Ölçeğin faktörlerine göre değerlendirildiğinde ise; uygulama problemleri faktöründe de ölçek geneli sonuçla aynı sonuçlar elde edilmiştir. Fiziksel problemler açısından değerlendirildiğinde 1-6 yıl mesleki kідeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemler daha kідemli olan öğretmenlere göre daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Önemseme problemleri açısından değerlendirildiğinde 19 yıl ve üzeri mesleki kідeme sahip olanların 7-12 yıl aralığında mesleki kідeme sahip olan öğretmenlere göre yaşadığı önemseme problemlerinin daha düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Formasyon problemleri açısından değerlendirildiğinde 25 yıl ve üzeri mesleki kідeme sahip olan sınıf öğretmenlerinin 7-24 yıl aralığında olanlara göre yaşadığı formasyon problemlerinin daha düşük olduğu sonucuna varılmıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunların öğretmenlerin okuttuğu sınıfa göre farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için Anova testi yapılmıştır. Okutulan sınıfa göre yapılan değerlendirmede fiziksel problemler ve önemseme problemleri açısından farklılıklar bulunmuştur. Diğer sonuçlar öğretmenlerin okuttukları sınıflara göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Fiziksel problemler açısından değerlendirildiğinde birleştirilmiş sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin müstakil sınıflarda görev yapan öğretmenlere göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşadıkları fiziksel problemlerin anlamlı düzeyde düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Önemseme problemleri açısından değerlendirildiğinde ise müstakil sınıflarda görev yapan öğretmenlerle alan dışında görevlendirilmiş olan öğretmenler arasında farklılık bulunmuştur. Elde edilen verilere göre önemseme problemlerinin müstakil sınıflı okullarda görevli sınıf öğretmenlerinin önemseme problemlerinin alan dışı görev yapan sınıf öğretmenlerine göre anlamlı düzeyde düşük olduğu sonucuna varılmıştır.

6.1.2. Nitel verilerden elde edilen sonuçlar

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemleri belirlemek ve yaşanan problemlere çözüm üretmek amacıyla yapılan bu araştırmada nicel veriler analiz edildikten sonra yaşanan problemlere ait derinlemesine bilgi edinmek amacıyla sınıf öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Tokat'ın farklı yerleşim yerlerindeki 14 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılmış olup sınıf öğretmenlerine demografik bilgilerin yanı sıra 6 soru yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorulara verdiği cevaplar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiş ve elde edilen verilerden tema ve kodlar oluşturulmuştur. Bu doğrultuda nitel verilerden elde edilen sonuçlar aşağıda paragraflar halinde açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin dersin önemine ilişkin sorulara verdiği cevaplar analiz edildiğinde sınıf öğretmenleri görüşlerine göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocukların en fazla duygusal ve psikolojik gelişimlerine katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Yine sınıf öğretmeni görüşlerine göre Beden Eğitimi ve Oyun dersi çocukların sosyalleşmesi, bazı toplumsal değerlerin öğretimi, spor becerilerinin gelişimi, oyun ihtiyacının karşılanması, çocukların bedensel ve zihinsel gelişimleri üzerinde de oldukça etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuğun sağlığı, eğitimini aldığı diğer dersler, çocuğun çok yönlü gelişimi ve akademik başarısı üzerinde de etki sağladığı sonucuna varılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemsiz olduğunu içeren hiçbir ifadeye ulaşılmamıştır. Buradan hareketle Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ilkökul çocukları için oldukça önemli bir ders olduğu kesinlikle ihmal edilememesi gerektiği sonucuna varılabilir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğretim programına ek olarak sınıf öğretmenlerine Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı da MEB tarafından sunulan öğrenme araçlarıdır. Dersin öğrenme araçları ile ilgili sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde Fiziksel Etkinlik Kartlarının bu ders için yararlı bir materyal olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dersin öğrenme araçları ile ilgili diğer olumlu görüşler ise; öğrenme araçlarının öğretmene rehber olduğu, dersin işlenişi için avantaj sağladığı, öğrenci merkezli olarak hazırlandığı ve açık ve net bir şekilde hazırlandığı şeklindedir. Dersin öğrenme araçları ile ilgili olumsuz yönde görüşler de oldukça fazladır. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığından (OODK) sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun yararlanamadığı sonucu oldukça dikkat çekicidir. Dersin programı hakkında sınıf öğretmenlerinin fazla görüş belirtmemesi dersin programını yeteri düzeyde tanımadıkları sonucunu ortaya çıkarmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin çocuk açısından oldukça önemli olduğu görüşüne hâkim olan sınıf öğretmenlerinin dersin programını ve öğrenme araçlarını aktif olarak kullanmaması dikkat çekici bir sonuçtur. Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğrenme araçları ile ilgili sınıf öğretmenlerinin diğer olumsuz görüşlerinden elde edile sonuçlar ise; ölçme değerlendirme konularında sorunlar yaşanması, öğrenme araçlarının ilgi çekici olmaması, derse ait kazanımların yeterince uygulanmaması, seviyeye uygun olmaması, karışık olması ve yeterince ulaşılabilir olmaması şeklindedir.

Buraya kadar Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi ve dersin öğrenme araçları ile ilgili nitel verilerden elde edilen sonuçlar açıklanmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunlarla ilgili nitel verilerden elde edilen sonuçlar aşağıda açıklanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin fiziksel ortam kaynaklı olarak en fazla belirttiği sorun okullarında kapalı alan olmaması olmuştur. Sınıf öğretmenlerine göre kapalı alan

olmaması ilkbahar ve sonbahar mevsimlerde havaların yağışlı olması ve kış mevsiminde soğuk ve kar yağışı gibi nedenlerle dersin bahçede yapılmasını engellemektedir. Sınıf içerisinde hareket imkânı kısıtlı olması sebebiyle dersin tam olarak işlenememesine neden olmaktadır.

Fiziksel ortam kaynaklı sorunlar arasında okulların spor malzemesi ve sporcu ekipmanı yetersizliğinin olması öne çıkan sorunlar arasında kendini göstermektedir. Dersin programında yer alan kazanımların ve Fiziksel Etkinlik Kartlarındaki etkinlik kartlarının uygulanmasında malzeme ve ekipman eksikliği sorun oluşturmaktadır. Bu sorunun temel kaynağı okulların malzemelerin tedariki olarak yeterince bütçeye sahip olmaması olarak açıklanmaktadır.

Okul bahçelerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ihtiyacını karşılamada yetersiz olduğu yönünde de yoğun bir şekilde sınıf öğretmeni görüşü mevcuttur. Okul bahçeleri ile ilgili sorunlar, bahçenin yeterli büyüklükte olmaması, bahçe zeminlerinin beton veya çakıl malzemedен oluşması olarak kendini göstermektedir. Okul bahçelerinin zeminin uygun olmaması öğrencilerin etkinlik sırasında düşmesine ve yaralanmalarına sebep olmaktadır. Okul bahçelerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine uygun olarak düzenlenmesi ihtiyacı açıktır. Bazı sınıf öğretmenleri de okullarda malzeme koyacak alanın bulunmaması ve öğrencilerin derse uygun kıyafet giymemeleri ile ilgili sorunlar yaşamaktadır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde birtakım mesleki sorunlar da yaşanmaktadır. Sınıf öğretmenleri mesleki sorunların temelinde lisans eğitimleri süresince iyi yetişmemeleri olarak açıklamaktadır. Üniversitede bu dersi uygulamak için iyi yetişmemenin sonucu olarak meslek hayatında dersin verimli işlenmesinde sorun yaşanmaktadır. Sınıf öğretmenlerinde dersi uygulamak için yeterli bilgiye sahip olmama kendilerini yetersiz hissetmelerine neden olmaktadır.

Sınıf öğretmenlerine göre dersin önemsiz görülmesi sebebiyle geri plana atılması da mesleki sorunlar arasındadır. Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla veya az olması, sınıf öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olması, diğer derslerdeki eksiklikleri takviye için kullanılması ve dersin öğrencilerin serbest kalacakları ders olarak algılanması Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik diğer mesleki sorunlardandır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde ailelerden kaynaklanan bazı sorunlar da yaşanmaktadır. Ailelerin derse yönelik tavır ve tutumları bazen sorun olarak kendini göstermektedir. Bazı ailelerin neredeyse hiç ilgisinin olmaması, çocuklarını aşırı koruyucu tavır içerisinde olmaları sorun olarak kendini göstermektedir. Ayrıca ailelerin Beden

Eğitimi ve Oyun dersi hakkında yeterince bilgi sahibi olmaması ve öğretmene destek olmaması da sorunlar arasındadır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde okul çalışanlarından kaynaklanan bazı sorunlar yaşanmaktadır. Okulda alışan öğretmenler arasında okul malzemelerinin kullanımı ve dersin işleneceği alanın kullanımı en belirgin sorunlardandır. Bunun yanı sıra okul yöneticilerinin tavırları da bazı sorunlar oluşturmaktadır. Malzeme kullanımı konusunda okulların yeterince malzemeye sahip olmaması veya var olan malzemelerin özenli kullanmaması gibi hususlar öne çıkarken okul yöneticilerinin akademik başarıya önem vermesinden kaynaklı olarak bu dersi gereksiz görmeleri ve bu konuda öğretmenlere yaklaşımlarından kaynaklı sorunlar yaşanmaktadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, öğretmenler arasında dersi önemsiz görenlerin akademik derslere yoğunlaşmasından kaynaklı olarak dersi işleyen öğretmenlerin sürekli dışarıda olduğu algısına sebep olmaktan kaynaklanan sorunlar yaşandığını belirtmektedirler.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde dersin programı ve öğrenme araçları ile ilgili de birtakım sorunlar yaşanmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre dersin programı ve öğrenme araçlarının yeterince kullanılmaması en belirgin sorun olarak kendini göstermektedir. Beden Eğitimi ve Oyun dersi programının sürekli değişmesi ve kendilerine program tanıtımın yapılmaması konusu da sınıf öğretmenleri tarafından sorun olarak görölmektedir. Değişen programlarla ilgili zaman zaman eğitimler yapılmış olsa da eğitimlerin teorik olarak yapılması ve uygulamaya dönük eğitimler yapılmaması de programın uygulanmasında yaşanan sorunun kaynakları arasında olduğu düşünölmektedir. Okullarda ders saatinin çakışması sorunundan kaynaklı olarak dersin uygulanamaması konusunda sorunlar yaşandığını düşünöen sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan sorunlara yönelik sınıf öğretmenleri tarafından belirtilen çözüm önerilerine dair nitel verilerden elde edilen sonuçlar aşağıda açıklanmıştır.

Fiziksel ortamdan kaynaklanan sorunların başında okulların kapalı alana sahip olmaması öne çıkıyordu. Sınıf öğretmenleri spor salonu yapılmasının birçok sorunu ortadan kaldıracadı düşünmektedir. Kapalı spor salonu yapılamadığı durumlarda okulun içerisinde büyük bir salonun da bu amaçla kullanılabileceği yönünde düşünöen sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Okulların spor malzemesi ve sporcu ekipmanı sorunlarının çözümünü sınıf öğretmenliği Millî Eğitim Bakanlığı tarafından beklemektedir. Nasıl ki okullara ücretsiz ders kitabı tablet ücretsiz ulaştırılabiliyorsa spor için ihtiyaç duyulan malzemelerin de Bakanlık tarafından temin edilebileceği düşünölmektedir. Sınıf

öğretmenlerinin görüşlerine göre okullarda ihtiyaç duyulan malzemeler; egzersiz araçları, antrenman setleri, futbol ve voleybol topları, denge tahtası, minderler, masa tenisi araçları şeklinde ortaya çıkmıştır.

Okul bahçelerinin de Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ihtiyacını karşılamadığı düşünüldüğünde Bakanlık tarafından okul bahçelerinde de iyileştirmeler yapılması yönünde beklentiler bulunmaktadır. Yapılması beklenen iyileştirmeler arasında basketbol potaları, kum havuzu, tırmanma kuleleri, engelli parkurlar öne çıkmaktadır. Ayrıca yerel yönetimlerle iş birliği kurularak okul bahçelerinin düzenlenebileceğini belirten sınıf öğretmenleri de bulunmaktadır. Bazı sınıf öğretmenleri dersin okulla sınırlandırılmaması gerektiğini öğrencileri doğayla buluşturmak gerektiğini ve bu konuda yasal izinlerin kolaylaştırılması gerektiğini düşünmektedir.

Mesleki sorunlara yönelik öğretmenlerin en fazla yoğunlaştığı konu hizmet içi eğitimler yoluyla eksikliklerinin giderilmesidir. Bazı öğretmenler seminer bazı öğretmenler de kurslar yapılarak eksikliklerin giderilebileceğini düşünmektedir. Beden eğitimi ve Oyun dersine alan öğretmenlerinin girmesi gerektiğini düşünen sınıf öğretmenleri bulunmakla birlikte sınıf öğretmenlerinin branşlaşdırılarak bu derse sınıf öğretmenliği almış olan ve beden eğitimi alanında branşlaşmış öğretmenlerin girmesi gerektiğini düşünen öğretmenler de bulunmaktadır. Mesleki sorunların kaynağını üniversite eğitimleri olduğunu düşünen sınıf öğretmenleri lisans eğitimlerindeki beden eğitimi ve oyun dersi öğretiminin iyileştirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bazı araştırma katılımcısı sınıf öğretmenleri ise sınıf öğretmenlerinin derse yönelik ilgi ve tutumlarını değiştirmeye yönelik çalışmalar yapılmasının da çözüm yolları arasında olduğunu belirtmektedir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik ailelerden kaynaklanan sorunların ailelerin bilinç düzeyinin artırılmasıyla çözüleceğini düşünmektedir. Bu kapsamda okullarda ailelere seminer düzenlenebileceği gibi kamu spotu çalışmaları da yapılabileceği öneriler arasında yer almaktadır.

Okul çalışanlarından kaynaklarından sorunlara çözüm önerilerinin başında okul yöneticilerinin derse yönelik eğitilmesi ve yetiştirilmesi belirtilmektedir. Sınıf öğretmenleri tarafından okul yöneticilerinin akademik başarı kadar bu dersin önemi konusunda farkındalığının artırılması gerektiği düşünülmektedir. Bazı sınıf öğretmenleri okul yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi konusunda ihtiyaç duydukları konularda öğretmene bilgi desteği sunabilmesi gerektiğini düşünmektedir. Ayrıca okul yöneticilerinin bu derse yönelik olarak sınıf öğretmenlerini desteklemelerinin gerektiği de düşünülmektedir. Ayrıca ilkokulların ders programları hazırlanırken Beden Eğitimi ve Oyun

derslerinin sınıflar arası çakışmalara yol açmayacak şekilde düzenlenmesi sınıf öğretmenlerinin çözüm önerileri arasında yer almaktadır.

Sınıf öğretmenleri tarafından Beden Eğitimi ve Oyun dersi programı ve öğrenme araçlarına yönelik sorunlara dair çözüm önerilerinin başında araştırmanın yapıldığı Tokat ilinin Erbaa ilçesinde Okul Oyunla Güzel isimli bir proje çalışması gerçekleştirildiği ve bu proje çalışması sayesinde Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik ciddi iyileştirmeler yapıldığı ortaya çıkmıştır. Proje çalışması sayesinde okullarında malzeme ve ekipman temin edilmesinin yanı sıra kurslar düzenlenerek derse yönelik eğitim eksikliklerinin karşılandığını belirtmektedirler. Okul Oyunla Güzel proje çalışmasının sürdürülebilirliğinin sağlanması ve ülke genelinde yaygınlaştırılmasının birçok okul ve öğretmenin sorunlarına çözüm üreteceğini belirtmişlerdir. Sürdürülebilirlik ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılması yönünde sınıf öğretmenlerinin beklentilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Dersin programı ve öğrenme araçlarına yönelik sınıf öğretmenlerinin çözüm önerileri arasında bakanlık tarafından öğretmenlere içerik desteği sağlanması da yer almaktadır. Özellikle oyunlar ve Fiziksel Etkinlik Kartları ilgili videolar hazırlanarak EBA üzerinden paylaşılmasının faydalı olacağını düşünülmektedir. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi konusunda farkındalığı artırıcı çalışmaların yapılması da sınıf öğretmenlerinin önerileri arasındadır. Dersin programı ve öğrenme araçlarında güncellemeler yapılması gerektiğini düşünen öğretmenler de bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinden bazıları dersinin oyun ve spor olarak bölünmesi gerektiğini önermektedir.

6.2. ÖNERİLER

İlkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin ortaya konulması amacıyla yapılan bu araştırma sonuçlarına yönelik önerilere bu bölümde yer verilmiştir.

6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilen öneriler aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

- Mevsim şartlarına bağlı olarak Beden Eğitimi ve Oyun dersinin sınıf öğretmenleri tarafından işlenemediği düşünüldüğünde okulların kapalı spor salonu ihtiyacı açıktır. Bu sebeple ilkokullara kapalı spor salonu yapılması önerilmektedir. Özellikle yeni okullar yapılırken spor salonu yapılması hususu özellikle değerlendirilmelidir.

Bağımsız bir kapalı spor salonu oluşturmanın mümkün olmadığı durumlarda okul içinde salon oluşturma yöntemi de tercih edilebilir.

- İlkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinde spor malzemesi ve sporcu ekipmanı eksiklikleri yaşanmaktadır. İlkokulların kendine has bütçesi olmaması ve okulların kendi öncelikleri sebebiyle bu ihtiyaç karşılanamamaktadır. Bu sebeple sene başında ücretsiz dersi kitabı olduğu gibi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okullara ücretsiz malzemeler temin edilmesi önerilmektedir. Okullara öncelikli olarak temin edilecek spor malzemeleri; egzersiz araçları, antrenman setleri, futbol ve voleybol topları, denge tahtası, minderler ve masa tenisi araçları olabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin gerek lisans eğitimlerinde gerekse meslek hayatları süresince Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik olarak iyi yetişmemelerinden kaynaklı olarak hizmet içi eğitim ihtiyaçları bulunmaktadır. Hizmet içi eğitimler uygulamalı olarak düzenlenmesi önerilmektedir. Hizmet içi eğitimler; dersin öğretim programı, Fiziksel Etkinlik Kartlarının uygulanması, Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı kullanımı, dersin ölçme ve değerlendirme uygulaması konularını içermelidir.
- Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenleri kadar okul yöneticilerinin de derse yönelik tutumları önemlidir. Okul yöneticileri dersin uygulanması konusunda sınıf öğretmenlerine motivasyon desteğinin yanı sıra bilgi desteği de sağlayabilmelidir. Bunun sağlanabilmesi açısından okul yöneticilerine de dersin programı ve uygulamalarını içeren hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi önerilmektedir.
- Beden Eğitimi ve Oyun dersinin sınıf dışı ortamlarda yapılabilmesi amacıyla öğretmenlere yasal kolaylıklar sağlanmalıdır. Yakın çevrede bulunan spor tesisleri, park ve bahçe gibi alanlardan öğrencilerin ders amaçlı faydalanması yönünde yasal düzenlemeler yapılması önerilmektedir.
- İlkokulların okul bahçeleri Beden Eğitimi ve Oyun dersini işlemeye uygun olmadığı yönündeki sonuçlardan hareketle, okulların bahçelerinin düzenlenmesi gerekliliği açıktır. Bu bağlamda; okul bahçelerinin beton zemin yerine farklı çözümler üretilerek iyileştirilmesi, bahçelere oyun alanları oluşturulması ve okul bahçelerinde çocukların egzersiz yapacağı alanlar oluşturulması önerilmektedir. Okul Oyunla Güzel projesi çalışmaları referans alınarak bu kapsamda yerel yönetimlerle iş birliği yapılabileceği önerilmektedir.
- Okullardaki spor malzemelerinin kullanımının kolaylaştırılması ve ulaşılabilirliğinin artırılması adına okullarda spor malzemesi odası oluşturulması önerilmektedir.
- Ailelerin derse yönelik tavır, tutum ve öğretmene destek olmama durumları değerlendirildiğinde; okul yönetimleri ve öğretmenler tarafından ailelerin bilinç

düzeyini artırıcı çalışmalar yapılması önerilmektedir. Bu bağlamda ailelere seminer düzenlenebileceği gibi, bilgilendirici kitapçıklar ve farkındalık broşürleri hazırlanıp ulaştırılabilir.

- Dersin programının sürekli değişimi ve uygulamaların yeterince sınıf öğretmenlerine tanıtılmadığı düşünüldüğünde; Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum derleme kitapçığındaki çalışmalarla ilgili uygulama videoları hazırlanarak EBA üzerinden sınıf öğretmenlerine ulaştırılması önerilmektedir.
- Okullarda ders saatlerinin çakışması ve bahçe kullanımının zorlaşması problemini aşmak adına okul yönetimleri tarafından ders programlarının ilkökul sınıflarında Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde en az çakışma sağlanacak şekilde düzenlenmesi önerilmektedir.
- Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yaşanan problemlerinin iyileştirilmesine yönelik proje çalışmaları da kurumlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda araştırma yapılan bölgede Okul Oyunla Güzel projesi gerçekleştirildiği ve proje sonuçlarından okulların ve öğretmenlerin olumlu yönde etkilendiği bulguları elde edilmiştir. Bu bilgilerden hareketle Okul Oyunla Güzel proje çalışmasının sürdürülebilirliğinin sağlanması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.

6.2.2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler

Araştırma sonuçlarından hareketle ileride yapılacak araştırmalara yönelik öneriler aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

- Bu araştırmada Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunların lisans eğitimindeki Beden Eğitimi ve Oyun dersine yönelik aday öğretmenlik yetiştirme sürecinden de kaynaklandığı yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Bu kapsamda Eğitim Fakültelerinin sınıf öğretmenliği programındaki Beden Eğitimi ve Oyun dersinin öğretim sürecine ilişkin araştırmalar yapılabilir.
- Bu araştırmada dersin beden eğitimi öğretmeni tarafından okutulması yönünde görüşler ağırlıkta olmakla birlikte sınıf öğretmenleri tarafından okutulması ve sınıf öğretmenleri branşlaştırılarak okutulmasının faydalı olacağı yönünde de öğretmen görüşlerine ulaşılmıştır. Dersin sınıf öğretmeni tarafından okutulması konusundaki farklı görüşler düşünüldüğünde; Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğretiminin kim tarafından yapılması gerektiği konusunda detaylı araştırmalar yapılabilir.
- Araştırmada bazı sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin “Oyun” ve “Spor” olarak bölünmesi gerektiği yönünde görüşlere de ulaşılmıştır. Bu bağlamda

ilkokullardaki Beden Eğitimi ve Oyun dersinin “Oyun” ve “Spor” olarak bölünmesi konusundaki öğretmen görüşlerini içeren araştırmalar yapılabilir.

- Beden Eğitimi ve Oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin en fazla problem yaşadığı konular arasında ölçme ve değerlendirme hususu da öne çıkmıştır. Genellikle ölçme değerlendirme formlarının kullanılmaması ve gözlem üzerinde değerlendirmelerin yapıldığı dikkate alındığında; ilkokullardaki Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ölçme ve değerlendirme yöntemi üzerine araştırmalar yapılabilir.
- Beden Eğitimi ve Oyun dersi öğrenme araçlarının (Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı) ilgi çekici olmaması, karışık olması ve seviyeye uygun olmaması yönündeki öğretmen görüşleri değerlendirildiğinde; dersin öğrenme araçlarına yönelik derinlemesine araştırmalar yapılabilir.



KAYNAKÇA

- Albayrak, H. (2019). İlkokul beden eğitimi ve oyun dersi oyun oynuyorum derleme kitapçığında yer alan çocuk oyunlarının değerler açısından incelenmesi ve buna yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 559526).
- Alemdağ, S., Öncü, E. ve Sakallıoğlu, F. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlikleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 45-60.
- Altun, M. (2016). İlkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesi: Kırşehir İli örneği. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 327-347.
- Arabacı, İ. B. (2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yaşamlarında sporun anlam ve önemi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 4(1), 115-135.
- Arslan, Y. ve Altay, F. (2008). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ders programı ve ders uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 63-79.
- Aydın, F. D. (2011). *Beden eğitimi derslerinin fonksiyonları ve okullardaki konumu hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri (Bolu ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 331477).
- Aydın, M. (2019). *Nitel veri analizi*. H. Özmen ve O. Karamustafaoğlu (Ed.). Eğitimde araştırma yöntemleri içinde (s. 461-482). Ankara: Pegem Akademi.
- Aydoğan, H., Bardakçı, S., Arslan, E., Civelek, H. ve İşyar, Z. (2016). İlkokul 4. sınıf ve ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterliklerinin incelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 100-119.
- Barroso, C. S., McCullum-Gomez, C., Hoelscher, D. M., Kelder, S. H. ve Murray, N. G. (2005). Self-reported barriers to quality physical education by physical education specialists in Texas. *Journal of School Health*, 75(8), 313-319.
- Başal, A. H. (2007). Geçmiş yıllarda Türkiye'de çocuklar tarafından oynanan çocuk oyunları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 243-266.

- Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı. (2018). Erişim adresi: <http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20181023115223781-06-Beden%20E%C4%9Ftimi%20ve%20Oyun%202018-124%20Eki%20%C3%96P.pdf.pdf>
- Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Özel İhtisas Komisyonu Raporu (1983, Mayıs). Erişim adresi: http://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/5-Spor_OIK302.pdf
- Bilir, P. (2008). Yeni beden eğitimi öğretim programı ve köy enstitülerinde beden eğitimi derslerinin yapılandırıcı öğretimi yaklaşımı açısından değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 145-150.
- Bozdemir, R. (2012). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemlere yönelik ölçek geliştirme çalışması* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 331686).
- Bozdemir, R., Çimen, Z., Kaya, M. ve Demir, O. (2015). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemler (Tokat ili örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2015(5), 221-234.
- Brumbaugh, J. A. (1988). *View of physical education: perceptions of five classroom teachers* (Doktora tezi). E-Library veri tabanından erişildi (Erişim No. 7521969).
- Canbazoğlu Bilici, S. (2019). *Örnekleme yöntemleri*. H. Özmen ve O. Karamustafaoğlu (Ed.). Eğitimde araştırma yöntemleri içinde (s. 54-80). Ankara: Pegem akademi.
- Can Ceylan, G. (2015). *İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 425166).
- Can, S., Ökmen, A. Ş. ve Durukan, E. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(2), 246-252.
- Can, S. ve Çava, G. (2018). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ilkokulda uygulanan oyun ve fiziki etkinlikler dersinin değerlendirilmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 261-273.
- Can, S. ve Çava Kuru, G. (2018). İlkokul programında yer alan oyun ve fiziki etkinlikler dersinin bazı Avrupa ülkelerindeki benzer dersler ile karşılaştırılması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 97-108.
- Celayir, İ. (2015). *İlkokul programı oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlevselliğinin ve geleneksel çocuk oyunlarının uygulanabilirliğine göre incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 383505).

- Cesur, B. (2019). *Sınıf öğretmenliğinde uzmanlaşma modellerinin öğretmen, öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri açısından değerlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 604036).
- Cihan, B. B. ve Taşkın, A.K. (2018). Beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersine yönelik öğretme tutkusunu etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(26), 427-446.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Çepni, S. (2009). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (4. Baskı). Trabzon.
- Çivrilkara, R., Küçükkılıç, S. K. ve Öncü, E. (2017). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi hakkındaki görüşleri. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 8(15), 18-46.
- Çöndü, A., Şener, O. A. ve Alpa, Ş. (2018). Beden eğitimi derslerinin öğrencilerin seçilmiş motorik özellikleri üzerine etkisinin kıyaslanması. *Turkish Studies Educational Sciences*, 13(27), 489-498.
- Dağdelen, O. ve Kösterelioğlu, İ. (2015). İlkokullardaki oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2015(19), 97-128.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim Birinci Kademedeki Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri* (Yayımlanmamış doktora tezi). Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programı ve Öğretim Bilim Dalı, Konya.
- Dalaman, O. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının "Beden eğitimi ve oyun öğretimi" dersine yönelik tutumlarının değişik faktörlerce incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(36), 59-71.
- Demir, G. T., Cicioğlu, H. İ., İlhan, E. L. ve Arslan, Ö. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutumları. *International Journal of Sport, Exercise and Training Sciences-Ijsets*, 3(4), 120-128.

- Demirci, N. ve Toptaş Demirci, P. (2014). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde elde ettikleri kazanımların incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 25-34.
- Doğan, C. (2004). Sınıf öğretmenlerinin derslere ilişkin görüşleri ve tercih ettikleri öğretim yöntemleri: İstanbul örneği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 193-203.
- Esen, E. ve Mirzeoğlu, A. D. (2018). Beden eğitimi ve spor derslerinde kullanılan fiziksel etkinlik kartlarının akademik öğrenme zamanına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(4), 1091-1100.
- Espinoza, D. M. (2006). *Standarts and standard practice of elementary physical education teachers in Northern California* (Doktora tezi). Erişim adresi: <https://search.proquest.com/openview/c5e623f9e5267df4646178f962ab75ec/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Fairclough, S. J. ve Stratton, G. (2006). A review of physical activity levels during elementary school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25(2), 240-258.
- Faucette, N. ve Patterson, P. (1989). Classroom teachers and physical education: what they are doing and how they feel about it. *Education*, 110(1), 110.
- Gil-Madrona, P., Samalot-Rivera, A. ve Kozub, F. M. (2016). Acquisition and transfer of values and social skills through a physical education program focused in the affective domain. *Motricidade*, 12(3), 32-38.
- Gökçek, T. (2019). *Karma araştırma yöntemi*. H. Özmen ve O. Karamustafaoğlu (Ed.). Eğitimde araştırma yöntemleri içinde (s. 389-435). Ankara: Pegem akademi.
- Gümüşgöl, O. ve Göral, M. (2014). Milli eğitim şuraları kapsamında beden eğitimi dersi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 14-29.
- Güvendi, B. ve Serin, H. (2019). Sınıf öğretmenliği adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumları ile fiziksel aktiviteye katılım motivasyonlarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1957-1968.
- Güzelbey, B. B (2006). *İlköğretimin "1. 2. 3. sınıf öğretmenliği" ile "4. 5. sınıf öğretmenliği"nin uzmanlık alanına dönüştürülmesine ilişkin bir araştırma (Gaziantep örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 187328).

- Hekim, M. (2016). Çocuklarda beden eğitimi, spor ve oyun etkinliklerine katılımın kemik gelişimi üzerine etkilerinin değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(2), 66-71.
- İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması. (2018). Erişim adresi: <https://ttkb.meb.gov.tr/www/haftalik-ders-cizelgeleri/kategori/7>
- İnan, M., Velioğlu, C. ve Çağlak S. (1997). Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(4), 18-28.
- Kaya, A. (2020). *İlköğretim kurumları ikinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüş ve tutumlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 612392).
- Kazu, H. ve Aslan, S. (2014). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi (Elazığ ili örneği). *Firat University Journal of Social Sciences/Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 49-63.
- Kim, J. Ve Taggart, A. (2004). Teachers perception of the culture of physical education: investigating the silences at hana primary school. *Issues in Education Research*, 14(1), 69-84.
- MEB, (2017). 2016-2017 Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülü Alan Projeler. Erişim adresi: https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/28140733_YENLYKYYL_YK-5-KYTAP-12.12.2017.pdf
- Memiş, A.U. ve Yıldırım, İ. (2006). *Erken Yaşlarda Fiziksel Aktivite Alışkanlığı Kazanılmasının Toplum Sağlığı Açısından Önemi*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, 14-16 Nisan 2006, Ankara, Gazi Üniversitesi, Kök Yayıncılık, II, 442-448.
- Milli Eğitim Temel Kanunu (1973, 24 Haziran). *Resmi Gazete* (Sayı: 14574). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/14574.pdf>
- Önal, A. (2019). Beden eğitimi ve sınıf öğretmeni tarafından işlenen oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğrencilerin bazı motorik antropometrik ve değer gelişimleri üzerindeki etkisi (Doktora tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 553173).
- Öncü, E. ve Güven, Ö. (2011). Ana-babaların çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumları. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 28-37.

- Özkan Navdar, A. (2017). *Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretim Süreciyle İlgili Görüşleri (Rize İli Örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 171655).
- Öztürk, Ç. (2003). *Ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin öğretim yapma yeterlilikleri (Kırşehir ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 133736).
- Parks, M., Solmon, M. ve Lee, A. (2007). Understanding classroom teachers' perceptions of integrating physical activity: A collective efficacy perspective. *Journal of Research in Childhood Education*, 21(3), 316-328.
- Pehlivan, Z., Dönmez, B. ve Yaşat, H. (2005). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(3), 51-62.
- Sarıtaş, M. (2000). İlköğretim okulları IV. sınıf beden eğitimi dersi öğretimine yarışmalı öğrenme ve işbirlikli öğrenme yönteminin akademik başarı bakımından etkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(7), 44-52.
- Şirinkan, A., Şirinkan, S., Çalışkan, E. ve Kaldırımçı, M. (2006). İlköğretim 1. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin beden eğitimi ve spor ihtiyacını karşılayabilme düzeyleri (Erzurum ili örneği). *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(4), 10-21.
- Tanyeri, Y. (2010). İlköğretimde görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi-spor formasyonları ve bu durumun öğrencilere yansımaları/The formations of the primary school teachers in the physical education and sports and the reflection of this on the students. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(3), 91-95.
- Taran, D. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeterliliklerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 576254).
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O. ve Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4), 139-147.
- Tekşen, Z. C. (2017). *Sınıf öğretmenliğinden branş öğretmenliğine geçen öğretmenlerin alan değiştirme nedenleri* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 477089).
- Tel, M., Bozkurt, E. ve Celayir, İ. (2016). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri. *Sport Sciences*, 11(3), 1-10.

- Tortop, Y. (2005). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ve eğitsel oyun uygulamaları* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 171655).
- Tortop, Y. ve Ocak, Y. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 14-22.
- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (1982, 9 Kasım). *Resmi Gazete* (Sayı: 17863 (Mükerrer)). Erişim adresi: https://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/17863_1.pdf
- Ulu, N. (2016). *Evaluation of classroom teachers' confidence for teaching game and physical activity course* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 481554).
- Ulu, N., Yazıcı, T. ve Hürmeriç Altunsöz, I. (2019). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi öğretimindeki güven seviyelerinin değerlendirilmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 30(3), 121-132.
- Yaylacı, F. B. (2012). İlköğretim okullarında "Nasıl bir beden eğitimi dersi istiyorum?". *Milli Eğitim Dergisi*, 42(195), 194-210.
- Yıkılmaz, A., Turak, T., Üzüm, H. ve Karabaş Z. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Engelli Öğrenciler Açısından Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Görüşleri. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(85), 649-659.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, Ö. ve Güven, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinden beklentileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 525-538.
- Yon, K. (2018). *İlkokul 4. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler derslerinin öğrenci fiziksel aktivite düzeyi, öğretmen davranışı ve ders içeriği açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No. 531122).



Ek 1. Araştırma izni



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27001677-44-E.16705386
Konu : Araştırma İzni Verilmesi

11/09/2019

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) 31/03/2019 tarihli ve 27001677/600/6557371 sayılı Valilik Makam Onayı.
c) Araştırma İzinleri İnceleme Komisyonunun 05/09/2019 tarihli tutanağı.
d) Amasya Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 28/08/2019 tarih ve 4489 sayılı yazısı.

Amasya Üniversitesi Rektörlüğü'nün ilgi (d) talebi gereği Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Tezli yüksek lisans öğrencisi Muhammet YILMAZ 01.10.2019-31.10.2019 tarihleri arasında Tokat il/ilçe ilkokullarda görev yapan Sınıf öğretmenlerine yönelik "İlkokul Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Uygulamasında Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Sorunları Belirlemek ve Çözüm Önerileri Sunmak" ile ilgili ölçek uygulaması konusunda hazırlanmış olduğu bilimsel amaçlı anket çalışmasını uygulamak istemektedir.

Söz konusu bilimsel amaçlı çalışmanın Tokat il/ilçe ilkokullarda görev yapan Sınıf öğretmenlerine belirtilen tarihlerde uygulama yapılması hususunu;

Olur'unuza arz ederim.

Murat KÜÇÜKALİ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
11/09/2019

Dr. Mehmet GÖDEKMERDAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

- Ek:
1-Tutanak
2-Anket
3-Tez Çalışması Araştırma İzin Dilekçesi
4-Amasya Üniv.Rektörlüğü yazısı

Ek 2. Ölçek formu

Bedens Eğitimi ve Oyun Dersine Yönelik Problem Belirleme Ölçeği

Değerli öğretmen arkadaşım,

Hızlı gelişen dünyamızda, bedens eğitimi ve sporun öneminin giderek artması nedeniyle bu dersin işlenişine yönelik mevcut uygulamaları ve bedens eğitimi dersine yaklaşımınızı tespit ederek, bundan sonraki yıllarda yapılacak yeni düzenlemelere ışık tutabilmek için vereceğiniz bilgiler 'Sınıf öğretmenlerinin bedens eğitimi ve oyun dersinin uygulamasında yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri' adlı yüksek lisans tez çalışmamda kullanılacaktır. Araştırmaya vereceğiniz cevaplar sadece bu araştırma için kullanılacak olup vereceğiniz cevaplar gizli tutulacaktır. Araştırma izni Tokat Valiliği'nden alınmış olup talep etmeniz durumunda tarafınıza gönderilecektir. Araştırmada kimliğinizi açık edecek herhangi bir bilgi talep edilememektedir. Sorulara samimi bir şekilde cevap vermeniz araştırmanın amacına ulaşması için oldukça önemlidir. Anket formu iki bölümden oluşmakta olup birinci bölümde demografik bilgiler yer almakta, ikinci bölümde de 22 maddelik ölçek soruları bulunmaktadır. Katılımınız için teşekkür ederim.

Muhammet YILMAZ

(Sınıf Öğretmeni)

Amasya Üni. Sos. Bil. Enst. Sınıf Eğitimi Tezli YL Öğrencisi

I.BÖLÜM

Kişisel Bilgiler

Aşağıda kişisel durumunuzla ilgili sorular yer almaktadır. Lütfen her soru için bırakılan boşluğu doldurunuz.

1. Cinsiyetiniz? Erkek () Bayan ()
2. Yaşınız? 24–30 () 31–37 () 38–44 () 45–51 () 52 ve üzeri ()
3. Toplam hizmet yılınız?.....
4. İstihdam Tipi: Kadrolu () Sözleşmeli () Diğer ()
5. Üniversite mezuniyet alanınız?.....
6. Okuttuğunuz sınıf?.....
7. Bedens eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim aldınız mı? Evet () Hayır ()
8. Hangi ilçede görev yapıyorsunuz?

II. BÖLÜM

Bu bölümde halen görev yaptığınız ilköğretim okulundaki beden eğitimi dersinin işlenişi, okulunuzun imkânları, yönetim tavrı ve sizin bu derse ilişkin algılarınızı tespit etmeye yönelik cümleler verilmiştir. Sizden bu cümlelerin verdiği anlamın size göre algılanmasına ilişkin: Tamamen katılıyorum (TMK), katılıyorum (K) kararsızım (KRS), az katılıyorum (AK) veya hiç katılmıyorum (HÇK) şıklarından bir tanesini işaretlemeniz istenmektedir.

Sorular	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Az Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi ve Oyun dersi vermek için yüksek öğretimde aldığım dersler yeterlidir.					
2. Beden eğitimi ve Oyun dersinin amaç ve ilişkilerini yeterince biliyorum.					
3. Beden eğitimi ve Oyun dersini uygulamak için kendimi yeterli buluyorum.					
4. Beden eğitimi ve Oyun konusunda formasyon almak bu dersin işlenmesini kolaylaştıracaktır.					
5. Beden eğitimi ve Oyun dersi vermek için alana yönelik özel bir eğitim almak gerekmektedir.					
6. Beden eğitimi ve Oyun dersinin işlenebilmesi için okul yönetimi yeterince katkıda bulunmaktadır.					
7. Beden eğitimi ve Oyun dersinin ders saati bu dersin işlenmesi için yeterlidir.					
8. Beden eğitimi ve Oyun dersi için okulun tesisleri yeterlidir.					
9. Beden eğitimi ve Oyun dersi için okulun malzemeleri yeterlidir.					
10. Beden eğitimi ve Oyun dersi için yeterli tesis ve malzemelerin olması dersin amaçlarına ulaşmamızı kolaylaştıracaktır.					
11. Beden eğitimi ve Oyun dersine spor ve malzemeleriyle katılmaya dikkat ediyorum.					
12. Beden eğitimi ve Oyun dersine çocukların spor malzemeleriyle katılmalarına dikkat ediyorum.					
13. Beden eğitimi ve Oyun dersinde çocuklara sporu sevdirdiğime ve spor yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışıyorum.					
14. Beden eğitimi ve Oyun ders saatini bu dersin işlenişi için ayırıyorum.					
15. Beden eğitimi ve Oyun dersinde öğrenciler başka bir ders yapılmasına istekli olmuyorlar.					
16. Beden eğitimi ve Oyun dersinin sınıfta yapılması öğrencileri mutlu etmiyor.					
17. Beden eğitimi ve Oyun dersinde başka dersler yapılmasını uygun bulmuyorum.					
18. Beden eğitimi ve Oyun dersi sınıf öğretmenlerinin ders yoğunluğunun fazla olmasından dolayı pek yapılmıyor.					
19. Beden eğitimi ve Oyun dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi daha yararlı olacaktır.					
20. Beden eğitimi ve Oyun dersi çocukları, fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden olumlu etkiler.					
21. Beden eğitimi ve Oyun dersi oyun çağındaki çocuklar için diğer derslere göre biraz daha önemlidir.					
22. Beden eğitimi ve Oyun dersinde kalıcı davranış biçimlerinin kazanıldığını gözlemliyorum.					

Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim

Not: Ölçek formu Bozdemir (2012) tarafından yapılan bilimsel çalışmadan temin edilmiştir.

Ek 3. Yarı yapılandırılmış görüşme formu

Öğretmen Görüşme Formu

Sayın katılımcı;

“Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Uygulanmasında Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri” isimli tez çalışmamda kullanmak üzere görüşlerinize ihtiyaç duymaktayım. Sizin konu hakkındaki görüşleriniz bu konuda daha ayrıntılı bilgi edinmemizi sağlayacaktır. Verdiğiniz bilgiler sadece bu araştırmanın amaçları doğrultusunda kullanılacak ve kişisel bilgileriniz kesinlikle gizli tutulacaktır. Görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler yer almakta olup, ikinci bölümde Beden Eğitimi ve Oyun dersi ile ilgili yaşadığınız sorunlar ve sizin konu hakkındaki çözüm önerilerinizi görüşlerinizi araştıran sorular bulunmaktadır. Görüşme yaklaşık olarak 20 dakika sürecek olup formda 6 soru yer almaktadır. İzininiz olursa tüm görüşme süreci ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilecektir. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Muhammet YILMAZ

Amasya Üni. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Tezli YLÖğrencisi

Görüşme yeri:

Görüşme süresi:

Görüşme tarihi:

Bölüm I. Demografik Özellikler

1. Cinsiyetiniz : (...) Kadın (..) Erkek
2. Yaşınız :
3. Okuttuğunuz sınıf :
4. Mesleki Kıdeminiz :
5. Yüksek Lisans : (...) Yapmadı. (...) Yaptı.

Bölüm II. Görüşme Soruları

- 1- İlkokulda öğrenim gören çocukları düşündüğünüzde Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi hakkında düşünceleriniz nelerdir?
- 2- Beden Eğitimi ve Oyun dersini vermek için kendinizi ne derecede yeterli hissediyorsunuz?
- 3- Beden Eğitimi ve Oyun dersini uygulamak için ne tür fiziksel yetersizlikler hissediyorsunuz?
- 4- Beden Eğitimi ve Oyun dersi programı ve öğrenme araçları (Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı) açısından değerlendirdiğinizde öğrencilere katkısı ve uygulanabilirliği konusunda düşünceleriniz nelerdir?
- 5- Okul çalışanları veya ailelerle dersin uygulanması konusunda herhangi bir sorunla karşılaşıyor musunuz?
- 6- Beden Eğitimi ve Oyun dersinin başarıyla uygulanmasına engel olan sorunları düşündüğünüzde ne tür çözüm önerileri sunabilirsiniz?

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Muhammet YILMAZ

Doğum Yeri : Erbaa

Doğum Tarihi : 13.01.1984

EĞİTİM DURUMU

Lisans Öğrenimi : 2001-2005 - Süleyman Demirel Üniversitesi - Burdur Eğitim
Fakültesi – Sınıf Öğretmenliği Bölümü

Yüksek Lisans Öğrenimi: 2014-2017 - Amasya Üniversitesi – Sosyal Bilimler Enstitüsü –
Sınıf Eğitimi (Tezsiz)

Yüksek Lisans Öğrenimi: 2018-2020 Amasya Üniversitesi – Sosyal Bilimler Enstitüsü –
Sınıf Eğitimi (Tezli)

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

BİLİMSEL FAALİYETLER

a) Yayınlar

Yılmaz, M. ve Aslan, Ö. (2013). Öğretmen motivasyonunun artırılmasında
“ÖNKAS” ödül sistemi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Özel Sayı,
286-306.

Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine
ilişkin görüşleri: Amasya ili örneği. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(31), 633-642.

Yılmaz, M. ve Bayar, A. (2019). Özel eğitim sınıflarında görev yapan alan dışı
öğretmenlerin yaşadığı zorluklar ve çözüm önerilerinin incelenmesi.
Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7(98), 355-374.

Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2019). Türkiye’de beden eğitimi ve oyun dersi kapsamında
yapılan çalışmaların analizi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları
Dergisi*, 6(10), 46-61.

b) Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2017). Okul müdürlerinin tutum ve davranışlarının öğretmenlerin çalışma motivasyonlarına etkisi (Tokat ili örneği). 1. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu Bildiri Kitabı*, 791-801. Ankara.

Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2019). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması dersinde uygulama okullarında karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri. *International Learning Teaching and Educational Research Congress Book of Full Text*, 514-521. Amasya.

Yılmaz, M., Dönmez Demir, D. ve Kurt, M. (2019). Özel eğitim velilerinin eğitim sürecine katkıları *International Learning Teaching and Educational Research Congress Book of Full Text*, 522-530. Amasya.

Yılmaz, M., Bayar, A. ve Kurt, M. (2019). Çocuğun eğitimine ailenin etkin katılımına yönelik ilkökul yöneticilerinin görüşleri. *V. Human and Civilization Congress From Past To Future Full Text Book*, 1321-1328.

Yılmaz, M., Bayar, A. ve Kurt, M. (2019). Çocuğun eğitimine ailenin etkin katılımına yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *V. Human and Civilization Congress From Past To Future Full Text Book*, 1329-1336.

c) Kitaplar ve Kitap Bölümleri

Yılmaz, M. ve Gürpınar, Y. (Yay. Haz.). (2011). *Keçeci İlköğretim Okulu Öğrencilerinden Çocukça Şiirler*. Ankara: Murat Kitabevi.

Yılmaz, M. (2018). *Bayrak direği*. Z. Oğuzcan ve S. Tütak (Yay. Haz.). Beni anılarla yaşat öğretmenim içinde (s. 273-276). Ankara: Mana Kitap.

Yılmaz, M. (Ed.). (2019). *Öğretmenlerin gözünden eğitim notları*. İstanbul: Cinius Yayınları.

Yılmaz, M. (2019). *Proje nasıl hazırlanır, proje süreci nasıl yönetilir?*. M. Yılmaz (Ed.). Öğretmenlerin gözünden eğitim notları içinde (s. 9-27). İstanbul: Cinius Yayınları.

Yılmaz, M. (2019). *Yapılandırılmış Ajanda Tekniği*. M. Yılmaz (Ed.). Öğretmenlerin gözünden eğitim notları içinde (s. 70-81). İstanbul: Cinius Yayınları.

Karbeyaz, A., Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2020). *7. sınıf öğrencilerinin matematik kaygı düzeylerinin belirlenmesi (Sivas-Yıldızeli ilçesi örneği)*. A. Gül (Ed.). Eğitim bilimleri akademik araştırmalar içinde (s. 3-22). Ankara: İksad Yayınevi.

Karbeyaz, A., Yılmaz, M. ve Kurt, M. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin ara tatilin öğretime etkisi ile ilgili görüşleri*. F. Akça (Ed.). Eğitimin üç temel ögesi: öğrenme, öğrenci ve öğretmen içinde (s. 173-191). Ankara: İksad Yayınevi.

d) Bilimsel toplantılar

- 2012, I. Katılımlı Öğretmen Yetiştirme ve Gel. Semp. (Sözlü b. 2 adet), Uşak.
- 2014, Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (Poster sunum 1 adet), İstanbul.
- 2014, 9. Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi (Sözlü bildiri 2 adet), Edirne.
- 2017, 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (Sözlü bildiri 1 adet), Antalya.
- 2017, 1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu (ISCER 2017) (Sözlü bildiri 1 adet), Antalya.
- 2019, V. INES Human and Civilization Congress From Past to Future (Sözlü bildiri 2 adet), Antalya.
- 2019, II. Uluslararası Öğrenme, Öğrt. ve Eğt. Arş. K. (Sözlü b. 2 adet), Amasya.
- 2020, 5. İKSAD Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (Sözlü b. 2 adet), Tokat.

İŞ DENEYİMİ

a) Görev yaptığı okullar

- 2005 – 2006, Sözleşmeli Öğretmen, Tokat Erbaa Ustamehmet Köyü İlk Ok.
- 2006 – 2008, Sınıf öğretmeni, Tokat Erbaa Gökal Güldere İlköğretim Okulu
- 2007 – 2008, Asker Öğretmen, Gümüşhane Sarıçiçek İlköğretim Okulu
- 2008 – 2011, Sınıf öğretmeni, Tokat Erbaa Keçeci İlkokulu
- 2011 – 2016, Sınıf Öğretmeni, Tokat Erbaa Alacabal İlkokulu
- 2016 – 2020, Müdür yardımcısı, Tokat Erbaa Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu

b) Proje çalışmaları

- Aralık 2013 – Köşe Bucak Matematik projesi ekip üyesi, MEB Bakanlık ödülü.
- Aralık 2017 – Okul Oyunla Güzel projesi ekip üyesi, MEB Bakanlık ödülü.
- Aralık 2017 – Seksen Bir İliz Hepimiz Biriz e-Twinning proje katılımcı okul.

YETİŞKİN EĞİTİMİ YAPTIĞI ALANLAR

- Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları
- Yetişkinlere Okuma Yazma
- Okul Aile İş Birliği Geliştirme Programı Eğitimi
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler Kursu

İLETİŞİM

E-posta Adresi : muhammetinpostasi@gmail.com